

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основе регионального компонента литературного образования с учетом федерального компонента государственного образовательного стандарта по литературному чтению, что позволяет соотнести содержание данной программы с ведущими аспектами программы по литературному чтению для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений, в качестве внеурочной деятельности, рекомендованной министерством образования Хабаровского края для дополнительного чтения.

 Рабочая программа по внеурочной деятельности: " Лукошко" составлена с учетом следующих нормативных, инструктивных и методических документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса:

* "Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (редакция от 23.07.2013).
* "Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
* "О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548
* "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях" / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
* "Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.

Программа внеурочной деятельности «Лукошко» построена на основе авторской программы М. Н. Ходаковской, знакомит учащихся с творчеством писателей Хабаровского края, получившими известность за пределами региона, а также с творчеством коренных народов Дальнего Востока.

Программа рассчитана на проведение занятий во внеучебной деятельности во 2 классе - 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

В связи с праздничными днями и неполными рабочими неделями произошло уплотнение материала: объединены занятия №1 и №2 «М. Н. Ходаковская «Дорогой второклассник!»» и «Б. Шульжик «Над Амуром чайка — птица», «Два охотника» (удэгейская сказка)»; №10 и №11 «Е. Наумов «Три шубки»; «Дружили два медведя»» и «Д. Нагишкин «Самый быстрый»; «Пустая голова»; «Как звери ногами менялись»; «Хвастун»»;№ 25 и №26 «Н. Наволочкин «Знакомые кота Егора» (главы из книги)» и «А. Максимов «Как я жил в тайге» (главы из книги)»; №27 и №28 «В. Шульжик «Лесной пожар»; «Утренний лес»; «Запах моря»»и «Б. Арсеньев «Рассказ зверолова»»; №31 и № 32 «Б. Аленкин «Воробышек»

Н. Наволочкин «Двое»; «Откуда течет Морошка?»» и «В. Шульжик «Стукофон»; «Дождик»; «Зимние каникулы»; «У костра» Ю. Рытхеу «Повелитель ветров»»

**Цель программы:** формирование читательской компетенции младшего школьникачерез познание лучших образцов искусства слова Хабаровского края и о Хабаровском крае, через нравственно-эстетическое сопереживание; помочь школьнику ориентироваться в изменяющемся мире, обогатив его духовно- нравственный опыт литературными образами лучших черт менталитета народа своей малой Родины, расширить его эстетический, краеведческий и исторический кругозор, способствовать пробуждению тяги к самосовершенствовании, самовоспитанию, саморазвитию.

 Цель программы определяет характер конкретных задач, которые решаются на занятиях внеурочной деятельности «Лукошко».

1) формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;

2) введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;

3) развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;

4) приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, – через введение элементов анализа текстов (в том числе средств выразительности) и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется учебник-хрестоматия по Дальневосточной литературе для 1 – 4 классов «Лукошко», составитель М. Н. Ходаковская.

**Формы проведения занятий**

Для формирования интереса к чтению используются разные формы организации занятий:

занятие-диспут;

занятие-спектакль;

занятие-интервью;

интегрированное занятие;

устный журнал;

конкурсы;

литературные встречи;

литературная гостиная;

литературный ринг и т. д.

***Личностными*** результатами изучения курса «Лукошко» являются следующие умения:

-оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

-оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

-эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

-понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

-высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

 ***Метапредметными*** результатами изучения курса «Лукошко» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

 ***Регулятивные УУД****:*

-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий на уроке;

-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

-учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

***Познавательные УУД:***

-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

 ***Коммуникативные УУД:***

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать речь других;

-выразительно читать и пересказывать текст;

-договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

 ***Предметными***результатами  является сформированность следующих умений:

-воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

-осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

-понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

-делить текст на части, озаглавливать части;

-выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

-подробно и выборочно пересказывать текст;

-составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

-размышлять о характере и поступках героя;

-относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;

-находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;

-относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);

-соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

***Планируемые результаты:***

 ***Обучающиеся научатся:***

– воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;

– осмысленно, правильно читать целыми словами;

– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– подробно пересказывать текст;

– составлять устный рассказ по картинке;

– заучивать наизусть небольшие стихотворения;

– соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

– различать рассказ и стихотворение.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

*•*воспринимать художественную литературу как вид искусства;

• осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

• определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;

• доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;

• творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

• создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;

• работать в группе, создавая инсценировки по произведению,

• сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор).

**Содержание программы**

***М. Н. Ходаковская*** «Дорогой второклассник!» ***(1 час)***

***РАЗДЕЛ 1. ЖИВИ, СКАЗКА! (12 часов)Б. Шульжик*** «Над Амуром чайка — птица»***Два охотника*** (удэгейская сказка)***Почему у бурундука на спине полоски*** (нивхская сказка)***Лиса и нерпа*** (орочская сказка)***Мальчик и тигр*** (негидальская сказка)***Медведь и бедный охотник*** (нанайская сказка)***Как белка с бурундуком дружить перестали*** (нанайская сказка)***Справедливый амба*** (нанайская сказка)***Ч. Таксами*** «Озорной зайчишка»; «О том, как медведь с бурундуком беседовали»; «Ленивая навага»; «Как собака себе друга искала»***Э. Кириченко*** «Тигр и тигренок Полосатик»; «Ласка-непоседа»; «Как барсук хотел увидеть солнце»; «Рысь»; «Харза-плясунья»; «Снегурочкин олень» ***Е. Наумов*** «Три шубки»; «Дружили два медведя» ***Д. Нагишкин*** «Самый быстрый»; «Пустая голова»; «Как звери ногами менялись»; «Хвастун» ***В народе говорят***... (пословицы, поговорки, приметы)***С. Красноштанов*** «Ехала деревня мимо мужика» ***Б. Сукачев*** «Карысь» (главы из книги)***П. Комаров*** «Старые сказки»

***РАЗДЕЛ 2. УЛЫБКА ЯСНАЯ ПРИРОДЫ*** (поэтическая тетрадь) ***(8 часов)***

***В. Рябов*** «Домик детства»; «Лесная тропинка» ***В. Захаров*** «Волшебный лес» ***П. Комаров*** «Теремок»; «Зима» ***В. Сидорюк*** «Уходит лето»***В. Захаров*** «Рябчик»***Б. Копалыгин*** «Кто нашел радугу?»; «Лилия»***А. Самоплясова*** «Первый снег»; «В зимнем лесу»; «Весенний ручей»; «Осень»; «Бабушка»; «Кто он?»***Ю. Башките*** «Сосулька»; «Наша черепашка»; «Охраняйте лесных зверей»; «Непослушный кот»;«Мама»; «Люблю я посмеяться»***В. Арсеньев*** «Страшный зверь»***Л. Магистрова*** «Ах ты, матушка тайга»; «Песней солнечной и длинной»***Л. Миланич*** «Ах ты, ягода малина»

***РАЗДЕЛ 3. ЖИВОЕ ВОКРУГ НАС (8 часов)П. Комаров*** «Медвежий угол»***Р. Добровенский*** «Ночь»***В. Рябов*** «Лисица-огневица»***П. Комаров*** «Серый щенок»***Б. Аленкин*** «Полкан и Барбос»; «Лева»; «Гордый»; «Яшка»**Е. Трофимов** «Зимородок» **Н. Наволочкин** «Знакомые кота Егора» (главы из книги)***А.* Максимов** «Как я жил в тайге» (главы из книги).**В. Шульжик** «Лесной пожар»; «Утренний лес»; «Запах моря» **Б. Арсеньев** «Рассказ зверолова» **Т. Чинарева** «Курица Настасья»; «Завтрак для волка»; «Наша Марта»; «А корова-то живая...»; «Гусь Семенов-Ямской»; «Козленок Тришка»; «Пожар»; «За что мы рассердились на кур»; «Трус несчастный, догоню!»; «Сверчок Питирим»

*РАЗДЕЛ 4. ДЕТЯМ И О ДЕТЯХ (5 часов)*

**Б. Копалыгин** «Письмо сыну» **Е. Кохан** «Детство, опаленное войной» **Б. Аленкин** «Воробышек»**Н. Наволочкин** «Двое»; «Откуда течет Морошка?»**В. Шульжик** «Стукофон»; «Дождик»; «Зимние каникулы»; «У костра» **Ю. Рытхеу** «Повелитель ветров» **Е. Трофимов** «Как эвенский мальчик Савва профессором стал» **Т*. Чинарева*** «Внучатый племянник»; «Супный автобус на Серебрянку»; «Зеленый грузовик»; «Главный по помидорам»; «Осторожно, дети!»; «Звезда»

**Материально- техническое обеспечение**

**Методические и учебные пособия.**

1.Ходаковская М. Н. «Лукошко» 2 класс: Хрестоматия по дальневосточной литературе, - Хабаровск, издательский дом «Приамурские ведомости», 2008 г.

**Технические средства обучения:**

1. Компьютер.
2. Проектор.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы урока |   |
| 1 | Е.Н.Егорова «Нянины сказки». Т.А.Луговская «Как знаю, как помню, как умею». | 1 |
| 2 | Л.К.Чуковская «Памяти детства. Мой отец К.Чуковский». | 1 |
| 3 | Пословицы об отношении к другим людям. Л. И. Кузьмин«Дом с колокольчиком». | 1 |
| 4 | Б.В. Шергин «Плотник думает топором». Е. А. Пермяк «Маркел-Самодел и его дети». | 1 |
| 5 | В.В.Голявкин «Этот мальчик». С.П. Алексеев «Медаль». | 1 |
| 6 | Л.Н. Толстой «Отец и сыновья». М.В. Дружинина «Очень полезный подарок». | 1 |
| 7 | С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». В. В. Голявкин. «Мой добрый папа». | 1 |
| 8 | Н. К. Абрамцева «Заветное желание». Е. В. Григорьева «Мечта». | 1 |
| 9 | Л. Н. Толстой «Воспоминания». | 1 |
|
| 10 | **Наши проекты** «Создадим книгу сами» (книга – самоделка «Как папы и мамы были маленькими»). | 1 |
| 11 | В. А. Бахревский «Рябово». М. А. Булатов, В. И. Порудоминский «Собирал человек слова». | 1 |
| 12 | М. Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь». И.К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский». | 1 |
| 13 | Песни-веснянки. И. С. Шмелёв «Лето Господне». | 1 |
| 14 | Л. Ф. Воронкова «Девочка из города». В. А. Жуковский «Жаворонок». А. С. Пушкин «Птичка». | 1 |
| 15 | И. С. Никитин «В чистом поле тень шагает». Л.Ф. Воронкова «Подснежники».  В. А. Солоухин «Трава». | 1 |
| 16 | Ю. И. Коваль «Фарфоровые колокольчики». М. С. Пляцковский «Колокольчик». Ф. И. Тютчев **«**Тихой ночью, поздним летом». | 1 |
| 17 | **Наши проекты** «Моя книга» (сборник стихов о природе русских авторов с собственными иллюстрациями). | 1 |
|   |   | 17ч |