

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «**Русский язык**» предназначена для учащихся 1 – 4 классов общеобразовательной школы.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Является составной частью подготовки в предметной области «Филология», и ее освоение должно обеспечить:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Данная программа составлена на основе

- требований к результатам освоения основной образова­тельной программы начального общего образования, представ­ленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;

- примерной программы начального общего образования по русскому языку ОС «Школа России», Москва«Просвещение», 2012 г., допущенной Министерством образования и науки РФ;

- программы «Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уровне НОО»;

- программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

**Актуальность программы** обусловлена следующими факторами: язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов. Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель программы:**

* формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

социокультурная цель включает:

- формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

* развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
* воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

**Задачи программы**:

1. освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание

интереса к чтению и книге;

1. развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
2. освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
3. овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
4. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Срок реализации** программы: 4 года.

Программа обеспечена УМК: «Школа России»

Программа рассчитана на 675 учебных часов.

Программа учебного предмета «русский язык» для обучающихся 1-4 классов преемственна по отношению к основному общему образованию.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии

языкового и культурного пространства России, оязыке как основе национального самосознания;

– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

– развитие коммуникативных умений;

– развитие нравственных и эстетических чувств;

– развитие способностей к творческой деятельности.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематическогослуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и науроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменнойречи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного),*букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

**Добукварный** период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на созданиемотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлениюначального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение кучебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции вразличных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). Упервоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определятьпоследовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов сиспользованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа,ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления огласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети

усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладеваютписьмом букв.

Содержание **букварного**периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласныхзвуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающимизвуков. Специфическая особенность знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапазаключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое(читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмовсех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

**Послебукварный**(заключительный)– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляетсяпостепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессысознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом(словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения.

Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, сразвитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную

деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика(морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечиваетпостепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания иразвития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структурерусского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературногоязыка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задачобщения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры иосновном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации,языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях,задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие исовершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создаватьсобственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данногораздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общениямладших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений,взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической,лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие всистеме языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графическойформы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Черезовладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой,разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечиваютформирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевыхумений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию

текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра сучётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность,соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческойработы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, наразвитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структурыпредложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения,формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний олексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению ролислова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова;овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения;осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития

личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка.Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения,чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических,синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваютсяинтеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшегоформирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий.Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотноситьорфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основойграмотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно кизучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования,систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постиженииязыка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русскогоязыка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоватьсялингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст,рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученнуюинформацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшиесочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активныйпознавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условиядля творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками,умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**III.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования ипримернойпрограммойначального общего образования предмет«Русскийязык»изучаетсяс1-гопо4-йкласс.На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**.

**4 классе** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Одним изрезультатовобучениярусскомуязыкуявляетсяосмыслениеиинтериоризация(присвоение)учащимисясистемыценностей.

**Ценность мира**:

- как общего дома для всех жителей Земли;

- как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

- как принципа жизни на Земле.

**Ценность человеческой жизни** — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

**Дар слова** — как возможность получать знания, общаться.

**Ценность природы** — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

**Ценность семьи** как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

**Ценность добра** — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

**Ценность познания мира** — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

**Ценность красоты** как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

**Ценность труда и творчества** — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

**Ценность свободы выбора** — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

**Ценность любви к Родине, народу** — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает достижение учениками следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

**Личностные** результатами изучения предмета «Русский язык»:

* уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
* первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
* позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
* понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);
* готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);
* понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);
* первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

**Метапредметными** результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1) *Овладение познавательными универсальными учебными действиями:*

* использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
* проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
* устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;
* использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
* осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

2*) Овладение регулятивными учебными действиями:*

* понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
* планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
* контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
* оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
* устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3) *Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:*

* осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
* использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
* участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);
* осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
* готовить небольшие публичные выступления;
* соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств.

*4) Овладение умениями работать с информацией:*

* выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);
* анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* использовать схемы, таблицы для представления информации;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
* соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

*5)Овладение умениями участвовать в совместной деятельности:*

* понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
* распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
* проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык» должны обеспечивать:

1) формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) формирование понимания роли языка как основного средства человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) владение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую на слух информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого на слух текста; передавать содержание воспринимаемого на слух текста путем ответа на вопросы; задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; умение начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение); применять нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы; понимать смысловые особенности разных по виду и типу текстов; понимать содержание учебного текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: владеть разборчивым аккуратным почерком; списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; письменно излагать содержание прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное); создавать небольшие собственные тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.); использовать специальную и справочную литературу, словари, газеты, журналы, Интернет;

4) формирование первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике, графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах речи и их признаках и особенностях употребления;

5) формирование первоначального представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| **4 класс - 170 часов** |
| **Повторение (11 ч)** |
| Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. |
| **Слово в языке и речи (21 ч)** |
| Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. |
| **Имя существительное (43 ч)** |
| Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. |
| **Имя прилагательное (30 ч)** |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. |
| **Личные местоимения (7 ч)** |
| Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. |
| **Глагол (34 ч)** |
| Неопределенная форма глагола.Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Iи II спряжение глаголов.Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела / темы | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе, час. | | |
| Работы  по  развитию  речи | Проектная  деятельность | Контроль c указанием видов |
| 1. | **Повторение** | **11** |  |  |  |
| 1.1. | Наша речь и наш язык | 1 |  |  |  |
| 1.2. | Текст | 3 | 1 |  |  |
| 1.3. | Предложение | 3 |  |  | **Контрольный диктант**  **(входной) – 1** |
| 1.4. | Обращение | 1 |  |  |  |
| 1.5. | Главные и второстепенные члены  предложения. Основа предложения. | 2 |  |  | **«Проверь**  **себя»** по учебнику и  электронному пособию - 1 |
| 1.6. | Словосочетание | 1 |  |  | **Проверочная работа по теме - 1** |
| 2. | **Предложение** | **9** |  |  |  |
| 2.1. | Однородные члены предложения | 5 |  |  | **«Проверь**  **себя»** по учебнику и  электронному пособию - 2 |
| 2.2. | Простые и сложные предложения | 4 | 1 |  | **Проверочная работа по теме - 2** |
| 3. | **Слово в языке и речи** | **21** |  |  |  |
| 3.1. | Лексическое значение слова | 4 | 1 |  |  |
| 3.2. | Состав слова | 10 | 1 |  | **Контрольный диктант – 2** |
| 3.3. | Части речи | 7 | 1 |  | **«Проверь**  **себя»** по учебнику и  электронному пособию –3  **Проверочная работа по теме – 3**  **Контрольный диктант**  **за 1 четверть – 3** |
| 4. | **Имя существительное** | **43** |  |  |  |
| 4.1. | Изменение по падежам | 5 | 1 |  |  |
| 4.2. | Три склонения имён существительных | 8 | 2 |  |  |
| 4.3. | Безударные падежные окончания имён  существительных в ед. числе | 20 | 1 |  | **Проверочный диктант – 1**  **Контрольное списывание -1**  **Контрольный диктант**  **за 2 четверть – 4** |
| 4.4. | Безударные падежные окончания во  множественном числе | 8 | 2 |  |  |
| 4.5. | Обобщение знаний об имени существительном | 2 |  | 1 | **Контрольный диктант – 5** |
| 5. | **Имя прилагательное** | **30** |  |  |  |
| 5.1. | Повторение | 4 | 1 | 1 |  |
| 5.2. | Изменение по падежам имён  прилагательных | 2 | 1 |  |  |
| 5.3. | Падежные окончания имён  прилагательных мужского и среднего  рода в ед. числе | 10 | 1 |  | **Контрольное списывание -2** |
| 5.4. | Склонение имён прилагательных  женского рода в единственном числе | 7 | 1 |  |  |
| 5.5. | Склонение имён прилагательных во  множественном числе | 5 | 1 |  |  |
| 5.6. | Обобщение знаний об имени  прилагательном | 2 |  |  | **«Проверь**  **себя»** по учебнику и  электронному пособию – 4  **Контрольный диктант**  **за 3 четверть – 6** |
| 6. | **Личные местоимения** | **7** |  |  |  |
| 6.1. | Местоимение (повторение) | 2 |  |  |  |
| 6.2. | Изменение по падежам личных  местоимений.  Правописание местоимений. | 5 | 2 |  | **Проверочная работа по теме – 4** |
| 7 | **Глагол** | **34** |  |  |  |
| 7.1. | Глагол (повторение) | 3 |  |  |  |
| 7.2. | Неопределённая форма глагола | 5 | 2 |  |  |
| 7.3. | Спряжение глагола.  Изменение глагола в настоящем и  будущем времени по лицам и числам | 5 |  |  |  |
| 7.4. | I и II спряжение глаголов | 3 |  |  |  |
| 7.5. | Безударные личные окончания глаголов | 8 |  |  |  |
| 7.6. | Правописание возвратных глаголов | 3 | 1 |  |  |
| 7.7. | Правописание глаголов в прошедшем  времени. | 3 |  |  | **«Проверь**  **себя»** по учебнику и  электронному пособию – 5 |
| 8. | **Повторение** | **15** | 1 |  | **Контрольный диктант**  **итоговый – 7** |
| ИТОГО | | **170** | **22** | **2** |  |

**Развитие речи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Тема | Количество по классам | | | |
| **1**  **Составление**  **рассказа** |  | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | **5** | **11** | **12** | **6** |
| Составление текста по рисунку и опорным словам | 3 | 3 | 1 |  |
| Коллективное составление содержания основной части сказки | 1 |  |  |  |
| Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена«Дюймовочка» | 1 |  |  |  |
| Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень» | 1 |  |  |  |
| Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом» |  | 1 |  |  |
| Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутонова «Зима пришла. Детство» |  | 1 |  |  |
| Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» |  | 1 |  |  |
| Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» |  | 1 |  |  |
| Составление текста – повествования на предложенную тему. Составление письменного ответа на один  из вопросов к заданному тексту. |  | 1 |  |  |
|  | Коллективное составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого«Букет цветов, бабочка и птичка» |  | 1 |  |  |
| Составление текста – описания животного |  | 1 |  |  |
| Сочинение рассказа в соответствии с выбранной темой |  |  | 1 |  |
| Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие отгрозы» |  |  | 1 |  |
| Составление рассказа по рисунку, используя в нём диалог и обращения. |  |  | 1 |  |
| Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» |  |  | 1 |  |
| Составление текста- натюрморта по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды» |  |  | 1 |  |
| Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» |  |  | 1 |  |
| Составление рассказа по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван Царевич и лягушка-квакушка» |  |  | 1 |  |
| Составление текста-описания растения в научном стиле |  |  | 1 |  |
| Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям |  |  | 1 |  |
| Составление письма другу |  |  | 1 |  |
| Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» |  |  |  | 1 |
| Составление текста по фразеологизму |  |  |  | 1 |
| Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» |  |  |  | 1 |
| Составление текста о «Достопримечательности моего города» |  |  |  | 1 |
| Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» |  |  |  | 1 |
| Составление текста на спортивную тему |  |  |  | 1 |
| **2**  **Работа с**  **текстом** |  | **2** | **12** | **1** | **-** |
| Восстановление деформированного текста. | 1 | 5 |  |  |
| Определение темы и главной мысли, подбор заголовка. | 1 |  | 1 |  |
| Определение темы и главной мысли, подбор заголовка |  | 3 |  |  |
| Наблюдение над использованием фразеологизмов как выразительных средств языка |  | 1 |  |  |
| Определение темы текста, подбор заголовка. Определение частей текста |  | 2 |  |  |
| Редактирование текста с повторяющимися именами существительными |  | 1 |  |  |
| **3**  **Изложение** |  |  |  |  |  |
|  |  | **1** | **3** | **8** | **10** |
| Воспроизведение по памяти содержание русской народной сказки «Лиса и Журавль» | 1 |  |  |  |
| Изложение текста по данным к нему вопросам |  | 1 |  |  |
| Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам. |  | 1 |  |  |
| Подробное изложение повествовательного текста |  | 1 |  |  |
| Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом |  | 1 | 2 | 3 |
| Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану |  |  | 2 |  |
| Деформированного повествовательного текста по самостоятельно составленному плану |  |  | 1 | 2 |
| Подробное изложение по самостоятельно составленному плану |  |  | 1 | 4 |
| Повествовательного текста с элементами описания |  |  |  | 1 |
| **4**  **Сочинение** |  |  |  |  |  |
|  | **-** | **-** | **3** | **6** |
| Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» |  |  | 1 |  |
| По репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» |  |  | 1 |  |
| Сочинение – отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками» |  |  | 1 |  |
| Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке» |  |  |  | 1 |
| Сочинение-описание по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег» |  |  |  | 1 |
| Сочинение – отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница» |  |  |  | 1 |
| Сочиняем сказку на основе творческого воображения по данному плану |  |  |  | 1 |
| Сочинение-описание по личным наблюдениям «Моя любимая игрушка» |  |  |  | 1 |
| Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна.Большая вода» |  |  |  | 1 |

**Проектная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество по классам | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Составление сборника «Весёлые скороговорки» | \* |  |  |  |
| 2 | Сказочная страничка | \* |  |  |  |
| 3 | Создание информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку «И в шутку и в  серьёз» |  | \* |  |  |
| 4 | Пишем письмо Деду Морозу |  | \* |  |  |
| 5 | Рифма |  | \* |  |  |
| 6 | В словари за частями речи |  | \* |  |  |
| 7 | Рассказ о слове |  |  | \* |  |
| 8 | Семья слов |  |  | \* |  |
| 9 | Тайна имени |  |  | \* |  |
| 10 | Зимняя страничка |  |  | \* |  |
| 11 | Имена прилагательные в загадках |  |  | \* |  |
| 12 | Говорите правильно |  |  |  | \* |
| 13 | Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина |  |  |  | \* |
| Итого: | | **2** | **4** | **5** | **2** |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**4класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Получит возможность научиться*** |
| **Личностные** | |
| У учащегося будут сформированы:   * внутренняя позиция школьника на   уровне положительногоотношения к школе, к изучению русского языка, ориентация  на содержательные моменты школьной действительности ипринятие образца «хорошего ученика»;   * принятие и освоение социальной роли   обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-  познавательных и внешних); формирование личностногосмысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и  читательской деятельности;   * осознание языка как основного средства   человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;   * восприятие русского языка как одной из   основных национально-культурных ценностей русского народа, его значенияв процессе получения школьного образования, осознание  себя носителем этого языка;   * понимание того, что правильная устная   и письменная речьявляется показателем индивидуальной культуры человека;   * способность к самооценке на основе   наблюдения за собственной речью;   * основы российской гражданской   идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю  России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и  демократических ценностных ориентаций;   * уважительное отношение к иному   мнению, истории и культуре других народов;   * понимание целостного, социально   ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при-  роды, народов, культур и религий; овладение начальныминавыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;   * развитие самостоятельности и личной   ответственностиа свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в  информационной деятельности, на основе представлений онравственных нормах и социальной справедливости; | *Учащийся получит возможность для формирования:*   * *этических чувств — стыда,*   *вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;*   * *чувства прекрасного и*   *эстетических чувств на основе материалов курса русского языка;*   * *навыков сотрудничества с*   *учителем, взрослыми, сверстника-*  *ми в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;*   * *развития мотивации к*   *творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;*   * *установки на здоровый образ*   *жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.* |
| **Метапредметные результаты** | |
| *Коммуникативные УУД* | |
| * слушать и слышать собеседника, вести   диалог;   * ориентироваться в целях, задачах,   средствах и условиях общения;   * понимать необходимость   ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;   * строить понятные для партнёра   высказывания; проявлятьдоброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;   * признавать возможность существования   различных точекзрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнениеи аргументировать свою точку зрения и оценку событий;   * стремиться к более точному выражению   собственного мнения и позиции;   * договариваться и приходить к общему   решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;   * задавать вопросы, необходимые для   организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;   * выбирать адекватные языковые средства   для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; | * *строить монологическое*   *высказывание с учётом ситуации*  *общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность,содержательность, последовательность выражения мысли;*   * *активно использовать речевые*   *средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ)для решения коммуникативных и познавательных задач;*   * *применять приобретённые*   *коммуникативные умения впрактике свободного общения.* |
| *Регулятивные УУД* | |
| * принимать и сохранять цели и задачи   учебной деятельности;в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;   * учитывать выделенные учителем   ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);   * планировать, контролировать и   оценивать учебные действияв соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;   * выполнять действия по намеченному   плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании иконтроле способа решения; | * *осуществлять итоговый и*   *пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действияи вносить необходимые коррективы в исполнение действиякак по ходу его реализации, так и в конце действия;*   * *выполнять учебные действия в*   *устной, письменной речи, вовнутреннем плане;*   * *адекватно воспринимать оценку*   *своей работы учителями,товарищами, другими лицами;*   * *понимать причины успеха / неуспеха*   *учебной деятельности испособности конструктивно действовать даже в ситуацияхнеуспеха.* |
| *Познавательные УУД* | |
| * использовать язык с целью поиска   необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использованиересурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;   * записывать, фиксировать информацию с   помощью инструментов ИКТ;   * ориентироваться на разнообразие   способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных  в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;   * использовать знаково-символические   средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информациидля создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практическихи лингвистических задач;   * владеть навыками смыслового чтения   текстов различныхстилей и жанров в соответствии с конкретными целями и  задачами; извлекать необходимую информацию из текстахудожественного или познавательного, анализировать иоценивать содержание, языковые особенности и структурутекста; передавать устно или письменно содержание текста; | * *осознанно и произвольно строить*   *речевое высказывание всоответствии с задачами коммуникации и составлять текстыв устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используяаудио-, видео- и графическое сопровождение;*   * *осуществлять логические действия*   *сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственныесвязи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.* |
| **Предметные** | |
| Предметные результаты освоения учебного предмета | Предметное содержание учебного предмета «Русский язык»,  распределенное по годам обучения |
| В результате четвертого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:  осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые и неязыковые средства;  соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;  определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;  создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);  характеризовать звуки русского языка: гласные ударные —  безударные; согласные твердые — мягкие, парные — непарные, твердые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;  знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;  пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);  выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета; подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;  различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;  определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотносить состав слова с представленной схемой его строения;  определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение, число, падеж;  определять грамматические признаки имен прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;  определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;  распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов — время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;  распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи;  устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков;  различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); распознавать предложения с однородными членами;  применять ранее изученные правила правописания:  • раздельное написание слов;  • сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;  • сочетания *чк, чн, чт, нч, щн* и др.;  • перенос слов;  • прописная буква в начале предложения, именах собственных;  • проверяемые безударные гласные в корне слова;  • парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  • непроизносимые согласные;  • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том  числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре  учебника);  • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках  и суффиксах;  • разделительные мягкий и твердый знаки (*ь, ъ*);  • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь*, *брошь*, *мышь*);  • соединительные о и е в сложных словах (*самолет*, *вездеход*);  • *е* и *и* в суффиксах имен существительных (*ключик* — *ключика*, *замочек* — *замочка*);  • безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия,  -ов, -ин*);  • безударные падежные окончания имен прилагательных;  • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;  • мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь*, *пишешь*);  • мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;  • безударные личные окончания глаголов;  • раздельное написание предлогов с другими словами;  • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;  находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля;  безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;  писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов с учетом изученных правил правописания. | **Фонетика и графика**  Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (*ъ*) и мягкого (*ь*) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).  Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.  **Орфоэпия**  Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в объёме орфоэпического словаря учебника). Использование орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.  **Лексика**  Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значений слова (простейшие случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слов (простейшие случаи). Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении, эмоционально-оценочных слов, эпитетов, сравнений, олицетворений (без терминологии). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.  **Состав слова (морфемика)**  Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.  **Морфология**  Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имен существительных.  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на *-ий*, *-ья*, *-ов*, *-ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.  Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи  Глагол. Общее значение, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.  Наречие. Значение и употребление в речи.  Предлог. Отличие предлогов от приставок.  Союз. Союзы *и*, *а*, *но*, их роль в речи.  Частица. Частица **не**, ее значение.  **Синтаксис**  Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Наблюдение за однородными членами предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами, а, но, с одиночным союзом *и*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  **Орфография и пунктуация**  Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах:   * раздельное написание слов в предложении; * употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); * написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт*; * написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); * написание проверяемых безударных гласных в корне слова; * написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; * правила употребления разделительного мягкого (*ь*) знака; * раздельное написание предлогов с именами существительными; * написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова; * употребление разделительного мягкого (*ь*) и разделительного твердого (*ъ*) знаков; * написание мягкого знака (*ь*) после шипящих на конце имен существительных женского рода; * раздельное написание частицы **не** с глаголами; * раздельное написание предлогов.   Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*); * написание безударных падежных окончаний имён прилагательных; * раздельное написание частицы **не** с глаголами; * написание мягкого знака (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; * наличие или отсутствие мягкого знака (*ь*) в глаголах на *-ться* и *-тся*; * написание безударных личных окончаний глаголов.   Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.  Развитие речи  Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.  Изложение (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинение как виды письменной работы.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. |

**Календарно-тематическое планирование**

**Русский язык 4 класс В. П. Канакина, В.Г.Горецкий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел программы, тема урока** | | Кол-во часов | | | **Виды учебной деятельности** | **Вид контроля** | **Дата** |
|
| **Повторение. 11 часов.**  **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат;вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»; использовать речь для регуляции своего действия;преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:**  использовать общие приёмы решения задач;характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста;находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка); находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением.  **Коммуникативные:**  ставить вопросы; обращаться за помощью; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме; проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  **Личностные результаты:**  Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов; мотивация учебной деятельности;уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях; нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | | | | | |
| 1. | Наша речь и наш язык. | | 1ч | | | **Анализировать** высказывания о русском языке. | текущий |  |
| 2. | Язык и речь. Формулы вежливости. | | 1ч | | | **Определять** тему и главную мысль текста.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Соотносить** заголовок и текст  **Совершенствовать**умение определять тему текста,тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями | текущий |  |
| 3. | Текст и его план. | | 1ч | | | текущий |  |
| 4. | ***Обучающее изложение «Первая вахта ».*** | | 1ч | | | тематический |  |
| 5. | Анализ изложения. Типы текстов. | | 1ч | | | **Находить** в тексте предложения, различные по цели высказывания.  **Обосновывать** использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. | текущий |  |
| 6. | Предложение как единица речи. Виды предложений. | | 1ч | | | текущий |  |
| 7. | Обращение. | | 1ч | | | **Выделять** обращение на письме. | текущий |  |
| 8. | Главные и второстепенные члены предложения. | | 1ч | | | **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. | текущий |  |
| 9. | Основа предложения. | | 1ч | | |
| 10. | **Контрольный диктант 1 потеме «Повторение».** | | 1ч | | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. | тематический |  |
| 11. | Работа над ошибками.Словосочетание. | | 1ч | | | **Уметь** устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения | текущий |  |
| **Предложение. 9 часов.**  **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»; использовать речь для регуляции своего действия; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:**  использовать общие приёмы решения задач; характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка); находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением.  **Коммуникативные:**  ставить вопросы; обращаться за помощью; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме; проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  **Личностные результаты:**  Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов; мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях; нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | | | | | |
| 12. | Однородные члены предложения. | | 1ч | | **Распознавать** предложения с однородными членами, находить их в тексте.  **Определять** какими членами предложения являются однородные члены.  **Различать** простое предложения с однородными членами и сложное предложение.  **Уметь** употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст- картины. описание  **Различать** предложения с однородными членами и сложные предложения **.Совершенствовать**навыки постановки запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. | | текущий |  |
| 13. | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. | | 1ч | | текущий |  |
| 14. | ***Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»*** | | 1ч | | тематический |  |
| 15. | Анализ сочинения. Простые и сложные предложения | | 1ч | | текущий |  |
| 16. | Отличие сложного предложения от простого предложения с однородными членами. | | 1ч | | текущий |  |
| 17. | ***Изложение «Два рыбака».*** | | 1ч | | **Совершенствовать**умение определять тему текста ,тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями. | | тематический |  |
| 18. | Анализ изложения.Закрепление. Предложения с однородными членами. | | 1ч | | текущий |  |
| 19. | **Контрольный диктант 2**  **по теме «Предложение».** | | 1ч | | **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. | | тематический |  |
| 20. | Работа над ошибками. Составление предложений с однородными членами по схемам. | | 1ч | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. | | текущий |  |
| **Слово в языке и речи. 20 час.**  **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»; использовать речь для регуляции своего действия; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:**  использовать общие приёмы решения задач; характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка); находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением.  **Коммуникативные:**  ставить вопросы; обращаться за помощью; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме; проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  **Личностные результаты:**  Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов; мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях; нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | | | | | |
| 21. | Лексическое значение слова. Многозначные слова. Заимствованные и устаревшие слова. | 1ч | | **Определять** значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. **Объяснять** принцип построения толкового словаря. **Распознавать** многозначность слова, слова в прямом и переносном смысле  .**Актуализировать**знания о синонимах**,** антонимах,омонимах.  **Актуализировать**знания об устойчивых сочетаниях слов-фразеологизмах. | | | текущий |  |
| 22. | Прямое и переносное значение слова. | 1ч | | текущий |  |
| 23. | Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы. | 1ч | | текущий |  |
| 24. | Списывание по теме «Предложение» | 1ч | |  | | | тематический |  |
| 25. | Значимые части слова | 1ч | | **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова и слова с омонимическими корнями. | | | текущий |  |
| 26. | Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова. | 1ч | | текущий |  |
| 27. | Разбор слов по составу. | 1ч | | **Определять** значимые части в слове , выполнять словообразовательный анализ слов. | | | текущий |  |
| 28. | Правописание гласных и согласных в корнях слова. | 1ч | | **Устанавливать** наличие изученных орфограмм в словах, **обосновывать** их написание.  **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. | | | текущий |  |
| 29. | Правописание приставок и суффиксов. | 1ч | | текущий |  |
| 30. | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | 1ч | | текущий |  |
| 31. | ***Изложение с элементами сочинения «Медвежья рыбалка»*** | 1ч | | **Работать** с орфографическим словарем.  **Совершенствовать**умение определять тему текста ,тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и**проверять**написанное. | | | тематический |  |
| 32. | Анализ изложения. Развитие умения написания слов с разделительным Ъ и Ь знаками. | 1ч | | текущий |  |
| 33. | Склонениеимен существительных иприлагательных. | 1ч | | **Различать** изученные части речи. **Классифицировать** слова по частям речи. | | | текущий |  |
| 34. | Имя числительное. | 1ч | | **Различать** изученные части речи. **Классифицировать** слова по частям речи. | | |  |  |
| 35. | Глагол. | 1ч | | **Различать** изученные части речи. **Классифицировать** слова по частям речи. | | | текущий |  |
| 36. | Наречие как часть речи. Правописание наречий. | 1ч | | **Находить** наречия среди слов в тексте. **Анализировать** грамматические признаки наречия. | | | текущий |  |
| 37. | ***Речевое развитие. Написание текста-отзыва о картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на сером волке».*** | 1ч | | **Определять** тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины ,осмысливатьсодержание картины.  **Совершенствовать** умение подбирать необходимые слова для описания и повествования .развивать воображение. **Расширять** словарный запас. | | | тематический |  |
| 38. | Образование наречий от имен прилагательных с помощью суффикса «о» | 1ч | | **Находить** наречия среди слов в тексте. **Анализировать** грамматические признаки наречия.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. | | | текущий |  |
| 39. | **Контрольный диктант 3 «Части речи».** | 1ч | | тематический |  |
| 40. | Работа над ошибками. Повторение. | 1ч | | текущий |  |
| **Имя существительное. 40 ч.**  **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»; использовать речь для регуляции своего действия; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:**  использовать общие приёмы решения задач; характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка); находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением.  **Коммуникативные:**  ставить вопросы; обращаться за помощью; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме; проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  **Личностные результаты:**  высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов; мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях; нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | | | | | |
| 41. | Имя существительное. Упражнение в распознавании именительного родительного ,винительного падежей неодушевленных имен существительных. | 1ч | | **Различать** имена существительные, определять признаки, присущие имени существительного. **Изменять**имена существительные по падежам. | | | текущий |  |
| 42. | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах ,в дательном падеже. | 1ч | | **Различать** имена существительные, определять признаки, присущие имени существительного. **Изменение** имен существительных по падежам.  Развивать умение распознавать одушевленные имена существительные в родительном и винительном падежах, имена существительные в дательном падеже. | | | текущий | **2 четверть** |
| 43. | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах | 1ч  1ч | | текущий |  |
| 44. | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания Несклоняемые имена существительные | 1ч | | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.  Различать имена существительные в начальной и косвенной формах | | | текущий |  |
| 45. | Три склонения имен существительных | 1ч | | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.  Подбирать примеры существительных 1-го склонения | | | текущий |  |
| 46. | Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения. | 1ч | | **Классифицировать** имена существительные по склонениям.  **Составлять** текст-отзыв по репродукции картины.  .**Определять** тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины ,осмысливать содержание картины.  **Совершенствовать** умение подбирать необходимые слова для описания и повествования .развивать воображение. **Расширять** словарный запас. | | | текущий |  |
| 47. | ***Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»*** | 1ч | | тематический |  |
| 48. | Анализ сочинения.2-ое склонение имен существительных. | 1ч | | текущий |  |
| 49. | Упражнение в распознавании имен существительных 2-ого склонения | 1ч | | текущий |  |
| 50. | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. | 1ч | | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.  Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.  Классифицировать имена существительные по склонениям | | | текущий |  |
| 51. | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения. | 1ч | | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения | | | текущий |  |
| 52. | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. | 1ч | | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова | | | текущий |  |
| 53. | ***Обучающее изложение «Отважная птичка».*** | 1ч | | **Работать** с орфографическим словарем.  **Совершенствовать**умение определять тему текста ,тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями. | | | тематический |  |
| 54. | Анализ изложения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | 1ч | | **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способы его проверки.  **Анализировать** разные способы проверки безударного гласного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании.  **Сопоставлять** формы имен существительных, имеющих окончания Е и И.  **Контролировать** правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  **Использовать** правило при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом – задачей). | | | текущий |  |
| 55. | Именительный и винительный падежи имен существительных. | 1ч | | текущий |  |
| 56. | Родительный падеж имен существительных | 1ч | | текущий |  |
| 57. | Развитие умения написания существительных в форме именительного, родительного, винительного падежа. | 1ч | | текущий |  |
| 58. | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | 1ч | | текущий |  |
| 59. | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном падеже. | 1ч | | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.  Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. | | | текущий |  |
| 60 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в дательном падеже. | 1ч | | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**.  Обосновывать написание безударного падежного окончания.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | | | текущий |  |
| 61. | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | 1ч | | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.  Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц** | | | текущий |  |
| 62. | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. | 1ч | | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.  Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц** | | | текущий |  |
| 63. | Предложный падеж имен существительных. | 1ч | | Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.  Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и** | | | текущий |  |
| 64. | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1ч | | Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.  Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и** | | | текущий |  |
| 65 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1ч | | Писать правильно буквы **е** и **и** в окончаниях имён существительных единственного числа | | | текущий |  |
| 66. | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний | 1ч | | текущий |  |
| 67. | **Контрольный диктант 4 «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»** | 1ч | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. | | | тематический |  |
| 68. | Работа над ошибками. Повторение. | 1ч | | текущий |  |
| 69. | Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. | 1ч | | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа.  **Контролировать** правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, **находить и исправлять** ошибки. | | | текущий |  |
| 70. | ***Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».*** | 1ч | | **Определять** тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины ,осмысливатьсодержание картины.  **Совершенствовать** умение подбирать необходимые слова для описания и повествования .развивать воображение. **Расширять** словарный запас. | | | тематический |  |
| 71. | Анализ сочинения. Именительный падеж множественного числа имен существительных. | 1ч | | текущий |  |
| 72. | Родительный падежмножественного числа имен существительных | 1ч | | **Развивать** умение правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных в родительном падеже. | | | текущий |  |
| 73. | Винительный падеж одушевленных имен существительных | 1ч | | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | | | текущий |  |
| 74. | Родительный и винительный падежи множественного числа имен  Существительных. | 1ч | | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имен существительных в формах  множественного числа. | | | текущий |  |
| 75. | **Контрольный диктант за первое полугодие №5** | 1ч | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. | | | тематический |  |
| 76. | Работа над ошибками. Анализ диктанта. | 1ч | | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.  Определять склонение имён существительных. | | | текущий |  |
| 77. | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа имен существительных**.** | 1ч | | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имен существительных в формах  множественного числа. | | | текущий |  |
| 78. | Обобщение знаний о падежах имен существительных множественного числа. | 1ч | | **Контролировать** правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, **находить и исправлять** ошибки.  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имен  существительных в формах множественного числа. | | | текущий |  |
| 79. | ***Обучающее изложение «Друзья».*** | 1ч | | **Работать** с орфографическим словарем.  **Совершенствовать**умение определять тему текста ,тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план. | | | тематический | **3 четверть** |
| 80. | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | 1ч | | Развивать умение самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера .поиск и выделение необходимой информации. | | | текущий |  |
| **Имя прилагательное. 31 ч.**  **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»; использовать речь для регуляции своего действия; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:**  использовать общие приёмы решения задач; характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка); находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением.  **Коммуникативные:**  ставить вопросы; обращаться за помощью; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме; проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  **Личностные результаты:**  высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов; мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях; нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | | | | | |
| 81. | Имя прилагательное как часть речи. | 1ч | | **Определять** род и число имен прилагательных. **Согласовывать** форму имени прилагательного с формой имени существительного  при составлении словосочетаний «имя существительное + имя  прилагательное. | | | текущий |  |
| 82. | Род и число имен прилагательных. | 1ч | | текущий |  |
| 83. | Склонение имен прилагательных | 1ч | | текущий |  |
| 84. | Проект «Говорите правильно» | 1ч | | **Исследовать** речь взрослых (сверстников) относительно употреблению некоторых форм имен существительных. | | | текущий |  |
| 85. | ***Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов».*** | 1ч | | **Определять** тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины ,осмысливать содержание картины.  **Совершенствовать** умение подбирать необходимые слова для описания и повествования. Развивать воображение. **Расширять** словарный запас. | | |  |  |
| 86. | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.. | 1ч | | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице | | | текущий |  |
| 87. | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | 1ч | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного | | | текущий |  |
| 88. | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1ч | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного | | | текущий |  |
| 89. | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1ч | | **Находить** в сказке имена прилагательные и определять их роль.  **Проводить** лексический анализ слов – имен прилагательных. | | | текущий |  |
| 90. | Именительный ,винительный ,родительный падежи. | 1ч | | **Работать** с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе».  **Изменять** имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин). | | | текущий |  |
| 91. | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже | 1ч | | текущий |  |
| 92. | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | 1ч | |  | | | текущий |  |
| 93. | Выборочное изложение описательного текста. | 1ч | | **Сравнивать** падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода по таблице.  **Работать** с памяткой «Как правильно написать безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе».  **Определять** способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.  **Анализировать и излагать** письменно содержание описательной части текста-образца. | | | тематический |  |
| 94. | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1ч | | текущий |  |
| 95. | Склонение имен прилагательных женского рода. | 1ч | | текущий |  |
| 96. | Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1ч | | текущий |  |
| 97. | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. | 1ч | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | | | текущий |  |
| 98. | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1ч | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверять правильность написанного | | | текущий |  |
| 99. | Обобщение о склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. | 1ч | | Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода. | | | текущий |  |
| 100. | **Изложение** описательного текста. | 1ч | | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца | | | тематический |  |
| 101. | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | 1ч | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. | | | текущий |  |
| 102. | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1ч | | **Сравнивать** падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице.  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. | | | текущий |  |
| 103. | ***Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»*** | 1ч | | **Записывать** текст по памяти.  **Находить** информацию о достопримечательностях своего города, **обобщать** ее и **составлять** сообщение. | | | тематический |  |
| 104. | Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1ч | | текущий |  |
| 105. | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1ч | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями | | | текущий |  |
| 106. | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа . | 1ч | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. | | | текущий |  |
| 107. | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | 1ч | | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».  Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного | | | текущий |  |
| 108. | **Контрольный диктант 6 по теме «Имя прилагательное»** | 1ч | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. | | | тематический |  |
| 109. | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1ч | | текущий |  |
| 110. | ***Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабара «Февральская лазурь***». | 1ч | | **Определять** тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины ,осмысливать содержание картины.  **Совершенствовать** умение подбирать необходимые слова для описания и повествования .развивать воображение. | | | тематический |  |
| 111. | Анализ сочинения. Проверка знаний. | 1ч | | текущий |  |
| **Местоимение. 9 ч.**  **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»; использовать речь для регуляции своего действия; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:**  использовать общие приёмы решения задач; характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка); находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением.  **Коммуникативные:**  ставить вопросы; обращаться за помощью; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме; проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  **Личностные результаты:**  высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов; мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях; нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | | | | | |
| 112. | Местоимение как часть речи. | 1ч | | **Распознавать** местоимения среди других частей речи.  **Определять** лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица  **Работать** с таблицей склонение личных местоимений. | | | текущий |  |
| 113. | Личные местоимения. | 1ч | | текущий |  |
| 114. | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1ч | | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  Раздельно писать предлоги с местоимениями. | | | текущий |  |
| 115. | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | 1ч | | текущий |  |
| 116. | Изменение личных местоимений по падежам | 1ч | | Развивать умения склонять личные местоимения, определять лицо, число, падеж. | | | текущий |  |
| 117. | **Контрольный диктант7 по теме «Местоимение».** | 1ч | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное | | | тематический |  |
| 118. | Анализ диктанта.Повторение. | 1ч | | текущий |  |
| 119. | ***Изложение повествовательного текста с элементами описания.*** | 1ч | | **Работать** с орфографическим словарем.  **Совершенствовать**умение определять тему текста ,типтекста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, | | | тематический |  |
| 120. | Анализ изложения .Обобщение по теме «Местоимение». | 1ч | | текущий |  |
| **Глагол. 32 ч**  **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»; использовать речь для регуляции своего действия; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:**  использовать общие приёмы решения задач; характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка); находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением.  **Коммуникативные:**  ставить вопросы; обращаться за помощью; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме; проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  **Личностные результаты:**  высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов; мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях; нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | | | | | | | |
| 121. | Глагол как часть речи. | 1ч | | Различать глаголы среди других слов в тексте | | | текущий |  |
| 122. | Изменение глаголов по временам. | 1ч | | **Различать** глаголы среди других слов в тексте.  **Определять** изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). | | | текущий |  |
| 123. | Неопределенная форма глагола.. | 1ч | | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) | | | текущий |  |
| 124. | Время глагола. | 1ч | | Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола | | | текущий |  |
| 125. | ***Контрольный диктант за 3 четверть*** | 1ч | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное | | | тематический |  |
| 126. | Анализ диктантов | 1ч | | текущий |  |
| 127. | Глаголы в неопределенной форме, оканчивающиеся на –чь. | 1ч | | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) | | | текущий |  |
| 128. | Спряжение глаголов. | 1ч | | Формировать умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. | | | текущий |  |
| 129-130 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1ч | | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь, -ишь**).  Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени | | | текущий | **4 четверть** |
| 131. | ***Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна.Большая вода»*** . | 1ч | | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины | | | тематический |  |
| 132. | Анализ изложения.1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени. | 1ч | | текущий |  |
| 133. | 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени | 1ч | | **Работать** с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; **наблюдать** над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.  **Группировать** найденные в тексте глаголы, **записывать** их в соответствующий столбец «I и II спряжение глаголов». | | | текущий |  |
| 134. | Наши проекты. | 1ч | | текущий |  |
| 135. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени. | 1ч | | текущий |  |
| 136. | Упражнение в правописании глаголов с безударными личными окончаниями | 1ч | | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола | | | текущий |  |
| 137. | Упражнение в правописании глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем времени. | 1ч | | Формировать умения правильно писать личные окончания глаголов Ι и ΙΙ спряжения. | | | текущий |  |
| 138-139 | Упражнение в правописании глаголов с безударными личными окончаниями в будущем времени. | 1ч | | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | | | текущий |  |
| 140. | Возвратные глаголы. | 1ч | | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.  Правильно произносить и писать возвратные глаголы.  Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | | | текущий |  |
| 141-142 | Правописание –тся –ться в возвратных глаголах. | 1ч | | Развивать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме. | | | текущий |  |
| 143. | Закрепление изученного. | 1ч | | Отрабатывать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме. | | | текущий |  |
| 144. | Составление рассказа по серии картинок. | 1ч | | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) | | | текущий |  |
| 145-146 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1ч | | **Работать** с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; **наблюдать** над написанием личных окончаний в глаголах  **Работать**с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; **наблюдать** над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. | | | текущий |  |
| 147. | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1ч | | текущий |  |
| 148. | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | 1ч | | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.  Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов | | | текущий |  |
| 149. | **Изложение** повествовательного текста по вопросам. | 1ч | | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.  Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств | | | тематический |  |
| 150. | Анализ изложения. Повторение | 1ч | | текущий |  |
| 151. | **Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол».** | 1ч | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное.  Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | |  |  |
| 152. | Анализ контрольного диктанта .Повторение. | 1ч | | текущий |  |
| 153. | Обобщение по теме «Глагол». | 1ч | | **Определять и образовывать** формы глаголов в прошедшем времени.  **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов. | | | текущий |  |
| 154. | Повторение. | 1ч | | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).  Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос | | | текущий |  |
| 155. | ***Контрольное изложение.*** | 1ч | | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.  Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств | | | тематический |  |
| 156. | Анализ изложения. Тестовая работа. | 1ч | | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | | | текущий |  |
| **Повторение. 18 ч.**  **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»; использовать речь для регуляции своего действия; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:**  использовать общие приёмы решения задач; характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка); находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением.  **Коммуникативные:**  ставить вопросы; обращаться за помощью; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме; проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  **Личностные результаты:**  высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов; мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях; нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | | | | | |
| 157. | Язык .Речь. Текст. | 1ч | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | | текущий |  |
| 158. | Предложение. | 1ч | | Объяснять, что такое предложение. Находить границы предложений. Определять тип предложения | | | текущий |  |
| 159. | Виды предложений. | 1ч | | Уметь классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.  **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. | | | текущий |  |
| 160. | Словосочетание. | 1ч | | Объяснять, что такое словосочетание. Находить границы предложений. Определять тип предложения | | | текущий |  |
| 161. | Лексическое значение слова. | 1ч | | Собирать информацию. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты. | | | текущий |  |
| 162. | ***Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».*** | 1ч | | Развивать умения описывать картину, передавать свое отношение. | | | тематический |  |
| 163. | Анализ сочинения. Состав слова. | 1ч | | Уметь находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания  Закрепление знаний о правописании приставок и предлогов. | | | текущий |  |
| 164. | Части слова**.** Повторение и обобщение сведений о частях речи | 1ч | | *Уметь находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | | текущий |  |
| 165. | Морфологические признаки частей речи. | 1ч | | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Анализировать** схему «Части речи», составлять по ней сообщение.  **Распознавать** имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги и местоимения среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. | | | текущий |  |
| 166. | **Итоговый контрольный диктант № 9** | 1ч | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное | | | тематический |  |
| 167. | Анализ контрольной работы. Повторение. | 1ч | | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | | | тематический |  |
| 168. | Обобщение и закрепление материала изученного за 4 класс | 1ч | | **Систематизировать** знания, полученные на уроках русского языка.  **Совершенствовать** умение работать с учебником, справочной литературой. | | |  |  |
| 169. | Звуки и буквы. | 1ч | | Уметь различать звуки и буквы | | |  |  |
| 170. | Игра «По галактике Частей Речи». | 1ч | | Развивать умения применять полученные знания. | | |  |  |