Мониторинг  
МКОУ СОШ с. АЯН  
за 2021 – 2022 учебный год

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Основная цель образовательной политики МКОУ СОШ с. Аян в 2021-2022 учебном году - выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2020-2021 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2022-2022 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МКОУ СОШ с. Аян определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно

ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

1. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и

повышение профессиональной компетентности педагогов.

•продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижение качества обучения ниже районного уровня;

* продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
* продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
* продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;

1. обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования.
2. создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.
3. расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, краевых, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
4. создать условия для личностного и профессионального развития педагога в условиях перехода к Стандарту педагога.
5. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

На начало учебного года в МКОУ СОШ с. Аян обучалось 112 учеников.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В 2021-2022 учебном году коллектив учащихся и учителей школы работал в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели. На начало учебного года в школе обучалось – 107/5 учеников, на конец учебного года – 106/5 учащихся. В школе 11 классов: начальное общее образование - 4 класса, основное общее образование - 5 классов, среднее общее образование -2 класса. Кроме классно-урочной системы обучение ведется по индивидуальным учебным планам на основе медицинских показателей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное  общее  образование | Основное общее образование | Среднее  общее  образование | Всего |
| Общее кол-во классов | 4 | 5 | 2 | 11 |
| Кол-во учащихся | 44/2 | 40/3 | 22 | 106/5 |
| Получают  образование:  - на дому по индивидуальным учебным планам | 0 | 1 | 0 | 1 |

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2019/2020 уч.год** | | **2020/2021 уч.год** | | **2021/2022 уч.год** | |
| Общая численность обучающихся | Средняя наполняемость классов | Общая численность обучающихся | Средняя наполняемость классов | Общая численность обучающихся | Средняя наполняемость классов |
| 1-4 классы | 43 | 10,75 | 47 | 11,8 | 46 | 11,5 |
| 5-9 классы | 55 | 11 | 45 | 9 | 45 | 9 |
| 10-11 классы | 15 | 7,5 | 23 | 11,5 | 22 | 11 |
| В целом по школе | 113 | 10,3 | 115 | 10,45 | 111 | 10,1 |

Средняя наполняемость классов в целом остается стабильной.

Обучение осуществлялось на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ, адаптированных на основе базисно-учебного плана. Учебный план был направлен на решение следующих задач:

* обеспечение базового образования;
* развитие адаптивной образовательной среды;
* развитие здоровьесберегающей культуры учащихся;
* развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся 1-11 классов.
* создание профильного образования учащихся 10-11 классов.

При моделировании учебных планов мы стремились учесть интересы и потребности детей и их родителей, а также инновационное направление школы. В связи с этим в школе введено преподавание английского языка со второго класса. Информатика со второго по четвертый класс ведется на занятиях внеурочной деятельности. В 4 классах ведётся курс «Основы религиозной культуры и светской этики», в 5-6 классах «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - также ведется на занятиях внеурочной деятельности.

Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Результаты качественных показателей за последние 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2019/2020** | **2020/2021** | **2021/2022** |
| **Аттестовано** | 113 | 115 | 111 |
| **Отличников** | 8 | 10 | 10 |
| **Хорошистов** | 42 | 45 | 43 |
| **Неуспевающих** | 1 | 3 | 2 |
| **Окончивших с одной «3»** |  |  |  |
| **Окончивших с одной «4»** |  |  |  |
| **Успеваемость** | 99% | 97% | 98% |
| **Качество знаний** | 54,3% | 55% | 54,6% |

‒ учителями - предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету (таких по итогам года 4 ученика). При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей - предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;

* учителям - предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

Начальное общее образование

На 1 сентября 2021 года в начальной школе в 4 классах обучалось 43/2 ученика. На конец года (30 мая 2021 г.) – 44/2 ученика.

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программе: «Школа России» под ред. Н. Ф. Виноградовой.

В течение 2020-2021 учебного года педагоги начальных классов работали над повышением качества учебно-воспитательного процесса в соответствии со следующими задачами:

* развитие личности школьника, его творческих способностей;
* воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;

формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения в условиях решения учебных и жизненных задач. Результаты качественных показателей за последние 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2019/2020** | **2020/2021** | **2021/2022** |
| **Аттестовано** | 41/3 | 44/3 | 44/2 |
| **Отличников** | 3 | 2 | 2 |
| **Хорошистов** | 18 | 22 | 23 |
| **Неуспевающих** | 0 | 0 | 0 |
| **Окончивших с одной «4»** | 0 | 0 | 1 |
| **Окончивших с одной «3»** | 3 | 2 | 2 |
| **Успеваемость** | 100% | 100% | 100% |
| **Качество знаний** | 68,9% | 70,5% | 71,4% |

Самые высокие показатели качества в следующих классах:

3 класс – 80% (Карамзина А.Г.)

4 класс – 72,7% (Дамчаева Б.А.)

2 класс – 55,6% (Игнатьева З.П.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 1 - 4 классов продолжили обучение в соответствии с ФГОС начального общего образования. Наряду с предметными достижениями, которые традиционно планировались начальной школой, и личностным развитием, которое не подлежит инструментальной диагностике, Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия.

Основное общее образование и среднее общее образование.

На 1 сентября 2021 года в основной и средней школе в 7 классах обучались 62/3 ученика. На конец 2021-2022 учебного года (30 мая 2022 г.) - 62/3 учащихся: в основной школе – 40/3 учащихся, в средней- 22 учащихся.

Результаты качественных показателей за последние 3 года обучающихся 5-11 классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2019/2020** | **2020/2021** | **2021/2022** |
| **Аттестовано** | 64/5 | 65/3 | 44/2 |
| **Отличников** | 6 | 8 | 2 |
| **Хорошистов** | 24 | 23 | 23 |
| **Неуспевающих** | 1 | 3 | 2 |
| **Окончивших с одной «4»** | 0 | 0 | 0 |
| **Окончивших с одной «3»** | 5 | 2 | 1 |
| **Успеваемость** | 96,2% | 93,5% | 100% |
| **Качество знаний** | 68,9% | 70,5% | 71,4% |

Самые высокие показатели качества в следующих классах:

1. класс – 85,7% (Олексюк Т.А.)
2. класс – 75% (Адуева Д.А.)

11 класс – 50% (Непомнящих Н.С.)

По итогам 2021/2022 учебного года в связи с академической задолженностью оставлены на повторный год обучения следующие учащиеся: Гринберг Александра 10 класс ( 3 предмета), Амосов Кирилл, 10 класс (геометрия, география, физика, информатика), Гринберг Александра отчислена по достижении 18-летнего возраста.

ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно школьному плану с 12 по 19 мая 2022 года проходили административные контрольные работы для 5 - 8,10 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий - (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов и ВПР. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Результаты промежуточной аттестации в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников | предмет | Средняя оценка | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 6 | Русский язык | 3 |  |  | 6 | 40 |  |  |  |  |
| 2 | Математика | 5 |  |  |  |  |  |  | 1 | 6,6 |
| 5 | Биология | 3 |  |  | 3 | 26,6 |  |  |  |  |
| 1 | Информатика | 5 |  |  |  |  |  |  | 1 | 6,6 |
| 1 | Обществознание | 4 |  |  |  |  | 1 | 6,6 |  |  |

**Результаты промежуточной аттестации в 10 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников | предмет | Средняя оценка | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | Химия | 5 |  |  |  |  |  |  | 5 | 16,7 |
| 1 | Биология | 3 |  |  | 1 | 16,7 |  |  |  |  |
| 2 | Информатика | 4 |  |  | 1 | 16,7 |  |  | 1 | 16,7 |
| 2 | Обществознание | 3 |  |  | 2 | 33,2 |  |  |  |  |

**Результаты защиты проектов в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников | предмет | Средняя оценка | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | Химия | 4 |  |  |  |  | 1 | 20 |  |  |
| 2 | Биология | 3,5 |  |  | 1 | 20 | 1 | 20 |  |  |
| 1 | Информатика | 5 |  |  |  |  |  |  | 1 | 20 |
| 1 | Литература | 3 |  |  | 1 | 20 |  |  |  |  |

**Результаты защиты проектов в 10 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников | предмет | Средняя оценка | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | Химия | 5 |  |  |  |  |  |  | 5 | 16,7 |
| 3 | Биология | 4 |  |  |  |  | 3 | 50 |  |  |
| 1 | Информатика | 5 |  |  |  |  |  |  | 1 | 16,7 |
| 1 | Математика | 3 |  |  | 1 | 16,7 |  |  |  |  |

**Результаты защиты проектов в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников | предмет | Средняя оценка | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | География | 3 |  |  | 3 | 7,1 |  |  | 5 | 16,7 |
| 5 | Биология | 3,6 |  |  | 3 | 21,4 | 1 | 7,1 | 1 | 7,1 |
| 4 | Информатика | 3,5 |  |  | 2 | 14,2 | 2 | 14,2 |  |  |
| 2 | Математика | 5 |  |  |  |  |  |  | 2 | 14,2 |
| 1 | Литература | 3 |  |  | 1 | 7,1 |  |  |  |  |
| 1 | Обществознание | 5 |  |  |  |  |  |  | 1 | 7,1 |

РЕЗУЛЬТАТЫ контрольных работ обучающихся 1 – 11 классов

**Результаты контрольных работ по русскому языку в 1 – 4 - х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Писало работу** | **Получили оценки** | | | | **Усп.** | **Кач-во %** | **Средн.**  **балл** | **Учитель** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **1 класс** | 8 | 1 | 5 | 2 | - | 100 | 75 | 3,9 | Атарова Л.А. |
| **2 класс** | 7 | 1 | 5 | 1 |  | 100 | 85,7 | 4 | Игнатьева З.П. |
| **3 класс** | 13 | 0 | 3 | 10 | 0 | 100 | 23% | 3,2 | Карамзина А.Г. |
| **4 класс** | 9 | 2 | 3 | 2 | 2 | 78 | 56 | 3,5 | Дамчаева Б.А. |
| ***Итого*** | **37** | **4** | **16** | **15** | **2** | **95%** | **54%** | **3,6** |  |

***Выводы:*** большинство обучающихся допускают замену, искажение и пропуск букв в связи с отсутствием навыков самоконтроля; в разделе «Орфография» наибольшее количество ошибок связано с правописанием безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением, непроизносимых согласных, разделительных Ь и Ъ.

***Рекомендации*:**

* продолжить работу над формированием навыка правописания безударных гласных , парных согласных, подбирать проверочные слова, формировать навыки самоконтроля;
* усилить коррекционную работу со слабоуспевающими обучающимися;
* грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок;
* особое внимание уделить повторению ключевых тем.

**Результаты контрольных работ по математике в 1 – 4 - х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Писало работу** | **Получили оценки** | | | | **Усп.** | **Кач-во %** | **Средн.**  **балл** | **Учитель** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **1 класс** | 7 | 3 | 3 | 1 | - | 100 | 85,7 | 4,3 | Атарова Л.А. |
| **2 класс** | 9 | 2 | 3 | 2 | 1 | 88,9 | 56 | 3,8 | Игнатьева З.П. |
| **3 класс** | 12 | 0 | 5 | 5 | 2 | 83,3 | 41,6 | 3,25 | Карамзина А.Г. |
| **4 класс** | 10 | 3 | 1 | 2 | 3 | 70 | 40 | 3,1 | Дамчаева Б.А. |
| ***Итого*** | **38** | **8** | **14** | **10** | **6** | **84,2** | **58%** | **3,6** |  |

***Выводы:*** большинство обучающихся с контрольной работой справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, типичными ошибками являются ошибки при нахождении значения выражений на сложение, вычитание, умножение, деление.

***Рекомендации:***

1. Ликвидировать выявленные недостатки в плане индивидуальной, дифференцированной работы.
2. Обратить особое внимание на изучение тем по нахождению периметра и площади прямоугольника, больше работать с заданиями на логическое мышление .
3. Продолжить работу по формированию навыков самоконтроля и самостоятельной оценочной деятельности младших школьников.

Анализ результатов итогового контроля за год по чтению.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **Итого** |
| По списку | 9 | 9 | 17 | 11 | **46** |
| Выполняли работу | 9 | 9 | 14 | 10 | **42** |
| **Способ чтения** | | | | | |
| Побуквенное | 1 |  |  |  | **1** |
| Побуквенное + слоговое | 1 |  | 1 |  | **2** |
| Слоговое отрывистое | 1 | 2 | 1 | 1 | **5** |
| Слоговое плавное | 4 | 1 |  |  | **5** |
| Слоговое плавное + целыми словами | 2 | 5 | 1 |  | **8** |
| Целыми словами |  | 1 | 11 | 9 | **21** |
| Продуктивное чтение | 4 | 6 | 12 | 9 | **31** |
|  | **Темп (скорость) чтения** | | | | |
| **Меньше 25 слов** | **1** | **1** |  |  | **1** |
| 25 – 30 слов | 0 |  | 1 |  | **1** |
| 31 – 40 слов | 3 |  | 1 |  | **4** |
| 41 – 54 слова | 5 | 5 |  |  | **10** |
| 55 – 70 слов |  | 2 | 1 | 1 | **4** |
| **Больше 70 слов, из них:** |  | **2** | **6** | **1** | **9** |
| 60 – 75 слов |  | 2 | 3 |  | **5** |
| 75 – 90 слов |  |  | 2 | 1 | **3** |
| **Больше 90 слов** |  |  | **3** | **2** | **5** |
| 91 – 104 слова |  |  | 1 | 1 | **2** |
| 105 – 120 слов |  |  | 2 | 1 | **3** |
| **Больше 120 слов** |  |  | **2** | **6** | **8** |
|  | **Количество ошибок** | | | | |
| 0 |  |  |  |  |  |
| 1 – 2 |  |  |  |  |  |
| 3 – 5 |  | 1 | 2 | 1 | **4** |
| Более 5 ошибок |  |  |  |  |  |
|  | **Характер ошибок** | | | | |
| Искажения | 1 | 2 | 2 | 1 | **6** |
| Повторы | 1 | 1 | 2 | 1 | **5** |

Результаты итогового контроля по чтению показали увеличение скорости чтения учащихся 1-4 классов. При этом учащиеся допускают ошибки при чтении. Снизились показатели по количеству ошибок: искажения - на 30 %, повторы слов - на 50%. Наблюдается положительная динамика.

**Выводы**

Продолжить работу на уроках литературного чтения направленную на формирование понимания текста, снижение количества ошибок при чтении.

Педагогу - психологу, логопеду продолжить индивидуальные занятия с учащимися 1 – 4 классов.

**Рекомендации учителям начальных классов:**

\* для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний учащихся, подготовке использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с учащимися;

\* чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез)

\* для сохранения и повышения качества знаний учащихся, успеваемости систематически использовать разноуровневую дифференциацию, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала.

\* учителям-предметникам использовать в работе с одарёнными учащимися эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников.

**Результаты контрольных работ по русскому языку в 5 – 9-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Писало работу** | **Получили оценки** | | | | **Усп.** | **Кач-во %** | **Средн.**  **балл** | **Учитель** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5 класс** | 8 | 1 | 2 | 5 | 0 | 100 | 37,5 | 3,5 | Сидорова О.З. |
| **6 класс** | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | 71% | 57% | 3,6 | Фаркова Е.Н. |
| **7 класс** | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 60% | 40% | 3,2 | Фаркова Е.Н. |
| **8 класс** | 14 | 3 | 3 | 6 | 2 | 86% | 43% | 3,5 | Фаркова Е.Н. |
| **9 класс** | 5 | 0 | 3 | 0 | 2 | 60% | 60% | 3,2 | Фаркова Е.Н. |
| ***Итого*** | **39** | **7** | **11** | **13** | **8** | **79%** | **46,1** |  |  |

***Выводы:*** большинство обучающихся допускают замену, искажение и пропуск букв в связи с отсутствием навыков самоконтроля; в разделе «Орфография» наибольшее количество ошибок связано с правописанием безударных гласных в корне слова, проверяемых и не проверяемых ударением, правописание не с различными частями речи, н – нн в суффиксах прилагательных и причастий, постановку знаков препинания в сложных предложениях, обособленных членах предложения.

***Рекомендации*:**

* продолжить работу над формированием навыка правописания безударных гласных , парных согласных, подбирать проверочные слова, формировать навыки самоконтроля;
* усилить коррекционную работу со слабоуспевающими обучающимися;
* грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок;
* особое внимание уделить повторению ключевых тем при подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

**Результаты контрольных работ по математике в 5 – 9 - х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Писало работу** | **Получили оценки** | | | | **Усп.** | **Кач-во %** | **Средн.**  **балл** | **Учитель** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5 класс** | 7 | 1 | 1 | 2 | 3 | 57% | 28,6 | 3 | Олексюк Т.А. |
| **6 класс** | 7/1 | 2 | 2 | 2 | 1/1 | 86% | 50% | 3,7 | Олексюк Т.А. |
| **7 класс** | 4/1 | 3 | 0 | 0 | 1/1 | 75% | 75% | 4,25 | Олексюк Т.А. |
| **8 класс** | 15 | 2 | 4 | 5 | 4 | 73% | 40% | 3,3 | Олексюк Т.А. |
| **9 класс** | 5 | 0 | 0 | 4 | 1 | 80% | 0 | 2,8 | Олексюк Т.А. |
| ***Итого*** | **38/2** | **8** | **7** | **13** | **7/2** | **74%** | **39%** | **3,2** |  |

***Выводы:*** большинство обучающихся с контрольной работой справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, типичными ошибками являются ошибки при нахождении значения выражений на вычисление, нахождение значений выражений, решений заданий с десятичными дробями, решение задач, решение уравнений.

***Рекомендации:***

1. Ликвидировать выявленные недостатки в плане индивидуальной, дифференцированной работы.
2. усилить коррекционную работу со слабоуспевающими обучающимися;
3. грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок;
4. особое внимание уделить повторению ключевых тем при подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ;
5. Продолжить работу по формированию навыков самоконтроля и самостоятельной оценочной деятельности обучающихся основной школы.

**Результаты контрольных работ по русскому языку в 10 – 11-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Писало работу** | **Получили оценки** | | | | **Усп.** | **Кач-во %** | **Средн.**  **балл** | **Учитель** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **10 класс** | 8 | 1 | 1 | 4 | 2 | 75 | 25% | 3,5 | Сидорова О.З. |
| **11 класс** | 10 | 1 | 6 | 2 | 1 | 90% | 70% | 3,6 | Фаркова Е.Н. |
| ***Итого*** | **18** | **2** | **7** | **6** | **3** | **83%** | **50%** | **3,55** |  |

***Выводы:*** большинство обучающихся допускают ошибки в написании слов с безударными гласными в корне слова, проверяемыми и не проверяемыми ударением, правописание не с различными частями речи, н – нн в суффиксах прилагательных и причастий, постановку знаков препинания в сложных предложениях, обособленных членах предложения.

***Рекомендации*:**

* продолжить работу над формированием навыка правописания;
* усилить коррекционную работу со слабоуспевающими обучающимися;
* грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок;
* особое внимание уделить повторению ключевых тем при подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

**Результаты контрольных работ по математике в 10 – 11-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Писало работу** | **Получили оценки** | | | | **Усп.** | **Кач-во %** | **Средн.**  **балл** | **Учитель** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **10 класс** | 8 | 1 | 1 | 4 | 2 | 75 | 25% | 3,5 | Адуева Д.А. |
| **11 класс** | 12 | 2 | 5 | 5 | 0 | 100 | 58% | 3,75 | Адуева Д.А. |
| ***Итого*** | **20** | **3** | **6** | **9** | **2** | **90%** | **45%** | **3,6** |  |

***Выводы:*** большинство обучающихся с контрольной работой справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, типичными ошибками являются ошибки при решении показательных и логарифмических уравнений и неравенств, логарифмических выражений и степени, решение геометрических задач, тригонометрических выражений, нахождения наибольшего и наименьшего значений функций и заданий по теории вероятности.

***Рекомендации:***

1. Ликвидировать выявленные недостатки в плане индивидуальной, дифференцированной работы.
2. усилить коррекционную работу со слабоуспевающими обучающимися;
3. грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок;
4. особое внимание уделить повторению ключевых тем при подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
5. Продолжить работу по формированию навыков самоконтроля и самостоятельной оценочной деятельности обучающихся средней школы.

РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9 класса

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2021 года.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя- предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, собеседование по русскому языку (устный русский язык).

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

\* выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;

\* организация повторения учебного материала;

\* соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

\* готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;

\* выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;

\* система учета знаний учащихся;

\* выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационной системы «СтатГрад»;
2. биологии, обществознанию, информатике и ИКТ;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя - предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:

– результаты ОГЭ по русскому языку и математики;

– распределение выпускников;

– анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

– сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;

– динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;

– итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

1. На заседании ШМО рассматривались вопросы:

* Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
* Формы проведения экзаменов;
* Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Все выпускники в рамках подготовки к итоговой аттестации принимали участие в диагностическом тестировании.

**Результаты ОГЭ по русскому языку в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников | Средняя оценка | Средний балл | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 4 | 27 | 0 | – | 2 | 40% | 1 | 20% | 2 | 40% |

**Результаты ОГЭ по математике в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников | Средняя оценка | Средний балл | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 3 | 12 | 2 | 40% | 2 | 40% | - | - | 1 | 20% |

**Результаты ОГЭ по информатике и ИКТ в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников | Средняя оценка | Средний балл | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 3,6 | 10,2 | - |  | 2 | 40% | 3 | 60% |  |  |

**Результаты ОГЭ по обществознанию в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников | Средняя оценка | Средний балл | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 4 | 24 |  |  |  |  | 1 | 100% |  |  |

**Результаты ОГЭ по биологии в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников | Средняя оценка | Средний балл | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 4 | 3 | 21 |  |  | 3 | 75 | 1 | 25 |  |  |

Задачи по итогам ОГЭ учащихся 9 классов, которые необходимо решить в следующем учебном году:

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

1. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).
2. . Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2021-2022 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.
3. Соблюдение межпредметных и внутрипреметных связей.
4. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.
5. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2021-2022 учебный год.

7. Учителям - предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителям 9-х классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

8. Учителям -предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести методический семинар по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2021 года.
2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводиться подготовка к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Классным руководителям совместно с зам. директора по УВР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

* Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
* Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
* Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
* Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно­исследовательскую деятельность;
* Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
* Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В 11 КЛАССЕ В ФОРМАТЕ ЕГЭ

В подготовительные периоды были проведены следующие мероприятия:

-Полностью осуществлено кадровое обеспечение

-В учебный план на 2021-2022 учебный год были включены элективные курсы по русскому языку, математике и информатике. Дополнительная работа по подготовке к ГИА проводилась систематически в дни консультаций и индивидуальных занятий.

-Подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников;

-Составлен план-график подготовки к проведению ГИА в 2022 году,

-Проведены консультации и семинары для обучающихся по заполнению бланков регистрации, бланков ответов; по изучению правил поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории.

- Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены родительские собрания, инструктивные совещания с классными руководителями и учителями- предметниками.

-Проведено анкетирование выпускников по вопросам ГИА,

- Оформлены стенды «Готовимся к ГИА».

-Изучены нормативные документы и материалы

-Проведены тренировочно-диагностические работы в 11-ом классе по русскому языку и предметам по выбору, пробные экзамены по русскому языку и математике, предметам по выбору в формате ЕГЭ, и на их основе сделаны методические рекомендации по организации подготовки к ГИА.

Все обучающиеся 11 класса владеют навыками работы с тестами, умеют заполнять бланки ответов.

Проведены родительские собрания и совещания учителей-предметников с рекомендациями по преодолению недостатков в подготовке к государственной итоговой аттестации.

На конец 2021– 2022 учебного года в 11 классе обучалось 14 выпускников. Все учащиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Целенаправленная работа по подготовке к экзаменам велась учителями предметниками и классными руководителями в течение всего учебного года.

Учащиеся и родители были ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации, была проведена диагностика выбора экзаменов.

Результаты анкетирования показали, что обучающиеся 11-ого класса выбирают экзамены для итоговой аттестации по следующим причинам: необходимость для поступления в учебные заведения.

Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2021 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. 11 учащихся 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению) в декабре, 3 выпускника пересдавали в феврале, 2 выпускницы пересдавали в апреле и были допущены к государственной итоговой аттестации . Выпускники 11 класса сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математика), а также предметы по выбору.

Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

**Рейтинг предметов по выбору в 2021/2022 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование предмета** | **количество** | **%** |
| Химия | 3 | 21,4% |
| Литература | 1 | 7,1% |
| Математика (профильный уровень | 5 | 35,7% |
| История | 1 | 7,1% |
| Физика | 1 | 7,1% |
| Обществознание | 4 | 21,4% |
| Биология | 3 | 21,4% |
| Информатика и ИКТ (КЕГЭ) | 3 | 28,6% |
| География | 1 | 7,1% |

Высокий выбор экзаменов по такому предмету как обществознание обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

Количество баллов ЕГЭ, набранных выпускниками школы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество сдававших | Максимальный балл | Минимальный балл | Средний балл |
| Русский язык | 14 | 71 | 40 | 55 |
| Математика (базовый уровень) | 9 | 19 | 9 | 14 |
| Математика (профильный уровень) | 5 | 34 | 27 | 39,8 |
| Химия | 3 | 36 | 14 | 22 |
| Литература | 1 | 50 | – | 50 |
| История | 1 | – | 19 | 19 |
| Физика | 1 | – | 18 | 18 |
| Обществознание | 4 | 62 | 26 | 42 |
| Биология | 3 | 45 | 34 | 38 |
| Информатика и ИКТ (КЕГЭ) | 3 |  |  |  |
| География | 1 |  |  |  |

100% выпускников сдали обязательный экзамен по русскому языку и математике (профильный и базовый уровни) с первого раза;

100% участников экзамена сдали физику, географию, историю, литературу;

не смоги преодолеть минимальный порог по химии – 2 человека, по истории – 1 человек, по физике – 1 человек, по обществознанию- 1 человек, по биологии - 2 человека.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по МКОУ СОШ с. Аян

(Средний балл по результатам ЕГЭ за три года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2019/2020** | **2020/2021** | **2021/2022** |
| Русский язык | 64 | 67,3 | 55 |
| Математика (базовый уровень) | 3,5 | – | 14 (4) |
| Математика (профильный уровень) | 45,6 | 76 | 29,8 |
| Химия | – | 50,5 | 22 |
| Литература | – | – | 50 |
| История | 32 | 48 | 19 |
| Физика | 38,5 | 47 | 18 |
| Обществознание | 36 | 53 | 42 |
| Биология | – | 42,5 | 38 |
| Информатика и ИКТ (КЕГЭ) | – | 88 |  |
| География | – | - |  |

Анализ результатов ЕГЭ 2022 показывает, что средний балл за экзамены в МКОУ СОШ с. Аян по сравнению с 2021 годом

повысился по:

* географии.

снизился по:

* русскому языку;
* математике (профильный уровень);
* информатике;
* обществознанию;
* биологии;
* химии.

Таким образом, отмечается снижение среднего балла по большинству предметов. Администрация школы необходимо пересмотреть план подготовки к ГИА, а педагогическому коллективу необходимо скорректировать и улучшить свою работу по подготовке к ГИА в 2023 году.

Администрация школы проанализировала образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины. В 2022-23 учебном году школа организует совершенствования плана методической работы с педагогами, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов.

**Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО**

В МКОУ СОШ с. Аян в 2021-2022 учебном году реализовывались ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9 классах и ФГОС СОО в 10-11 классах.

В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

С целью повышения теоретического и практического осмысления идеологии и методологии ФГОС у учителей, а также развития практики непрерывного профессионального образования в начале учебного года был составлен план методической работы.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому в рамках методической работы шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования нового поколения среди учителей.

В 2021-2022 учебном году реализованы задачи на получение:

1. **Личностных результатов.**

Достижение личностных результатов обеспечивалось в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой. Текущая оценка личностных результатов осуществлялась в ходе не персонифицированных мониторинговых исследований педагога-психолога, наблюдений классных руководителей, на основе портфеля достижений. Педагоги отслеживали наличие изменений и развития интересов ребенка, его мотивации, уровня самостоятельности. Главным критерием личностного развития учащихся явилось наличие положительной тенденции развития.

1. **Метапредметных результатов.**

Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (УУД): познавательные, регулятивные и коммуникативные.

Первый уровень контроля сформированности УУД осуществлялся в форме диагностики. Измерителями служили специальные диагностические средства. Второй уровень контроля совмещался с административными контрольными работами и комплексными работами.

Третий уровень контроля осуществляла психолого-педагогическая служба в форме диагностики в соотнесении с экспертными оценками всех участников образовательного процесса.

1. **Предметных результатов.**

Освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Огромное внимание было направлено на изучение документов, материалов по реализации ФГОС. Проведена большая работа по освоению современных образовательных технологий. Почти все учителя обладают высоким уровнем владения педагогическими технологиями и используют их в своей работе:

-технологию проблемного обучения;

-технологию игрового обучения;

-технологию уровневой дифференциации;

-технологию индивидуализированного обучения;

-информационные технологии;

-технология перспективно-опережающего обучения;

- здоровьесберегающие технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС создана основная нормативная база. Разработано методическое сопровождение реализации ФГОС:

1. Осуществлена курсовая подготовка учителей.
2. Проведён анализ типовых заданий для итоговых комплексных работ, оценивающих предметные и метапредметные знания учащихся.
3. Разработаны задания уровневого характера, стартового, промежуточного и итогового контроля.
4. Педагогами начата работа по отслеживанию формирования УУД.

Особое значение в ходе реализации ФГОС было уделено

здоровьесберегающей составляющей образовательного процесса. Показатели состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности являются объективным отражением влияния окружающей среды, в том числе школьной, а также условий обучения и воспитания. На занятиях во 2-ой половине дня проводилась работа по профилактике переутомления учащихся. Организовано горячее питание.

Обеспечена реализация поставленных задач через:

1. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей.
2. Систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно­исследовательской деятельности.
3. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.
4. Включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города, области) для приобретения опыта реального управления и действия.
5. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

В ходе реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО решены следующие задачи:

-отработка нового содержания образования, соответствующего современному российскому и мировому уровню техники, науки, культуры;

-использование технологии деятельностного метода обучения, образовательных технологий, обеспечивающие возможность выхода на индивидуальные образовательные траектории;

-реализация инновационных проектов и программ, делался акцент на развитие научно - исследовательской и проектной деятельности учителей и учащихся;

-проведена работа по совершенствованию информационного образовательного пространства школы;

-проведена работа по созданию эффективной системы внутришкольного управления.

В соответствии с ФГОС реализуется в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность была организована по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность в МКОУ СОШ с. Аян организована в таких формах, как кружки, клубы и секции, юношеские объединения, научно-­практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, общественно-полезные практики, экскурсии, круглые столы, диспуты, конкурсы, соревнования и т.д. В организации внеурочной деятельности принимали участие учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняли классные руководители.

Также реализация внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году осуществлялась через классные часы и беседы спортивно­-оздоровительной направленности, через участие в мероприятиях.

Одним из важнейших условий реализации ООП является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности - это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства - приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщаются опыты работы учителей. Для успешной учебной деятельности учащихся школа оснащена интерактивными досками, печатными и электронными носителями учебной информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеется доступ в Интернет.

**Реализация образовательных программ НОО, ООО и СОО**

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 112 учащихся в 11 классах.

Учебный план обеспечивает реализацию требований Стандарта и определяет общий объём учебной нагрузки; максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся; состав и структуру обязательных предметных

областей; распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план для классов начального общего образования ориентирован на 4-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебный план для учащихся по ФГОС НОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. При составлении учебного плана для учащихся 1-4 классов, осваивающих образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС, строго соблюдено наличие полного перечня образовательных областей и учебных предметов, определенных обязательной частью примерного учебного плана начального общего образования на 2020-2021 учебный год, так же соответствие количества часов, отведенных на изучение данных предметов.

По санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения максимально допустимая недельная учебная нагрузка составляет в 1 классах - 21 час, во 2 - 4 классах - 23 часа.

Обучение в 1-4 классах осуществляется по 5-дневной учебной неделе в соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год. Продолжительность уроков в классах начальной школы составляет 40 минут, за исключением 1 класса, где обучение проводится с использованием «ступенчатого» режима обучения. В первой четверти по 3 урока по 35 минут, 4 во второй четверти 4 урока по 35 минут. Во втором полугодии 4 урока по 40 минут, 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры. В середине учебного дня для учащихся 1 -2 классов организовано проведение динамической паузы продолжительностью 25 минут в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования

определяет школа соответствующим расписанием, ежегодно утверждаемым директором школы.

Учебный план 1-4 классов отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

-формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, приобщение к информационным технологиям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие учащихся.

Форма организации образовательного процесса: четвертная.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений на основании анкет. В части, формируемой участниками образовательных отношений, по результатам анкетирования учащихся, родителей и педагогов, учебные часы отведены на изучение следующих предметов:

-в 1-х классах по 1 часу в неделю на изучение русского языка; Увеличение часов на изучение русского языка обусловлено следующими целями: обеспечение языкового и речевого развития младших школьников, формирование представления о мире, российской истории, нравственности, развитие читательской активности.

-во 2-4-х классах по одному часу в неделю на изучение информатики. Данный курс предназначен для развития у учащихся 2-4 классов логического мышления и формирования интеллектуальных познавательных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке из числа языков народов Российской Федерации. В соответствии с результатами анкетирования было выявлено, то все родители (законные представители) выбрали для изучения в качестве родного языка русский язык.

Учебный план 4 классов введен курс «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры»). Выбор модуля основан на анкетировании родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования 100% родителей (законных представителей) выбрали модуль «Основы православной культуры».

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план МКОУ СОШ с. Аян обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, родителям учащихся было предложено изучение родных языков и родной литературы на родном языке. Анкетирование, проведенное среди родителей, показало, что все родители (100%) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и литературу на русском языке.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литература (русский язык, литература); иностранные языки (иностранный (английский) язык); общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география); математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); естественно-научные предметы (физика, биология, химия); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология) (предметная область технология в 8-9 классах реализуется через предмет – черчение); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта и обеспечивает возможность обучения на государственном языке Российской Федерации и родном (национальном) языке.

С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, родителям учащихся было предложено изучение родных языков и родной литературы на родном языке. Анкетирование, проведенное среди родителей, показало, что все родители (100%) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литература (русский язык, литература); родной язык и родная литература (родной язык, родная литература); иностранные языки (иностранный язык); общественные науки (история, география, обществознание); математика и информатика (математика, информатика); естественные науки (физика, астрономия, химия, биология); физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Все обучающиеся были обеспечены учебниками. Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно - методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение.

В течение учебного года продолжалась разработка и реализация комплекса мер по информатизации образовательного процесса. В системе уроков прочное место занимали уроки с применением информационных технологий.

Теоретическая и практическая часть образовательной программы выполнена полностью.

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода. В содержание выбранных УМК «заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-­нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.

В соответствии с требованиями ФГОС общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования по ФГОС МКОУ СОШ с. Аян содержат следующие три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования, способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего/основного общего образования на основе ФГОС и учебных программ; часть, формируемую участниками образовательных отношений, планируемые результаты курсов внеурочной деятельности; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего/основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Содержательный раздел основной общеобразовательной программы начального общего образования включает:

– программу формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования на основе ФГОС и с учетом реализуемых педагогических технологий;

– программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования;

– программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

– программу коррекционной работы.

Содержательный раздел основной общеобразовательной программы основного общего образования включает:

– программу развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской деятельности;

– программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

– программу воспитания и социализации.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной общеобразовательной программы. Организационный раздел включает: учебный план начального общего/основного общего образования; план внеурочной деятельности; систему, условий реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанные образовательным учреждением МКОУ СОШ с. Аян, предусматривают:

– достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы всеми учащимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями, создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, диагностики и мониторинга развития учащихся, консалтинговая деятельность, психологическое сопровождение детей;

– организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно­технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии школьной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

– использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;

– возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

– включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реально управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

Образовательная программа основного общего образования ориентирована на:

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Образовательная программа основного общего образования ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основой школы»):

– освоивший основную образовательную программу на уровне требований государственных образовательных стандартов основного общего образования;

– осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

– умеющий применять рефлексию, планировать, анализировать, корректировать свою деятельность;

– любящий свой край и свое Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

– социально активный, уважающий закон и порядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

– уважающий других людей, умеющих вести диалог, достигающий взаимопонимания;

– осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

– ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и определяющий свою дальнейшую образовательную траекторию.

Структура общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта включает в себя:

пояснительную записку;

организацию педагогических условий;

приоритеты образования, цели и задачи образовательной деятельности;

содержание предоставляемого образования;

систему оценки качества реализации основной общеобразовательной программы основного общего/среднего общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования включает следующие составляющие:

– годовую оценку по предмету и результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики.

Содержание основного общего образования является базовым для получения среднего общего образования, подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения.

Образовательная программа среднего общего образования ориентирована на воспитание российской гражданской идентичности, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Образовательная программа среднего общего образования ориентирована так же на:

– формирование основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, ответственной деятельности (образовательной, исследовательской, коммуникативной и др.);

– формирование толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– формирование нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг);

– формирование навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественной полезной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;

– формирование готовности и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– на принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа

жизни: потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение, наркотиков, курению; бережное, ответственное отношение и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей;

– осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни - любви, равноправия, заботы, ответственности - и их реализации в отношении членов семьи.

Образовательная программа среднего общего образования ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

– освоивший образовательные программы на уровне требований государственных образовательных стандартов среднего общего образования;

– осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

умеющий рефлексию, планировать, анализировать, корректировать свою деятельность;

– любящий свой край и свое Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

социально активный, уважающий закон и порядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

– активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчество для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни;

– готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно­исследовательскую деятельность;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение учащимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, на решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного учащимися направления образования.

Профильное образование

В течение 2021-2022 учебного года в школе функционировали 10 и 11 классы с информационным профилем обучения, профилирующими предметами были информатика и ИКТ и математика.

**Трудоустройство выпускников**

**Основная школа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во выпускников 9 класса | Поступили учиться в: | | | Не определены (причина) |
| 10 класс | Учреждения СПО | Военные училища |
| 2020/2021 | 8 | 7 | – | – | 1 выбыл за пределы края, поступил в 10 класс |
| 2021/2022 | 5 |  |  |  |  |

**Средняя школа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во выпускников 11 класса | Поступили учиться в: | | | Призваны в армию | Работают |
| ВУЗы | Учреждения СПО | Военные училища |
| 2020/2021 | 6 | 3 | 2 | – | 1 (обучается заочно) |  |
| 2021/2022 | 14 |  |  |  |  |  |

Проводя анализ востребованности выпускников 2020-2021 года отмечаются стабильные результаты на уровне основного общего образования, и увеличение количества учащихся, поступающих в ВУЗы после получения среднего общего образования, что связано, прежде всего с результатами ГИА. Администрацией школы принято решение по усовершенствованию методической работы с педагогами школы с целью улучшения результатов образовательной деятельности выпускников на уровне среднего общего образования.

**Работа с кадрами**

**Методическая работа**

Методическая работа в МКОУ СОШ с. Аян ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива и на повышение качества и эффективности образовательной деятельности.

Определена методическая тема школы: «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

Задачи методической работы на 2021-2022 учебный год были следующие:

1. Обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации федеральных государственных образовательных стандартов через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.
2. Реализация системно-деятельностного подхода как условие оптимального вхождения педагогического коллектива в систему ценностей федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Изучение системы работы, диагностика и удовлетворение профессиональных интересов, ликвидация профессиональных затруднений педагогов.
4. Деятельность по адаптации педагогических кадров (работа с молодыми специалистами, вновь прибывшими педагогами).
5. Выявление, изучение, обобщение и распространение наиболее ценного опыта профессиональной деятельности членов педагогического коллектива.
6. Изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, новых технологий и инноваций.
7. Включение педагогов в инновационную (научно-исследовательскую) деятельность.
8. Обеспечение участия педагогических работников в различного уровня конкурсах, фестивалях, конференциях и других мероприятиях, способствующих повышению профессионального уровня.
9. Организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров.
10. Обновление и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области преподавания учебной дисциплины, взаимодействия с учащимися, организации творческой, активной, самостоятельной работы учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

Методическая работа в школе основывается:

* на принципе преемственности - соблюдении преемственности программ образования, освоения и применения новых образовательных технологий;
* принципе системности - соблюдении единства целей, задач, средств, содержания, форм и методов работы;
* принципе доступности - обеспечение доступности, открытости, равных потенциальных возможностей профессионального роста каждому учителю.

Становление профессионально компетентного педагога, развитие его профессиональных умений и навыков, обретение им педагогической позиции являются основополагающими в содержании методической службы школы.

Методическая служба взаимодействует с психологической службой, информационно-аналитической службой, информационно-библиотечным центром и службой здоровья.

Ведущая роль в управлении методической службой принадлежит методическому совету. В состав МС входят заместитель директора, руководители МО, педагог-психолог.

Главная цель методической службы - это повышение результативности образовательной деятельности через непрерывное совершенствование педагогического мастерства, информационной и методологической культуры, компетентности учителя.

Работа методической службы в 2021-2022 учебном году осуществлялась по следующим основным направлениям:

* консультационно-информационное - изучение документов по вопросам образования, оказание помощи педагогам в планировании учебного материала, разработке уроков, технологий процесса обучения;

информационно-аналитическое - обеспечение условий для организации инновационной деятельности учителя.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

В течение 2021-2022 учебного года было проведено 4 заседания МС, на которых обсуждались вопросы:

* внутришкольная система мониторинга и диагностики;
* школа в условиях введения ФГОС третьего поколения;
* система работы с одаренными и высокомотивированными учащимися;
* адаптация учащихся 5, 10 классов при переходе на новый уровень образования;
* система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО. Контрольно-оценочная деятельность педагога в связи с определением новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных);
* внеурочная деятельность как основа для достижения личностных и метапредметных результатов, особенности организации внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС;
* психолого-педагогическое сопровождение ФГОС;
* подготовка школы к введению ФГОС;

-повышение качества образования на основе непрерывного профессионального развития учителей.

В школе функционируют 3 методических объединений учителей- предметников и методическое объединение классных руководителей.

**Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

**По возрасту**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Количество | % |
| Общее количество | 18 | 100% |
| Женщины | 15 | 83% |
| Мужчины | 3 | 17% |
| Возраст: |  |  |
| 20 – 30 лет | 4 | 22% |
| 31 – 40 лет | 3 | 17% |
| 41 – 50 лет | 2 | 11% |
| 51 – 60 лет | 5 | 28% |
| 61 – 70 лет | 2 | 11% |
| Более 70 лет | 2 | 11% |

83% педагогического коллектива составляют женщины, процент педагогов – мужчин достаточно мал.

Средний возраст педагогических работников составляет 47 лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Количество | | % от общего количества |
| Педагогические работники | Администрация |
| 20 – 30 лет | 4 |  | 25% |
| 31 – 40 лет | 3 |  | 19% |
| 41 – 50 лет | 2 |  | 12,5% |
| 51 – 60 лет | 5 |  | 31% |
| 61 – 70 лет | 1 | 1 | 6,25% |
| Более 70 лет | 1 | 1 | 6,25% |
| Пенсионный возраст | 3 | 2 | 28% |
| Средний возраст | 44 | 69 |  |

**По стажу работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стаж работы педагогических работников | Количество | % |
| Общее количество | 18 |  |
| До 2-х лет | 3 | 17% |
| 2 – 5 лет | 1 | 5,5% |
| 6 – 10 лет | 1 | 5,5% |
| 11 – 20 лет | 4 | 22% |
| 21 – 30 лет | 4 | 22% |
| Более 30 лет | 5 | 28% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стаж работы учителей | Количество | % |
| Общее количество | 14 |  |
| До 2-х лет | 3 | 21% |
| 2 – 5 лет | 1 | 7% |
| 6 – 10 лет | 1 | 7% |
| 11 – 20 лет | 2 | 14% |
| 21 – 30 лет | 4 | 28% |
| Более 30 лет | 3 | 21% |

В педагогическом коллективе МКОУ СОШ с. Аян работают 3 молодых специалиста (2 учителя и 1 преподаватель-организатор ОБЖ), не велика доля педагогов, стаж которых не превышает двух лет.

В школе в 2021/2022 учебном году работали 14 учителей. Все учителя имеют высшее и среднее профессиональное педагогическое образование и преподают предметы в соответствии с профилями.

Характеристика учителей по квалификационным категориям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | Количество учителей | % от общего количества |
| Высшая квалификационная категория | 4 | 22% |
| Первая квалификационная категория | 3 | 17% |
| Соответствует занимаемой должности | 3 | 17% |
| Без категории | 8 | 44% |

8 учителей не имеют квалификационной категории, из них 3 молодых специалиста, стаж работы которых составляет менее 3 лет.

Процедуру прохождения аттестации педагогических работников учителя должны проходить каждые пять лет. При составлении плана прохождения аттестации на 2022/2023 учебный год поставлена задача уделить особое внимание подготовке к прохождению аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории.

Основным условием формирования и наращивания кадрового потенциала МКОУ СОШ с. Аян является обеспечение непрерывного педагогического образования. Все учителя школы обязаны проходить курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года. В период с 1 сентября 2021 года по 31 августа 2022 года прошли курсы повышения квалификации:

– 9 учителей по программе повышения квалификации «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021» в объеме 44 часа;

– 8 учителей по программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель»;

– 3 учителя прошли повышение квалификации по дополнительной программе «Школа современного учителя».

Организации, в которых учителя проходили курсы повышения квалификации:

– ООО «Центр инновационного образования и воспитания;

– ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития образования Министерства просвещения Российской Федерации».