



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Хабаровского края

04.03.2020

№ 255

РАСПОРЯЖЕНИЕ

О проведении регионального этапа VII Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России"

В целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования в 2020 году:

1. Управлению общего и дополнительного образования (Зотова Ю.В.) организовать проведение регионального этапа VII Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России" (далее – Конкурс) с 05 марта по 14 апреля 2020 г.

1. Утвердить прилагаемые:

- положение о проведении регионального этапа Конкурса;
- состав организационного комитета Конкурса.

2. Руководителю краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования" (Мельникова Т.В.):

- провести прием заявок на участие на Конкурсе в срок до 26 марта 2020 г.;

- провести экспертную оценку заявок на участие в Конкурсе в срок до 10 апреля 2020 г.;

- представить в управление общего и дополнительного образования (Зотова Ю.В.) информацию о победителях Конкурса;

- подготовить заявку от Хабаровского края для участия в федеральном этапе VII Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России" до 15 апреля 2020 г.

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, организовать участие в Конкурсе в установленные сроки.

4. Контроль за выполнением настоящего распоряжения возложить на и.о. первого заместителя министра образования и науки края Зотову Ю.В.

И.о. министра

В.Г. Хлебникова

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением
министерства
образования и науки
Хабаровского края
от " 04 " 03. 2020 г. № 255

ПОЛОЖЕНИЕ

о региональном этапе VII Всероссийского конкурса
"Лучшая инклюзивная школа России – 2020"

1. Общие положения

1.1. Организаторами регионального этапа VII Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России – 2020" (далее – Конкурс) являются министерство образования и науки Хабаровского края (далее – министерство) и краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования" (далее – ХК ИРО).

1.2. Конкурс проводится в целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования.

1.3. Основными задачами проведения Конкурса являются:

- анализ существующих практик инклюзивного образования в крае;
- привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в систему общего образования;
- привлечение внимания общественности и средств массовой информации к развитию инклюзивного подхода в образовании.

1.4. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- "Лучшая инклюзивная школа";
- "Лучший инклюзивный детский сад".

1.5. Проведение Конкурса осуществляется ХК ИРО при активном участии педагогических работников и общественных организаций.

2. Порядок проведения конкурса

2.1. К участию в Конкурсе приглашаются образовательные организации, реализующие наравне с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями (далее – образовательные организации).

К участию в конкурсе не допускаются отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам.

2.2. Конкурс проводится с 05 марта по 14 апреля 2020 г. с целью отбора участников второго (федерального) этапа VII Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России – 2020" по каждой номинации.

Критериями конкурсного отбора выступают:

- организация работы образовательной организации в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- содержание реализуемых организацией программ образования, внеучебной работы, дополнительного образования, социализации, реабилитации и сопровождения, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- успешность коррекционно-развивающих мероприятий, проводимых с обучающимися с ОВЗ;
- взаимодействие с другими образовательными организациями, социальными партнерами, родительскими и общественными организациями.

3. Условия проведения Конкурса

3.1. Для проведения Конкурса создается организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет), состав которого утверждается распоряжением министерства.

Функции Оргкомитета:

- принимает заявки и другие документы участников Конкурса;
- определяет критерии оценки результатов Конкурса;
- анализирует и обобщает результаты проведения Конкурса;
- осуществляет оценивание представленных материалов, в соответствии с критериями конкурсного отбора.

3.2. Конкурсные материалы и заявки принимаются Оргкомитетом до 26 марта 2020 г. Документы, поступившие позже 26 марта 2020 г., к рассмотрению не принимаются.

3.3. Экспертная оценка представленных на Конкурс материалов проводится с 26 марта по 10 апреля 2020 г.

3.4. Для участия в Конкурсе организация направляет в адрес Оргкомитета следующие конкурсные материалы:

- заявка на участие в Конкурсе с указанием номинации по форме, указанной в Приложении № 1 к настоящему Положению;
- анкета участника Конкурса согласно Приложению № 2 к настоящему Положению;
- презентация участника Конкурса в формате * .pptx или * pdf, количество слайдов – не более 20. В презентацию включается информационная заставка с наименованием образовательной организации, полным юридическим и фактическим адресом, если отличаются друг от друга, контактными данными руководителя образовательной организации. В презентации использу-

ются фотографии высокого разрешения не менее 150 dpi, не сжатые конвертерами, не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую инклюзивную модель образования обучающихся с ОВЗ.

3.5. Заявки на участие в Конкурсе с материалами, не соответствующими требованиям пункта 3.4 настоящего Положения, к рассмотрению не допускаются.

3.6. Комплект документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar) с указанием в теме "Лучшая инклюзивная школа России – 2020" или "Лучший инклюзивный детский сад", направляется по адресу электронной почты chebakovaaa@ippk.ru

3.7. Оргкомитет оценивает поступившие заявки на участие Конкурсе и материалы по каждой номинации.

4. Подведение итогов Конкурса.

4.1. По каждой номинации Конкурса определяются победители. Победители награждаются свидетельствами участников Конкурса ХК ИРО.

4.2. По рекомендации Оргкомитета победители направляются для участия во втором (федеральном) этапе VII Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России – 2020".

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

к Положению регионального
этапа конкурса "Лучшая
инклюзивная школа
России – 2020"

АНКЕТА

регионального этапа VII Всероссийского конкурса
"Лучшая инклюзивная школа России – 2020"

_____ (наименование образовательной организации)

_____ муниципальное образование

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата основания образовательной организации	
С какого периода реализуется модель инклюзивного образования	
Контингент образовательной организации	<p>Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе в процентном соотношении, а также каких нозологических групп. <i>Например, 1000 обучающихся, из них 100 обучающихся с ОВЗ (10 %). Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие), речи и когнитивными нарушениями (задержка психического развития)</i></p> <p>Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ <i>(в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)</i></p>
Реализуемые образовательные программы	
Наличие доступной среды	<p>Дается описание архитектурной, пространственно-временной, развивающей среды образовательной организации (не более 250 слов)</p>

Сведения о педагогических работниках (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник))	Сколько всего учителей (воспитателей) работает в образовательной организации. Сколько всего учителей (воспитателей), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года (не более 250 слов)
Служба психолого-педагогического сопровождения	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник)). Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов службы. Дается ссылка на соответствующую страницу сайта организации. Формы психолого-педагогического сопровождения (не более 250 слов)
Психолого-педагогический консилиум	Указывается дата создания, состав психолого-педагогического консилиума, наличие положения о работе психолого-педагогического консилиума (не более 100 слов)
Численность детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года	Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ за: - 2017-2018 учебный год; - 2018-2019 учебный год; - 2019-2020 учебный год. Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому (не более 200 слов)
Сетевое и межведомственное взаимодействие	Указывается количество договоров сетевого и межведомственного взаимодействия. Прикладываются электронные копии договоров. (не более 200 слов)
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	Дается перечень программ, год участия, объем финансирования (не более 200 слов)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	
Нормативные правовые документы и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Перечень локальных актов

Цель и задачи реализации инклюзивного образования в образовательной организации	Не более 5 задач (не более 100 слов)
Описание инклюзивной практики	(не более 250 слов)
Результаты реализации инклюзивной практики	(не более 200 слов)
Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ в условиях реализации модели	(не более 100 слов)
3. Дополнительные материалы	
Дополнительные сведения об образовательной организации	(не более 100слов)

УТВЕРЖДЕН

распоряжением министерства
образования и науки
Хабаровского края

от "04" 03. 2020 г. № 255

СОСТАВ

оргкомитета регионального этапа VII Всероссийского конкурса
"Лучшая инклюзивная школа России – 2020"

1. Мещерякова Ольга Владимировна - начальник отдела специального образования и здоровьесбережения министерства образования и науки края председатель, председатель
2. Кузнецова Жанна Борисовна - проректор по стратегическому развитию отрасли краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования", заместитель председателя
3. Каримулина Оксана Анатольевна - главный специалист отдела специального образования и здоровьесбережения министерства образования и науки края
4. Мирошина Оксана Борисовна - старший методист краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования"
5. Чебакова Альбина Анатольевна - старший методист краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования"
6. Чжан Оксана Леонтьевна - главный специалист отдела специального образования и здоровьесбережения министерства образования и науки края

И.о. министра



В.Г. Хлебникова