Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Аян

Аяно-Майского муниципального района Хабаровского края

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

# для организаций отдыха детей и подростков их оздоровления в условиях лагеря дневного пребывания «Солнцеград»

с. Аян, 2024 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 4 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 9 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 9 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 10 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 12 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 13 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 15 |
| 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» | 15 |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД» | 20 |
| 2.3. Модуль «Самоуправление» | 22 |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование» | 23 |
| 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» | 24 |
| 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 25 |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» | 26 |
| 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 27 |
| 2.9. Модуль «Работа с родителями» | 28 |
| 2.10. Модуль «Экскурсии и походы» | 28 |
| 2.11. Модуль «Профориентация» | 29 |
| 2.12. Модуль «Детское медиа-пространство» | 30 |
| 2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 31 |
| 2.14. Модуль «Социальное партнерство» | 31 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 33 |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 33 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 34 |
| Приложение | 37 |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской

идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда»**. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей»**. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО

«Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи

«Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

# Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

* усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

# Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

# Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

* **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
* **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

# Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**- патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных

религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

* 1. **Основные традиции и уникальность воспитательной**

**деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

# ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

**(обязательные для всех детских лагерей)**

# Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

# Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

* + 1. **Дни единых действий,** которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка/225 лет со дня рождения А.С. Пушкина;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби; 29 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности; 10 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа – День российского кино.

# «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении

Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи

«Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

* День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
* Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
* Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

**4. «Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

* Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
* Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
* Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

# 5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

* Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
* Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
* Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

# 6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

* возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
* ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
* ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

* отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
* временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

-все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

* программу пришкольного и регионального лагерей;
* программу федеральной смены;
* пояснительные записки к программам всех уровней;
* рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
* план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

# 7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

* Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
* Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
* Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
* Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
* Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

# 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
* Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
* Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
* Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
* Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной

среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
  + предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
  + принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
  + диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
  + аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
* **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное

обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

* **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

# 2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

# 2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

* программы профильных (специализированных, тематических) смен;
* деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
* развитие и реализация познавательного интереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

# 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

# 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря

обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства

вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному

восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря

(вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и

комнат для проживания детей;

* озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей,

оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок,

оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию

детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана

лагеря и использование его воспитательного потенциала;

* оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои

фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения

жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и

воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая

активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь

отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий

(праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и

т.п.);

* оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой

лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы

костюма и т.п.);

* регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по

благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка

растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного

оформления отведенных для детских проектов мест);

* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-

эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для

воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

* звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио

сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной,

гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение

гимна РФ;

* «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл

первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме

новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-

нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей,

демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга,

фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

# 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения,

конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития

личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных

жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к

неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической

деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной

среды в детском лагере предусматривает:

* физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
* специализированные проекты и смены;
* целенаправленную работу всего педагогического коллектива по

созданию в детском лагере эффективной профилактической среды

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной

воспитательной деятельности;

* разработку и реализацию разных форм профилактических

воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения,

безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в

социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения,

культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная

безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая,

антиэкстремистская безопасность и т.д.;

* организацию превентивной работы со сценариями социально

одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому

давлению;

* поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления

безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики

правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной

девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы,

спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе

профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

# 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

# ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

**2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
* творческий отчетный концерт для родителей;
* родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# 2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

# 2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не

только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

# 2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
* детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
* детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
* детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
* участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских

медиа.

# 2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и

значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

* телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
* формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
* онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
* освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

# 2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. **Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально- привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* + добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
  + творческий характер деятельности;
  + многопрофильность;
  + отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
  + опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко- культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

* + местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
  + организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
  + наличие социальных партнеров;
  + особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
  + наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
  + кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

# Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* + принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
  + принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
  + принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

* + 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

* + формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
  + приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

* + 1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

* + социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
  + педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

**На 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен семье в соответствии с Указом Президента Российской Федерации.

Первая смена «В мире профессий». 01.06.2024 - 22.06.2024

**Легенда смены**

Ребята становятся  жителями прекрасного города Мастеров. В этом городе живут люди, которые славятся своими выдающимися талантами: кто-то прекрасный врач, кто-то – отличный музыкант, третий – летчик, четвертый – строитель – всех профессий не перечесть.

Дети совершают экскурсии (*знакомясь с происхождением названия улицы и родом деятельности людей, проживающих на ней*) по улицам этого  города: улица Библиотечная, улица Школьная, аллея Больничная, переулок Спасателей, проспект Петушок, улица Цветочная, парк Развлечений.

Однако есть и те, кто не нашел своего предназначения, и потому лишен многих радостей, доступных почетным горожанам. «Какие профессии есть в городе Мастеров?», «Чем занимается каждый представитель профессии?», «Как стать настоящим мастером своего дела?» – на эти вопросы предстоит ответить ребятам.

Предлагаем не терять времени! За поиском ответов отправляемся в Город Мастеров.

Отряд, который получит больше всех «Перспективок» (отличительный знак) города Мастеров, становится победителем, получит эмблему города. Каждый отряд будет вывешивать свои Перспективки на Городскую доску почета.

Синий цвет Перспективки – участие в спортивном мероприятии;

Зеленый цвет Перспективки – эколого - краеведческом мероприятии;

Красный цвет Перспективки – творческом конкурсе (выступление);

Оранжевый цвет Перспективки – художественный;

Желтый цвет  – Перспективки - музыкальном;

 Голубой цвет Перспективки – декоративно прикладное творчество.

За активное участие в мероприятиях  каждый ребенок будет получать мастерки и прикреплять на свой многоэтажный дом (14 этажей) на Доске Достижений (экран активности).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни | Мероприятия | Ответственные |
| 1. День защиты детей  01.06.2024 суббота | 1. Организационное мероприятие-собрание «Здравствуй, лагерь!» - принятие правил поведения в лагере, разработка символики лагеря.  2. Игровая программа, посвященная дню защиты детей.  3. Операция «Уют» - обустройство и оформление лагеря.  4. Коммуникативные игры на знакомство.  5. Медосмотр.  6. Инструктаж по технике безопасности. | Воспитатели;  Вожатые |
| 2. День художника, 3д художника  03.06.2024 понедельник | 1. Знакомство с профессией художника.  2. Игра «Волшебная кисточка»  3. Дополнительное оформление отрядного уголка  4. Победители прошлого соревнования по желанию рисуют в 3д Воспитатели Вожатые 5. Выставка рисунков «Летняя сказка» | Воспитатели;  Вожатые |
| 3. День медицинского работника. IT медика  04.06.2024 вторник | 1. Знакомство с профессией медицинского работника.  2. Игра по станциям ««Дорога к доброму здоровью»  3. Дружеская встреча по пионерболу, перестрелкам.  4. Минутка здоровья «Закаляйся!».  5. Просмотр мультфильмов о правилах ЗОЖ. 6. Мастер-класс «Первая медицинская помощь» | Воспитатели;  Вожатые |
| 4. День эколога, урбанист-эколога  05.06.2024  среда | 1. Презентация отрядных уголков.  2. Подвижные игры на воздухе.  3. Экологический десант «Поможем природе» (уборка территории).  4. «Остаться в живых» - экологическая игра.  5. Акция «Берегите природу!» (работа волонтеров)  6. Интеллектуальная игра «Я - эколог» | Воспитатели;  Вожатые |
| 5. День писателя, писателя виртуальной реальности  (День Рождения Пушкина А.С.)  06.06.2024 четверг | 1. Знакомство с профессией писателя сейчас и перспективы в будущем.  2.Конкурс сочинений на тему «За что я люблю Центр дополнительного образования»  3.Викторина по меж отрядная доставка писем различными способами | Воспитатели;  Вожатые |
| 6. День музея  07.06.2024 пятница | 1. Знакомство с профессией экскурсовода.  2. «Известные люди нашего округа». Экскурсия по интернет музеям  3. Экскурсия в школьный музей.  4. Презентация известные музеи России.  5. Дружеская встреча по настольному теннису, шахматам и шашкам | Воспитатели;  Вожатые |
| 7. День почтальона  08.06.2024 суббота | 1. Знакомство с профессией почтальона.  2. Экскурсия на почту.  3. Почта «Пожелания друг другу».  4. Конкурсная программа «Почта в будущем» | Воспитатели;  Вожатые |
| 8. День тамады, Арт-эмоционал  10.06.2024  понедельник | 1. День бантиков и шариков.  2. Игровая программа «Поясок дружбы».  3. Профилактическая беседа «Все мы люди разные - все мы люди классные (толерантность)  4. Конкурс рисунков на асфальте «Символ Воспитатели Вожатые дружбы».  5. Танцевальный флешмоб. | Воспитатели;  Вожатые |
| 9. День России  11.06.2024  вторник | 1. Викторина: «С чего начинается Родина?»  2. Конкурс рисунков «Моя малая родина»  3. Праздничное мероприятие «Русская кудесница»  4. Военно-патриотическая игра «Зарница» | Воспитатели;  Вожатые |  |
| 10. День мультипликатора  13.06.2024 четверг | 1. Знакомство с профессией мультипликатора.  2. Просмотр мультфильмов.  3. Марафон «Мульти-Пульти».  4. Поделка «Мой любимый герой мультфильма».  5. Проект воздушный змей, запуск. | Воспитатели;  Вожатые |  |
| 11. День пожарного  14.06.2024 пятница | 1. Знакомство с профессией пожарного.  2. Экскурсия в пожарную часть.  3. Инсценированная сказка на противопожарную тему.  4. Правила поведения при пожаре. | Воспитатели;  Вожатые |  |
| 12. День актера  15.06.2024 суббота | 1. Знакомство с профессией режиссера и актера.  2. Просмотр детского кино.  3. Игровая программа «Телемания».  4. Театрализация «Способности актера» | Воспитатели;  Вожатые |
| 13. День водителя.  17.06.2024 понедельник | 1. Знакомство с профессией водителя.  2. Спортивные соревнования «Дорожная зебра».  3. Просмотр фильма по безопасности дорожного движения.  4. Конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах».  5. Игра( по станциям)« ПДД должен знать каждый». | Воспитатели;  Вожатые |
| 14. День библиотекаря  18.06.2024 вторник | 1. Знакомство с профессией библиотекаря.  2. Экскурсия в библиотеку.  3. Творческое задание «Угадай книгу».  4. Конкурс чтецов. | Воспитатели;  Вожатые |
| 15. День спортсмена  19.06.2024  среда | 1. Знакомство с профессией спортсменов.  2. Спортиво - игровая программа «Сильнее, выше, быстрее».  3. Шахматно-шашечный турнир.  4. Подвижные игры на свежем воздухе.  5. Оформление книги рекордов Гиннеса | Воспитатели;  Вожатые |
| 16. "День туриста"  20.06.2024 четверг | 1.Игра «Ищу клад».  2. Конкурсная программа **«**Находчивый турист».  3.«Мы идем в поход» *туристическая эстафета.*  4. Коллективно творческое дело «Ярмарка мастерства» . | Воспитатели;  Вожатые |
| 17. День Памяти и скорби.  21.06.2024 пятница | 1. Линейка Памяти (возложение цветов к памятнику).  2. Игровая программа «А мы с тобой войны не знали».  3. Мастер – класс «Боевой листок».  4. Музыкальная гостиная «Песня, опаленная войной…». | Воспитатели;  Вожатые |
| 18. До свидания, лагерь!  22.06.2024  суббота | 1. Конкурсная программа «Прощай, лагерь».  2. Подведение итогов.  3. Презентация проекта «Профессии будущего».  4. Просмотр видеороликов о жизни лагеря.  5. Копилка пожеланий. | Воспитатели;  Вожатые |

Отряд «Спортивная Лонгдория». 01.06.2024 - 22.06.2024

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День | Направление работы | Мероприятие |
| **1. День защиты детей**  01.06.2024 суббота | Спортивное | 1. Организационное мероприятие-собрание «Здравствуй, лагерь!» - принятие правил поведения в лагере, разработка символики лагеря.  2. Игровая программа, посвященная дню защиты детей.  3. Операция «Уют» - обустройство и оформление лагеря.  4. Коммуникативные игры на знакомство.  5. Медосмотр.  6. Инструктаж по технике безопасности. |
| **2. День чемпиона**  03.06.2024 понедельник | Спортивное | 1. Спартакиада «Малые олимпийские игры». Бег 30м и 60м  2. Спартакиада «Малые олимпийские игры». Бег 100 м.  3. Первенство лагеря по мини-футболу |
| **3. День прыгуна.**  04.06.2024 вторник | Спортивное | 1. Спартакиада «Малые олимпийские игры». Бег 1000м.  2. Спартакиада «Малые олимпийские игры». Прыжки в длину с места.  3. Первенство лагеря по игре «Лапта»  4. Уборка спортивного инвентаря.  5. Уход домой |
| **4. День кругосветки.**  05.06.2024 среда | Интеллектуальное | 1. Кругосветка «Познай себя и мир!». Конкурс -  знания основ Здорового образа жизни. |
| Спортивное | 1. Спартакиада «Малые олимпийские игры». Бег 400м  2. Спартакиада «Малые олимпийские игры». Прыжок в высоту способ перешагивания.  3. Первенство лагеря флорболу. |
| **5. День Пушкина**  06.06.2024 четверг | Спортивное | 1. Спартакиада «Малые олимпийские игры». Прыжки через скакалку.  2. Спартакиада «Малые олимпийские игры». Подтягивание на перекладине.  3. Первенство лагеря по хоккею с мячом (летний вариант) |
| **6. День атлета**  07.06.2024 пятница | Спортивное | 1. Спартакиада «Малые олимпийские игры». Подъем туловища из положения лежа на спине.  2. Спартакиада «Малые олимпийские игры». Приседания.  3. Первенство по Настольному теннису |
| **7. День викторин**  08.06.2024 суббота | Интеллектуальное | 1. Викторина — 350 лет со дня рождения Петра I |
| Спортивное | 2. Спартакиада «Малые олимпийские игры». Бег 1500м  3. Спартакиада «Малые олимпийские игры». Многоскоки.  4. Первенство лагеря по бадминтону |
| **8. День русского языка**  10.06.2024 понедельник | Интеллектуальное | 1. Викторина «А знаю ли я мой родной язык?» |
| Спортивное | 2. Спартакиада «Малые олимпийские игры». Бег 30м и 60м  3. Спартакиада «Малые олимпийские игры». Бег 100 м.  4. Первенство лагеря по мини-футболу |
| **9. День спортивных**  **игр, посвящённые**  **Дню России.**  11.06.2024 вторник | Спортивное | 1. Спортивные игры на стадионе  2. Просмотр фильма о спорте. |
| **10. День ворот**  13.06.2024 четверг | Спортивное | 1. Соревнование по мини-футболу  2. Викторина «История спорта» |
| **11. День самоуправления**  14.06.2024 пятница | Спортивное | 1. Спартакиада «Малые олимпийские игры». Тройной прыжок с места  2. Спартакиада «Малые олимпийские игры». Зашагивание.  3. Спортивная эстафета |
| **12. День развлечений**  15.06.2024 суббота | Интеллектуальное | 1. Интеллектуальное шоу по физической культуре и ЗОЖ «Крестики-нолики» |
| Спортивное | 2. Спартакиада «Малые олимпийские игры». Акробатические упражнения  3. Спартакиада «Малые олимпийские игры».  4. Лазание по канату |
| **13. День шахматиста**  17.06.2024 понедельник | Спортивное | 1. Первенство лагеря по шахматам  2. Веселые старты « Делай, как я, делай, как мы, делай лучше нас» |
| **14. День безопасности**  18.06.2024 вторник | Интеллектуальное | 1. Мероприятие по безопасности дорожного движения «Лучший знаток правил ДД» |
| Творческое | 2. Конкурс рисунков «Лучший знак ДД» |
| Спортивное | 3. Спартакиада «Малые олимпийские игры». Вис на время  4. Спартакиада «Малые олимпийские игры». Метание м/мяча на дальность  5. Первенство лагеря по пионерболу |
| **15. День трудового десанта**  19.06.2024 среда | Трудовое | 1.Трудовые дела по благоустройству территории  лагеря. |
| Спортивное | 2. Спартакиада «Малые олимпийские игры». Круговая тренировка  3. Спартакиада «Малые олимпийские игры». Комплекс упражнений на развитие гибкости  4. Первенство лагеря по мини-футболу |
| **16. День фантазий**  20.06.2024 четверг | Игровое | 1. Игровая развлекательная программа  «Путешествие в страну «Фантазия»». |
| Спортивное | 2. Спартакиада «Малые олимпийские игры». Прыжки в высоту  3. Спартакиада «Малые олимпийские игры». Броски баскетбольного мяча в кольцо  4. Первенство лагеря по «Лапте» |
| **17. День памяти и скорби**  21.06.2024 пятница | Трудовое | 1. Возложение цветов к памятникам. |
| Спортивное | 2. Спартакиада «Малые олимпийские игры». Челночный бег, бег на длинные дистанции  3. Спартакиада «Малые олимпийские игры». Бег на 800м  4. Смешанная эстафета |
| **18. День закрытия лагеря**  22.06.2024 суббота |  | 1. Конкурсная программа «Прощай, лагерь».  2. Подведение итогов. |

Вторая смена «Юный Робинзон». 25.06.2024 – 15.07.2024

**Легенда второй смены**:

*«Давным-давно на земле жил всемогущий Волшебник. Люди его уважали и шли к нему за помощью. А помогал он тем, что наделял людей добротой, любовью, дружбой и другими ценностями. Но один человек сказал: «Мы сами можем справиться со своими трудностями». И тогда Волшебник пошёл по миру искать тех людей, которым он был нужен. Он долго ходил по свету и однажды пришёл на красивый Остров, которое омывало Таинственное море. Здесь он чувствовал себя счастливым. Волшебник прожил долгую жизнь и сохранил все ценности Острова. Всю свою волшебную силу и знания он вложил в Тотемы, которые спрятал на Острове. Остров, на котором Волшебник прожил много лет, был назван Островом Волшебства. С тех пор очень часто люди приезжают на этот загадочный остров для того, чтобы разыскать эти сокровища и обрести тайные знания мудрого Волшебника».*

Согласно сюжету игры на маленький необитаемый тропический островок высаживаются 2 команды из отважных искателей приключений, которым предстоит не только подобно Робинзону бороться за выживание, но и раз в 6 дней решить, кто из племён должен Тотем. Для того чтобы стать обладателем Тотема, надо победить в трудном и опасном испытании. Та команда, которая за время нахождения на острове наберёт больше всех тотемов, становится победителем.

Карта путешествия вывешивается в первый день смены. Пройденный путь отмечается на ней флажками. Каждое племя ведёт свой **путевой дневник «Вестник племени»**, куда заносят, зарисовывают, вклеивают всё самое интересное, с чем встречаются во время испытаний.

Один раз в три дня созывается «Совет племени», на котором вожди племен при помощи жеребьёвки выбирают испытания для своего племени:

1. **Зов джунглей.**

Племя должно организовать КТД между двумя племенами на экологическую тему.

1. **Тропа Ханума.**

На племя свалилось сразу всё: и вода, и ветер и т.д. Племя в течение 3-х дней должно справиться с 5 различными по характеру заданиями.

1. **Битва гигантов.**

Два племени борются между собой за дополнительный тотем в спортивном соревновании.

1. **Лабиринт призраков.**

Племя, попавшее в лабиринт, должно провести игру на местности.

1. **Кольцо тьмы –** племя должно сделать сюрприз для других племён, чтобы поднять настроение на Острове.

Каждый отряд представляет отдельное племя. Между племенами в течение смены будет проходить состязания. За победу в различных испытаниях (делах) племя может получить знак успеха на свой флаг в виде костра.

Каждый костёр имеет свой цвет и значение:

Красный костерок – 1 место (*все на Острове любуются вами, вы постарались по «полной программе»*).

Жёлтый костерок – 2 место (*что-то сегодня вы подкачали, ждём ваших успехов на новом привале*).

Результаты отражаются на экране соревнований в виде большого костра. Из маленьких костерков получатся один большой костер в конце игры, цвет лучика пламени костра символизирует активность всего племени. Задача каждого племени – собрать как можно больше костерков красного цвета.

После подведения итогов все Тотемы (на них написаны буквы), заработанные племенами, выставляются в ряд, и получается надпись: «Дружные ребята». Затем ребята откроют главную тайну Тотемов: главные сокровища – это доброта, дружба, творчество, успех, искренность и т.д. Команда-победительница становится обладательницей большого Тотема.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| 1 день  25.06.2024.  вторник  «Праздник радости и лета»  Долина Вредных привычек | *В пещере у Пятницы: знакомство с маршрутом путешествия*  *Оформление отрядного уголка*  *Оформление* «Вестника племени»  «Лето открытий**»** *- входное анкетирование*  *Снимаем фильм* **«**Приключения Робинзонов»  Игра **«**Развед-шоу**»**  *Час тихих игр*  *Конкурс творческих работ* **«**Сделай свой выбор»  *Конкурс рисунков* **«**Вот и лето пришло!»  **«**Праздник радости и лета**»**(торжественное открытие лагерной смены)  **«**Зов джунглей**» -** *шуточная олимпиада.*  *Конкурс агитбригад***«**О вредных привычках начистоту»  *Совет от Спасика***«**Вредные привычки, не мои ли вы сестрички?» | Воспитатели;  вожатые |
| 2 день  26.06.2024.  среда  Берег рыбака  (Всемирный день рыболовства) | *В пещере у Пятницы:* **«**Не вылавливай всю рыбу, оставь ее потомкам» *эвенкийская пословица* (исследов. проект:Роль лосося в жизни коренных народов Севера*)*  Совет племени  Оформление «Вестника племени»  *Снимаем фильм***«**Приключения Робинзонов»  *Фантазийный коллаж* **«**В подарок рыбаку»  *Час тихих игр*  *Конкурс плакатов на тему* **«**Пусть на Земле не умирают реки»  *Игра-путешествие***«**Побольше вам рыбки, чтоб сияли улыбки!»  *Игра-конкурс***«**Ай, да рыбаки!»  *Игры на свежем воздухе*  *Совет от Спасика***«**Рыба на столе – здоровье в семье» | Воспитатели;  вожатые |
| 3 день  27.06.2024.  четверг  Остров  Спортивных надежд | *В пещере у Пятницы***«**История ГТО» (исследовательский проект: история ГТО, стихи о ГТО, спорте)  Оформление «Вестника племени»  *Оформление панно***«**Дети-цветы жизни»  *Снимаем фильм***«**Приключения Робинзонов»  *Час тихих игр*  *Конкурс творческих работ* «Здоровье + Спорт = Здоровье»  *Конкурс рисунков* «Спорт, спорт, спорт!»  *Игровая программа* **«**Детские забавы»  Фестиваль ГТО *(выявление «спортивных надежд» лагеря)*  «Комический футбол»  *Игры на свежем воздухе*  *Совет от Спасика***«**Экология и Здоровье» | Воспитатели;  вожатые |
| 4 день  28.06.2024  Пятница  Бухта  Священной рыбы  (Международный день дельфинов-пленников) | *В пещере у Пятницы* **«**Спутникдуши к «Островам Блаженных**»**(*исследовательский проект:* образы дельфинов в культуре Др. Рима и Греции)  Оформление «Вестника племени»  *Подготовка к театрализованному представлению племён по сказкам Андерсена.*  *Снимаем фильм***«**Приключения Робинзонов»  *Час тихих игр*  *Конкурс социального плаката* **«**Давайте сохраним дельфинов вместе!»  *Игровая программа* **«**В стране дельфиньей»  *Видеосалон*«История дельфина**»** *(просмотр фильма о спасении дельфина)*  *Спортивные эстафеты***«**Дельфинчик Винтер**»**  *Игры на свежем воздухе*  *Совет от Спасика***«**Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | Воспитатели;  вожатые |
| 5 день  29.06.2024.  суббота  Остров Сказок | *В пещере у Пятницы:* **«**Что находится за сказочной дверцей?**»** *(исследовательский проект:* отражение экологии в народных и авторских сказках (защитники природы Леший, Кикимора, Баба Яга, Водяной)  Совет племени  *Оформление*«Вестника племени»  *Снимаем фильм***«**Приключения Робинзонов»  **«**Эко-чудо**»***сочинение и инсценирование экологических сказок*  Викторина по сказкам  *Час тихих игр*  *Конкурс рисунков* **«**Сказочная страна**»** (изображение природы и её защитников в сказках)  Театрализованнаяигра **«**В гостях у старой, старой сказки»  *Совет от Спасика***«**Лесное царство аптеки-государства»  *Игры на свежем воздухе* | Воспитатели;  вожатые |
| 6 день  01.07.2024.  понедельник  Остров Пиратов | *В пещере у Пятницы***«**Легенда Черной Бороды» *(исследовательский проект:*история пиратов, колдовства, легенды)  Оформление **«**Вестника племени**»**  *Снимаем фильм***«**Приключения Робинзонов»  *Час тихих игр*  *Конкурс* **«**Волшебное перо**»**(сказки и стихи о колдунах и пиратах, опираясь на «тайны» растений и животных)  **«**Поиск сокровищ капитана Флинта**»** *интеллектуально-познавательная игра по станциям.*  *Спортивный праздник* **«**Пираты - весёлые ребята!»  *Игры на свежем воздухе*  *Совет от Спасика***«**Хорошее настроение» | Воспитатели;  вожатые |
| 7 день  02.07.2024.  Вторник  Остров  Забытых легенд | *В пещере у Пятницы***«**Эвенкийские сказания, легенды и предания**»** *(исследовательский проект:* изучение легенд народов Севера, сочинение собственных легенд)  Оформление **«**Вестника племени**»**  *Снимаем фильм***«**Приключения Робинзонов»  Коллаж **«**Летняя мозаика**»**  *Час тихих игр*  *Творческий конкурс* **«**Сказы старого эвенка**»** *(инсценировка северных сказок и легенд).*  *Игра***«**Бермудский треугольник**»**  *Совет от Спасика***«**Для чего мы моем руки**»**(ежедневная минутка здоровья и безопасности)  *Игры на свежем воздухе* | Воспитатели;  вожатые |
| 8 день  03.07.2024.  среда  Остров Закона и Порядка | *В пещере у Пятницы*Ток – шоу «Пусть говорят». Тема: **«**Закон и Порядок**»** *(ролевая игра)*  Совет племени  Оформление **«**Вестника племени**»**  *Снимаем фильм***«**Приключения Робинзонов»  *Викторина* **«**Все мы знаем ПДД**»**  *Беседа* **«**Добро и зло. Милосердие и гуманность»  *Час тихих игр*  *Проект* **«**Законы лагеря**»***(фотоколлаж)*  *Игра***«**Детектив – шоу**»**  Эстафеты**«**Пока мы едины – мы непобедимы!**»**  *Трудовой десант***«**Порядок должен быть во всём»  *Игры на свежем воздухе*  *Совет от Спасика***«**Сквернословие ≠ Здоровье» | Воспитатели;  вожатые |
| 9 день  04.07.2024.  четверг  Остров  Пластиковых бутылок | *В пещере у Пятницы***«**Пластиковое чудо**»***(исследовательский проект:*история появления пластиковых бутылок, их польза, вред*)*  Оформление **«**Вестника племени**»**  *Снимаем фильм***«**Приключения Робинзонов**»**  *Час тихих игр*  *Конкурс творческих работ* **«**Самоделки из бутылки**»**  *Игра***«**Счастливый случай**»***(основанная на законах сохранения и изучения природы)*  *Игра на местности***«**Экологический биатлон**»***(эстафеты с пластиковыми бутылками)*  *Игры на свежем воздухе*  *Совет от Спасика***«**От улыбки станет мир светлей**»** | Воспитатели;  вожатые |
| 10 день  05.07.2024.  Пятница  Остров Любви и Верности  (День семьи, любви и  верности) | *В пещере у Пятницы***«**Если взять любовь и верность, к ним добавить чувство нежность, все умножить нагода, то получится - Семья!**»***(исследовательский проект***:** история праздника Любви и Верности*).*  *Оформление***«**Вестника племени**»**  *Снимаем фильм***«**Приключения Робинзонов»  *Игра с водой***«**Русский душ**»**  *Час тихих игр*  **«**Гадальный венок**»***мастер-класс*  **«**В поисках цветка папоротника**»***(игра-путешествие)*  *Игра***«**Расколдуйте меня, вороного коня!»  *Совет от Спасика***«**Слово лечит, слово убивает»  *Игры на свежем воздухе* | Воспитатели;  вожатые |
| 11 день  06.07.2024.  суббота  Остров  Цветущего папоротника  (Праздник Иван Купала) | *В пещере у Пятницы***«**Венок на Ивана Купала**»***(исследовательский проект*: история происхождения праздника Ивана Купала, традиции, обычаи и приметы на Ивана Купала*)*  Совет племени  *Исследовательский проект***«**Любит – не любит**»** (коллаж о пользе ромашки: легенды, стихи, сказки)  *Литературный этюд* **«**Традиции моей семьи»  Оформление **«**Вестника племени**»**  *Снимаем фильм***«**Приключения Робинзонов»  *Час тихих игр*  *Конкурс творческих работ* **«**Ромашка-символ любви и верности»  *Моя семья — мое богатство (конкурсно-игровая программа)*  *Совет от Спасика****«***РОМАШКА АПТЕЧНАЯ**»**  *Игры на свежем воздухе* | Воспитатели;  вожатые |
| 12 день  08.07.2024  понедельник  Остров Сюрпризо**в** | *В пещере у Пятницы***«**Сюрприз – это добрые движения доброго сердца**»**(познавательно-исследовательский проект)  Оформление **«**Вестника племени**»**  *Снимаем фильм*«Приключения Робинзонов»  «Аттракцион потерянных вещей»  *Час тихих игр*  **«**Спасение полдника**» (***игра по станциям)*  *Творческий проект* **«**Кулинарный сюрприз**»**  **"**Кто придумал Киндер-сюрприз**?"** *(конкурс поделок)*  *Потешные соревнования* **«**Зимняя олимпиада»  *Игры на свежем воздухе*  *Совет от Спасика***«**Подружись с зубной щёткой**»**(ежедневная минутка здоровья и безопасности) | Воспитатели;  вожатые |
| 13 день  09.07.2024  вторник  Остров  Красной книги | *В пещере у Пятницы***«**В лабиринте Красной Книги**»** *(«расследование»: почему некоторые растения и животные занесены в Красную книгу Хабаровского края)*  Оформление **«**Вестника племени**»**  *Составление плана по сохранению растений и животных Хабаровского края*  *Час тихих игр*  *Конкурс творческих работ* **«**Как прекрасен этот мир**»** *(о растениях и о животных)*  *Познавательно игровая программа* **«**По страницам Красной книги**»**  *Спортивно-экологический праздник* **"**Природа, живи!**"**  *Игры на свежем воздухе*  *Совет от Спасика***«**В здоровом теле – здоровый дух**»** | Воспитатели;  вожатые |
| 14 день  10.07.2024  среда  Остров  Берестяной Грамоты  (или один день без бумаги) | *В пещере у Пятницы***«**Если в доме береста, жить вам лет до ста**»***народная мудрость (исследовательский проект:берёза в обычаях и быту народов Севера)*  Совет племени  Оформление **«**Вестника племени**»**  *Снимаем фильм***«**Приключения Робинзонов**»**  *Конкурс рисунков на бересте*  *Час тихих игр*  *Конкурс творческих работ***«**Берестяное волшебство**»**  *Конкурсная программа***«**Береза – символ Родины моей»  Игры народов Севера  *Игры на свежем воздухе*  *Совет от Спасика***«**Берёзка для пользы и красы**»** | Воспитатели;  вожатые |
| 15 день  11.07.2024  четверг  Остров творчества | *В пещере у Пятницы***«**Сказка своими руками**»** *(творческий проект)*  Оформление **«**Вестника племени**»**  *Снимаем фильм***«**Приключения Робинзонов**»**  *Конкурс писателей и поэтов***«**О природе замолвите слово**»** (стихи, рассказы, сказки о природе)  *Конкурс художников* **«**Мастерская природы**»**  *Час тихих игр*  *Творческая мастерская* **«**Чудеса в решете**»***(поделки из природного материала)*  *Конкурс талантов***«**Кто во что горазд**»**  *Поэтическая гостиная* **“**Красота спасёт мир**”**  *Творческий конкурс спортивных соревнований***«**В творчестве – СИЛА!**»**  *Игры на свежем воздухе*  *Совет от Спасика***«**Госпожа Гигиена в вашем доме**»** | Воспитатели;  вожатые |
| 16 день  12.07.2024  пятница  Остров  Чистой Воды | *В пещере у Пятницы***«**Баллада о реке Алдоме**»***(исследоват. проект)*  Оформление **«**Вестника племени**»**  *Снимаем фильм***«Приключения Робинзонов»**  *Конкурс листовок* **«Слава реке Сарафановка!»**  *Час тихих игр*  *Игра на местности***«Музыкальная шкатулка»**  **«Встреча с Водяным» (***экологические сказки о воде, инсценирование сказок)*  *Спортивный досуг* **«В гостях у Волшебницы Воды»**  *Игры на свежем воздухе*  *Совет от Спасика***«Гимн воде»** | Воспитатели;  вожатые |
| 17 день  13.07.2024  Суббота  Остров Игр | *В пещере у Пятницы***«Экоклуб весёлых и находчивых»** *(КВН о животных и растениях)*  Совет племени  Оформление **«Вестника племени»**  *Игра***«Сафари»**  *Снимаем фильм***«Приключения Робинзонов»**  *Час тихих игр*  **«Игрушка своими руками»** *мастер-класс*  *Развлекательное мероприятие***«Веселая ярмарка»**  *Деловая игра* **«Школа добрых дел»**  *Эстафеты* **Бабы Яги, Кикиморы и Лешего**  *Игры на свежем воздухе*  *Совет от Спасика***«Зелёная аптечка»** | Воспитатели;  вожатые |
| 18 день  15.07.2024  понедельник  Остров Волшебства | *В пещере у Пятницы***«Примерьте улыбочку!»***(праздник закрытия смены)*  Оформление **«Вестника племени»**  Презентация фильма **«Приключения Робинзонов»**  *Час тихих игр*  *Конкурс фоторепортёров* **«Чудо в объективе»**  *Шоу – программа***«Виват, РОБИНЗОНЫ!»**  **«Футбол без границ»**  *Игры на свежем воздухе*  *Совет от Спасика***«Кто хочет стать знатоком безопасности?»** *(игра на основе игры «Кто хочет стать миллионером?»)* | Воспитатели;  вожатые |

В ходе путешествия каждый ребенок может показать себя и проявить свои способности. Знаки отличия вывешиваются в племенах на листках личностного роста каждый день напротив фамилий участников путешествия. Учитывается любое участие в отрядных и общелагерных делах за день. Это побуждает стремление ребенка к большим успехам, воспитывает уверенность в себе, самостоятельность, дает возможность для развития творческих способностей. В процессе проведения игры ребенок обучается разрабатывать игры, анализировать итоги их проведения.

За победу в различных конкурсах, состязаниях, соревнованиях участник может получить одно из званий и знак успеха. Набрав в течение смены **5 отличительных знаков успеха**, участник игры получает звание «Следопыт» и отличительный знак – ленточку желтого цвета, **10 отличительных знаков успеха** – звание «Исследователь», ленточка зеленого цвета, **20 отличительных знаков** – звание «Открыватель».

Третья смена «Путешествие на солнечном экспрессе». 18.07.2024 – 07.08.2024

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятия | Срок исполнения |
| 18.07. День «Здравствуй, это я!» | 1. Открытие лагеря.  2. Знакомство с режимом дня и направлением деятельности лагеря.  3. Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности.  4. Конкурс рисунков на асфальте к Дню защиты детей. | 1 день |
| 19.07. День развлечений. | Спортивные игры | 2 день |
| 20.07. День кругосветки. | Кругосветка «Познай себя и мир!».  Конкурс - знания основ Здорового образа жизни. | 3 день |
| 22.07. День русского языка. | Викторина «А знаю ли я мой родной язык?» | 4 день |
| 23.07. День прыгуна. | День прыгуна. | 5 день |
| 24.07. День баскетбола | Соревнование по баскетболу | 6 день |
| 25.07. День викторин. | Викторина — 350 лет со дня рождения Петра I | 7 день |
| 26.07. День спортивных игр, посвящённые Дню России. | Спортивные игры на стадионе. | 8 день |
| 27.07. День ворот | Мини-футбол. | 9 день |
| 29.07. День самоуправления. | Соревнования по волейболу. | 10 день |
| 30.07. День развлечений | Спортивная викторина. | 11 день |
| 31.07. День безопасности. | Мероприятие по безопасности дорожного движения «Лучший знаток правил ДД» Конкурс рисунков «Лучший знак ДД» | 12 день |
| 01.08. День трудового десанта. | Трудовые дела по благоустройству территории лагеря. | 13 день |
| 02.08. День ССЛ. | Спортивный праздник «Школа выживания или сильные, смелые, ловкие». | 14 день |
| 03.08. День памяти и скорби. | Возложение цветов к памятникам. | 15 день |
| 05.08. День фантазии. | Игровая развлекательная программа «Путешествие в страну «Фантазия»». | 16 день |
| 06.08. День спортивных игр. | Спортивные игры на стадионе. | 17 день |
| 07.08. День закрытия смены***.*** | Спортивные соревнования, посвящённые Дню молодёжи. | 18 день |