

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «**Технология**» предназначена для учащихся 1-4 классов общеобразовательной школы.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Является составной частью подготовки в предметной области «Технология», и ее освоение должно обеспечить:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5. Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Данная программа составлена на основе:

- требований к результатам освоения основной образова­тельной программы начального общего образования, представ­ленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;

- примерной программы начального общего образования по технологии; примерной программы ОС «Школа России», Москва: «Просвещение», 2012 г., допущенной Министерством образования и науки РФ;

- программы «Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уровне НОО»;

- программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на уровне начального общего образования.

**Актуальность программы** обусловлена следующими факторами: учебный предмет «Технология» в начальной школе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).Художественно-творческая деятельность, как смысл любой деятельности, даёт ребёнку возможность не только отстранённого восприятия духовной и материальной культур, но и чувство сопричастности, чувство самореализации, необходимость освоения мира не только через содержание, но и через его преображение. Процесс и результат художественно-творческой деятельности становится не собственно целью, а, с одной стороны, средством познания мира, с другой – средством для более глубокого эмоционального выражения внутренних чувств, как самого творящего ребёнка, так и замыслов изучаемых им авторов различных художественных произведений. При этом художественно-творческая деятельность ребёнка предполагает все этапы познания мира, присущие и взрослым.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

- приобретение первоначального опыта практической преобразователь ной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные **задачи** курса:

1) духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

2) формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

3) формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

4) развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

5) формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

6) развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

7) формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

8) гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

9) развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

10) формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;

11) развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

12) формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

13) обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

14) формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

16) обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

17) формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

18) формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

19) формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа);

20) формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

21) формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

**Срок реализации** программы: 4 года.

Программа обеспечена УМК: «Школа России»

Программарассчитана на 135 часов

Программа учебного предмета «Технология» для обучающихся 1-4 классов преемственна по отношению к основному общему образованию.

**II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Теоретической основой данной программы являются:

* *Системно*-*деятельностныйподход*:обучение на основе реализации в

образовательном процессе теории деятельности;

* *Теорияразвитияличностиучащегося на основе освоения универсальных*

*способовдеятельности*:понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой.*

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

* знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
* овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки,раскроя, сборки, отделки;
* первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
* знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами;

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебныхпредметов:

окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это нетолько работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются вготовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природныхресурсов. Деятельность человека — созидателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается всвязи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций

в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности(интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия длягармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

**III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования ипримернойпрограммойначального общего образования предмет«Технология»изучаетсяс1-гопо4-йкласс.

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. В 4 классе (34 учебные недели в каждом классе).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно- эстетического, эколого-технологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно- прикладного искусства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру,

самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, миро-здания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым

жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда** и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**IV.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» является формирование следующих умений:

* уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
* первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
* позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
* понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);
* готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);
* понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);
* первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

2) овладение регулятивными учебными действиями:

понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);

осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

готовить небольшие публичные выступления;

соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств;

4) овладение умениями работать с информацией:

выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

использовать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

**Предметными результатами** изучения курса «Технология» является формирование следующих умений:

1. формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
2. формирование первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
3. владение технологическими приёмами ручной обработки материалов;
4. приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
5. формирование умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4 класс**

**Как работать с учебником (1 ч).**

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и

критериями оценивания выполнения работы. Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы.

***Человек и земля (21 ч)***

**Вагоностроительный завод (2 ч).**

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги,

картона.

Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны. Знакомство с

производственным циклом изготовления вагона.

Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рамакузова.

Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»

**Полезные ископаемые (2 ч).**

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России.

Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.

Проектная работа.

Профессии: геолог, буровик.

Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга.

Изделие: «Буровая вышка».

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой

работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа:

изготовление отдельных элементов (малахитовых плашек) учащимися.

Профессия: мастер по камню.

Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.

Изделие: «Малахитовая шкатулка»

**Автомобильный завод (2 ч).**

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс нагруппы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).

Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствованиенавыков работы с различными видами конструкторов.

Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция.

Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»

**Монетный двор (2 ч).**

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладение новым приёмом — тиснением по фольге.

Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой.

Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, тиснение.

Изделия: «Стороны медали», «Медаль»

**Фаянсовый завод (2 ч).**

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания

изделий из фаянса. Совершенствование умений работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности

людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

Профессии: скульптор, художник.

Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

Изделия: «Основа для вазы», «Ваза».

Тест: «Как создаётся фаянс»

**Швейная фабрика (2 ч).**

Знакомство е технологией производственного процесса на фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды

при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного

производства. Работа с материалами. Соблюдение правил работы иглой, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор

швейного оборудования, утюжильщик.

Понятия: кустарное производство, массовое производство, фабрика, лекало, транспортир, мерка, размер.

Изделие: «Прихватка».

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану,

создавать лекало и выполнять при помощи его разметку деталей. Соблюдение правил работы иглой, циркулем. Самостоятельное составление

плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии.

Понятие: мягкая игрушка.

Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка».

**Обувное производство (2 ч).**

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с

технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять потаблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знаний о видах бумаги,приёмах и способах работы с ней.

Профессия: обувщик.

Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.

Изделие: «Модель детской летней обуви»

**Деревообрабатывающее производство (2 ч).**

Знакомство с новым материалом - древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из

древесины. Различение видов пиломатериалов и способов их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения

древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной.

Конструирование.

Профессия: столяр.

Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»

**Кондитерская фабрика (2 ч).**

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какаобобов. Знакомство спрофессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление

пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.

Профессии: кондитер, технолог-кондитер.

Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тёртое, какао-масло, конширование.

Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».

Практическая работа: «Тест: Кондитерские изделия»

**Бытовая техника (2 ч).**

Знакомство с понятием «бытовая техника» о её значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством,

знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование

электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приёмов работы в технике «витраж».

Абажур-плафон для настольной лампы.

Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер.

Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по

эксплуатации, абажур, витраж.

Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».

Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов»

**Тепличное хозяйство (1 ч).**

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для

выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями.

Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Профессии: агроном, овощевод.

Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.

Изделие: «Цветы для школьной клумбы»

***Человек и вода (3 ч)***

**Водоканал (1 ч).**

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды я жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования

воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при

помощи струемера.

Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.

Изделие: Фильтр для очистки воды

**Порт (1 ч).**

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских

узлов: простого, прямого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы

с использованием способов крепления морскими узлами.

Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской

узел.

Изделие: «Канатная лестница».

Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы»

**Узелковое плетение (1 ч).**

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного

плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Понятие: макраме. Изделие: «Браслет «Человек и

воздух»

***Человек и воздух (3 ч)***

**Самолётостроение. Ракетостроение (1 ч).**

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолётов и космических ракет, о конструкции самолёта и космической ракеты.

Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Профессии: лётчик, космонавт.

Понятия: самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.

Изделие: «Самолёт»

**Ракета-носитель (1 ч).**

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства,

виды, история.

Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Изделие: «Ракета-носитель».

**Летательный аппарат. Воздушный змей (1 ч).**

Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и

картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор.

Изделие: «Воздушный змей»

***Человек и информация (6 ч)***

**Создание титульного листа (1 ч).**

Осмысление места и значения информация в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства,

технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при

издания.

Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник.

Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал- макет, элементы

книги, форзац, книжный блок, переплетная крышка, титульный лист,

Изделие: «Титульный лист»

**Работа с таблицами (1 ч).**

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицыв программе MicrosoftWord.

Понятия: таблица, строка, столбец.

Изделие: Работа с таблицами

**Создание содержания книги (1 ч).**

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы

книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового

проекта «Издаём книгу».

Практическая работа: «Содержание»

**Переплётные работы (2 ч).**

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов — шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил

работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёт.. Изготовление переплётадневника и оформление обложки по собственному эскизу.

Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок.

Изделие: «Книга «Дневник путешественника»

**Итоговый урок (1 ч)**

Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя.

Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших.

Выставка работ

1. **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Книгопечатная продукция:**

Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. 1—4 классы.

**Учебники:**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 2 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник, 3 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Учебник, 4 класс.

**Рабочие тетради:**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс.

**Методические пособия:**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии 1 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. . Уроки технологии 2 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. . Уроки технологии 3 класс.

Роговцева Н.И., Шипилова Н.В. . Уроки технологии 4 класс. электронный доступ «Технология. Технологические карты» для 1 и 2 классов – сайт издательства «Просвещение»

htt://www.prosv/ru/umk/perspektiva/

**Информационно-коммуникативные средства:**

Электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И. «Технология. 1 класс»

Электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И. «Технология. 2 класс»

Электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И. «Технология. 3 класс»

Электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И. «Технология. 4 класс»

**Интернет-ресурсы.**

Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>

Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>

Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib>

Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html>

ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим доступа: <http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/>

Технология. Начальная школа. – Режим доступа: http://vinforika.ru/3\_tehnology\_es/index.htm

**Технические средства обучения**

1.Магнитная доска.

2.Мультимедийный проектор.

3.Персональный компьютер.

4.Принтер.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Получит возможность научиться*** |
| ***Личностные*** | |
| * воспитание патриотизма, чувства   гордости за свою Родину, российский народ и историю России.   * формирование целостного,   социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.   * формирование уважительного   отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | * *развитие самостоятельности и*   *личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе*  *представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.*   * *формирование эстетических*   *потребностей, ценностей и чувств.*   * *развитие навыков*   *сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.*   * *формирование установки на*   *безопасный и здоровый образ жизни.* |
| **Метапредметные результаты** | |
| *Коммуникативные УУД* | |
| * учитывать мнения других в   совместной работе, договариваться и приходить к общему решению, работая в группе;   * строить продуктивное   взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя) | * *уметь дополнять или отрицать*   *суждение, приводить примеры;*   * *учитывать разные мнения и*   *стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе;*   * *договариваться и приходить к*   *общему решению* |
| Регулятивные УУД | |
| * включаться в самостоятельную   практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче, и предлагать способы его практического воплощения;   * вносить изменения и дополнения в   конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или с новыми условиями использования вещи;   * оценивать результат работы по   заданным критериям | * *осознанно использовать безопасные*   *приёмы труда;*   * *самостоятельно планировать*   *действия, необходимые для изготовления поделки;*   * *участвовать (находить своё место,*   *определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе;*   * *распределять обязанности и общий*   *объём работ в выполнении коллективных поделок;*   * *вносить необходимые коррективы в*   *собственные действия по итогам самооценки;*   * *сопоставлять результаты*   *собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;*   * *адекватно воспринимать*   *аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе над поделками;*   * *самостоятельно планировать и*   *организовывать свою деятельность; распределять рабочее время* |
| Познавательные УУД | |
| * конструировать из различных   материалов по заданному образцу;   * устанавливать соответствие   конструкции изделия заданным условиям;   * различать рациональные и   нерациональные приёмы изготовления поделки | * *конструировать из разных*   *материалов в соответствии с доступными заданными условиями;*   * *осуществлять поиск необходимой*   *информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско - технологических задач* |
| **Предметные** | |
| Предметные результаты освоения учебного предмета | Предметное содержание учебного предмета «Технология», распределенное по годам обучения |
| В результате четвертого года изучения учебного предмета «Технология» ученик научится:   * планировать и организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, удобно и рационально размещать инструменты и материалы согласно своим физиологическим возможностям; * осознанно соблюдать технику безопасной работы с инструментами; * использовать условные обозначения при выполнении различных технологических операций; * изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, инструкционным картам, простейшим чертежам, эскизам и схемам, заданным условиям (описанию, теме); * анализировать конструкцию изделия, предлагать возможные варианты изменения вида конструкции, способа соединения деталей; * использовать знание технологических операций для освоения новых техник при работе над изделием; * использовать свойства бумаги, картона, конструкторов, пластичных, текстильных, нетканых и бросовых материалов при создании объемных моделей и макетов, игрушек, декоративных композиций; * использовать многообразие швов и декоративных элементов, создавая композиции из ниток и лент на канве и ткани, украшая одежду; * называть самые значимые технические достижения страны (мира); * работать на компьютере в текстовом редакторе и программе для создания презентаций, выводить созданный продукт на принтер; * использовать технические возможности компьютера для поиска, хранения и воспроизведения необходимой информации | **Основные содержательные линии**  1. Основы культуры труда (планирование и организация рабочего места, соблюдение правил безопасной работы инструментами, экономное расходование материалов). Самообслуживание.  2. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений.  3. Работа с условными обозначениями при выполнении различных технологических операций.  4. Технологические операции, их рациональное использование в зависимости от вида материала. Технология ручной обработки материалов.  5. Анализ устройства изделия, определение деталей и способов соединения, внесение творческих изменений в создаваемые композиции.  6. Практическая преобразовательная работа по изготовлению различных изделий индивидуально, в парах или в группах. Проектная деятельность.  7. Использование возможностей ИКТ в поисковой и проектной деятельности.  **Технологии работы с бумагой и картоном**  Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, на глаз, сгибанием и складыванием, с помощью чертежных инструментов), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), сборка изделия (с использованием клея, ниток, проволоки, крепежных деталей) и отделка (раскрашиванием, аппликацией). Основные принципы их использования в проектной деятельности. Самостоятельное выполнение чертежа развертки.  Технология изготовления объемных моделей и макетов, игрушек, декоративных композиций.  **Технологии работы с текстильными материалами**  Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, выкройки или лекала, на глаз), выделение деталей (раскрой ножницами), сборка (сшивание) и отделка (аппликация, вышивка) при работе над изделием. Основные принципы их использования в проектной деятельности.  Текстильные и нетканые материалы, виды, свойства. Технология изготовления объемных изделий, создания декоративных композиций.  Украшение изделий из текстиля лентами, пуговицами или другими декоративными элементами.  **Технологии работы с бросовыми материалами**  Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, на глаз, сгибанием и складыванием, с помощью чертежных инструментов), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), сборка (с использованием клея, ниток, пластилина, проволоки, крепежных деталей) и отделка (раскрашиванием, аппликацией, вышивкой). Основные принципы их использования (в зависимости от типа материала).  Технология создания объемных моделей и макетов, игрушек, декоративных композиций.  **Элементы графической грамоты**  Рисунки, инструкционные карты, простейшие чертежи, эскизы и схемы, их применение при изготовлении плоскостных и объемных изделий.  **Информационно-коммуникационные технологии**  Приемы работы на компьютере в текстовом редакторе и программе для создания презентаций (создание и правка небольших текстов, создание таблиц, вставка рисунков и фотографий, создание простых презентаций).  Возможности компьютерных программ для создания элементов изделий, композиций. Вывод созданного продукта на принтер.  Технические возможности компьютера для поиска, хранения и воспроизведения необходимой информации.  **Проектная деятельность**  Возможности использования ИКТ в проектной деятельности. Технологическая карта как средство планирования и контроля выполнения проекта.  **Технологии, профессии и производства**  Знаменитые соотечественники, их вклад в развитие техники и технологий России.  Профессиональная деятельность людей, связанная со средствами массовой информации. Профессии, связанные с добычей и переработкой полезных ископаемых. |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология» 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел программы, тема урока | | Кол-во  часов | | Виды учебной деятельности | Вид контроля | Дата |
| **I четверть** | | | | | | | |
| **Раздел 1. Человек и земля** | | | **22ч** | |  | | |
|  | **Формируемые УУД**  **Личностные результаты:**  - формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.  **Метапредметные результаты:**  **Регулятивные:**  - умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Познавательные:**  - формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  - умение формулировать собственное мнение и позицию.  **Предметные результаты:**  - объяснять новые понятия;  - овладевать основами черчения;  - анализировать конструкцию изделия;  выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц;  - соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. | | | | | | |
| 1. | Как работать с учебником. Объяснение новых понятий. Обобщение знаний о материалах и их свойствах. | 2ч | | Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 4 класса. Создавать пиктограммы и наносить их на контурную карту России в рабочей тетради. | | Текущий |  |
|  |  |
| 2. | **Вагоностроительный завод**  Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон» | 2ч | | Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников.  Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля | | Текущий |  |
| 3. |  |
| 4. | **Полезные ископаемые**  *Изделие: «Буровая вышка»* | 1ч | | Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить и обозначать на карте России  крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции. | | Текущий  \ |  |
| 5. | **Полезные ископаемые**  *Изделие: «Малахитовая шкатулка*». | 1ч | | Знакомство с полезными ископаемыми, используемые для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). | | Текущий |  |
| 6. | **Автомобильный завод**  Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика» | 2ч | | Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ). | | Текущий |  |
|  |  |
| 7. |  | | | Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – тиснение по фольге. | | Текущий |  |
| 8. | **Монетный двор.**  Изделие: «Стороны медали», «Медаль» | 2ч | |  |
| **II четверть** | | | | | | | |
| 9. |  | | | | | Текущий |  |
| 10. | **Фаянсовый завод.**  *Изделие: «Основа для вазы*», *«Ваза».* | 1ч | | Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. | | Текущий |  |
| 11. | **Фаянсовый завод.**  *Тест: «Как создается фаянс»* | 1ч | | Тестирование. | | Текущий |  |
| 12. | **Швейная фабрика**  Изделие: «Прихватка» | 1ч | | Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельности людей. | | Текущий. |  |
| 13. | **Швейная фабрика**  Изделие: «Новогодняя игрушка», «Птичка» | 1ч | | Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умения самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. | | Текущий |  |
| 14. | **Обувное производство**  *Изделие:* *«Модель детской летней обуви»* | 2ч | | Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. | | Текущий |  |
| 15. | Текущий |  |
| 16. | **Деревообрабатывающее производство.** Лесенка-опора для растений. Изготовление изделия из реек. | 1 ч | | Знакомство с новым материалом – древесиной, правила работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. | | Текущий |  |
| 17. | **Деревообрабатывающее производство.** Лесенка-опора для растений. Презентация работы. | 1ч | | . Знакомство с новым материалом – древесиной, правила работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. | | Текущий |  |
| **III четверть** | | | | | | | |
| 18. | **Кондитерская фабрика**  *Практическая работа: «Тест* *„Кондитерские изделия* | 1 ч | | Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. | | Текущий |  |
| 19. | **Кондитерская фабрика**  *Изделие: Пирожное* *«Картошка*», *«Шоколадное печенье*» | 1 ч | | Текущий |  |
| 20. | **Бытовая техника**  *Изделие: «Настольная лампа»,* Знакомство с правилами эксплуатации бытовой техники. | 1ч | | Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значение в жизни человека. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. | | Текущий |  |
| 21. | Бытовая техника. Практическая работа «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов». | 1ч | | Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. | | Текущий |  |
| 22. | Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. | 1ч | | Умение моделировать из бумаги, изображать фигуры олимпийских спортсменов. Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растений. | | Текущий |  |
| **Раздел 2. Человек и вода** | | **3ч** | |  | | | |
| **Формируемые УУД**  **Личностные результаты:**  - формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;  - формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации;  - формирование адекватной и позитивной самооценки.  **Метапредметные результаты:**  **Регулятивные:**  - формирование умения принимать и сохранять учебную задачу**;**  - умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Познавательные:**  - формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.  **Коммуникативные:**  - умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Предметные результаты:**  - объяснять новые понятия;  - рассказывать о значении воды в жизни человека и растений. Знакомиться со способами фильтрации воды и способами экономного расходования воды, определять количество расходуемой воды с помощью струемера;  - объяснять понятие «макраме»;  - осваиватьприемы выполнения одинарного и двойного  плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы; | | | | | | | |
| 23. | **Водоканал**  *Изделие: «Фильтр для очистки воды»* | 1ч | | Знакомство с системой водоснабжения города. Значение виды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного использования воды. | | Текущий |  |
| 24. | **Порт.**  *Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы***».**  *Изделие: «Канатная лестница»* | 1ч | | Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. | | Текущий |  |
| 25. | **Узелковое плетение.**  *Изделие:* **«***Браслет»* | 1ч | | Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделия в стиле «макраме». | | Текущий |  |
| **Раздел 3. Человек и воздух** | | **3ч** | |  | | | |
| **Формируемые УУД**  **Личностные результаты:**  - формирование познавательного мотива.  **Метапредметные результаты:**  **Регулятивные:**  - умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном.  **Познавательные:**  - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.  **Коммуникативные:**  - формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.  **Предметные результаты:**  - объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов;  - сравнивать различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. | | | | | | | |
| 26. | **Самолётостроение. Ракетостроение.**  *Изделие: «Самолёт***»** | 1ч | | Первичные сведения о самолетостроении, о функции самолетов. Изготовление модели самолета. | | Текущий |  |
| 27. | **Самолётостроение. Ракетостроение.**  *Изделие: «Ракета-носитель»* | 1ч | | Первичные сведения о космических ракетах. Изготовление модели из бумаги и картона. | | Текущий |  |
| **IV четверть** | | | | | | | |
| 28. | **Самолётостроение. Ракетостроение.**  *Изделие: «Водушный змей»* | | 1ч | | Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. | Текущий |  |
| **Раздел 4. Человек и информация** | | | **6ч** | |  | | |
| **Формируемые УУД**  **Личностные результаты:**  - формирование познавательного мотива.  - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  **Метапредметные результаты:**  **Регулятивные:**  - формирование умения принимать и сохранять учебную задачу;  **-** умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном;  - умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;  **Познавательные:**  - умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  - умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера;  - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.  **Коммуникативные:**  - формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах;  - формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера.  - умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Предметные результаты:**  - объяснять новые понятия.  - называть профессии.  - называть виды и способы передачи информации.  - применять правила работы на компьютере.  - создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника».  - рассказывать о процессе редакционно-издательской подготовки книги. Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word.  - называть правила работы шилом и иглой. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. | | | | | | | |
| 29. | **Создание титульного листа.**  *Изделие: «Титульный лист»* | | 1ч | | Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства. | Текущий |  |
| 30. | **Работа  с таблицами.** Создание таблицы в программе Microsoft  Word. | | 1ч | | Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft  Word. | Текущий |  |
| 31. | **Создание содержания книги.** Работа с компьютером. *Практическая работа: «Содержание»* | | 2ч | | ИКТ на службе  человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. | Текущий |  |
| 32. | **Переплётные работы.**  *Изделие: Книга «Дневник путешественника* | | 2ч | | Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками, втачку (в пять проколов). Закрепить умение работать шилом и иглой. | Текущий |  |
| 33. |  |  |
| 34. | **Итоговый урок.** *Презентация изделий.* | | 1ч | | Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ. | Текущий |  |