Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Аян

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

за 2019 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

[1. Общие положения 3](#_Toc4070948)

[2. Информационная база аналитической части отчета по результатам самообследования 3](#_Toc4070949)

[3. Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования 5](#_Toc4070950)

[3.1. Оценка образовательной деятельности 5](#_Toc4070951)

[3.2. Оценка системы управления образовательной организации 6](#_Toc4070952)

[3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 8](#_Toc4070954)

[3.4. Оценка организации учебного процесса 14](#_Toc4070958)

[3.5. Оценка кадрового обеспечения. 15](#_Toc4070959)

[3.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения 26](#_Toc4070960)

[3.7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации 26](#_Toc4070961)

[3.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 28](#_Toc4070962)

[4. Заключение 28](#_Toc4070966)

1. **Общие положения**

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы является одним из приоритетных направлений МКОУ СОШ с. Аян (далее ОУ)

В соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14.07. 2013г. № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 17.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций, а так же своевременной подготовки отчетов о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка:

* образовательной деятельности,
* системы управления организацией,
* содержания и качества подготовки обучающихся,
* организации учебного процесса,
* востребованности выпускников,
* качества кадрового обеспечения,
* качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
* качества материально-технической базы,
* функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОУ.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Размещение отчетов организации в информационно-телекоммуникационной сети, в том числе на официальном сайте школы в сети "Интернет".

**Информационная база аналитической части отчета по результатам самообследования**

ОУ является муниципальным казенным образовательным учреждением,в 1925 г. в Аяне открыта первая начальная школа при избе – читальне. Активным организатором ее открытия был ревкомовец, командир заставы Павел Адамович Вебер, впоследствии ставший наставником молодежи. В 1935 – 1936 учебном году Аянская начальная школа преобразована в семилетнюю. В 1941 году произошло важное событие в жизни райцентра – на базе школы семилетки открыта Аянская средняя школа. В 2011 реорганизована в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу. ОУ создает условия для полноценного развития личности ребёнка, его самореализации и повышение качества образования с использованием форм инновационной работы в школе.

В качестве главного результата модернизации образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за благополучие, устойчивое развитие общества.

Миссия нашей школы состоит в создании условий для:

* воспитания человека нового тысячелетия самоценной, саморазвивающейся личности, способной адаптироваться и функционировать в современном обществе;
* развитие творческой личности на основе формирования мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни;
* получения качественных знаний и умений, необходимых для жизни и профессиональной карьеры, их социального самоопределения.

Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ

**Устав** образовательного учреждения утвержден приказом Управления образования от 06.05.2015 № 226.

Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ:

682571, Хабаровский край, Аяно-Майский район, с. Аян, ул. Октябрьская, д. 23

E-mail: [ayanschool@mail.ru](mailto:ayanschool@mail.ru)

Сайт: <http://ayanschool.ru>

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

**Лицензия**: серия– 27Л01 № 0001963, регистрационный номер 2861 от 25 декабря 2019, срок действия - бессрочно.

Школа имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим видам:

**Общее образование (уровень образования):**

1. Начальное общее образование

2. Основное общее образование

3. Среднее общее образование

**Дополнительное образование (подвиды):**

1. Дополнительное образование детей и взрослых

**Свидетельство о государственной аккредитации**: регистрационный № 865 серия 27А01 № 0000561 от 18.05.2016 г. Срок действия до 03 мая 2023 года

**Учредитель**

Учредитель ОУ – Отдел образования администрации Аяно-Майского муниципального района Хабаровского края.

Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет администрация Аяно-Майского муниципального района.

Собственник имущества ОУ - Управление муниципальным имуществом администрации Аяно-Майского муниципального района Хабаровского края.

ОУ является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, имеет печать со своим наименованием.

ОУ расположено в селе Аян. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным обучение и воспитание обучающихся.

ОУ расположена в селе с количеством жителей 860 человек. В селе находится администрация муниципального района, ММУП «Коммунальник», колхоз «Восход», ПЧ-71, ОМВД, МКДОУ «Северянка», отделение почтовой связи, магазин, клуб и библиотека. Производственных учреждений нет. Экономика села не имеет особых перспектив.

ОУ является центром социальной и культурной жизни села, активно сотрудничает с ММСКЦ, сельской библиотекой.

Социальный заказ школе сводится к обеспечению подготовки обучающихся для дальнейшего обучения, с целью получения профессии.

Ведущей целью деятельности ОУ является создание образовательной среды, обеспечивающей сельским детям равный доступ к качественному основному общему образованию в соответствии с их интересами и потребностями, независимо от материального достатка и состояния здоровья.

Состав обучающихся

В школе на начало 2019 года обучалось 114 учащихся, а на конец 2019 года – 114 учащихся, из них:

* 18 детей из многодетных семей
* 34 детей из неполных семей
* 14 детей из малоимущих семей
* 1 ребенок-инвалид

Количество обучающихся по классам:

|  |  |
| --- | --- |
| **На 2018 год** | **На 2019 год** |
| 1 кл.- 8  2 кл.-8  3 кл.- 9+1инд. обучение  4 кл.- 17  5кл - 9  6 кл. - 9  7 кл.- 19  8 кл.- 10  9кл -10  10 кл. - 8  11 кл. - 6  Всего – 114 уч-ся | 1 кл.- 9  2 кл.-8  3 кл.- 10  4 кл.- 9+1инд. обучение  5кл - 17  6 кл. - 6  7 кл.- 9  8 кл.- 18  9кл -10  10 кл. - 7  11 кл. - 8  Всего – 112 уч-ся |

Средняя наполняемость классов составила 11 учащихся.

Все дети школьного возраста в нашем селе охвачены обучением в школе.

Питание детей – один из приоритетов в решении социальных проблем на государственном уровне. В школе созданы необходимые условия для организации горячего питания обучающихся. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность и витаминизация. Дети из малообеспеченных семей, многодетных семей, имеющие статус малообеспеченной семьи в соответствии со справкой из учреждения социального обеспечения и дети с ОВЗ были охвачены горячим двухразовым бесплатным питанием (18 %). Учащиеся начальных классов одноразовым горячим питанием 54% за счет родительских средств и за счет средств регионального бюджета (2,6%) и платным питанием за счет родительских средств (24%) . Охват обучающихся горячим питанием в 2019 году составил 81%.

1. **Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования**
   1. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с  [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/)  «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,  [СанПиН 2.4.2.2821-10](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902256369/)  «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация  [ФГОС НОО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-­математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз во время уроков.

Режим работы школы в 2018 г:

* Обучение учащихся 1 класса было организовано в режиме пятидневной учебной недели;
* Обучение учащихся 2-11 классов было организовано в режиме шестидневной учебной недели
* Начало занятий в 9.00 окончание в 14.10.;
* Продолжительность урока в 1 классе в 1 полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока  в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре  - по 4 урока в день по 35 минут каждый;
* Во втором полугодии продолжительность урока 40 минут;
* 2-11 классы – 40 минут;
* Перерыв между уроками – 10 минут, после 2-го и 3-го урока – большая перемена 15 минут, после 5-го урока – большая перемена 20 минут ;
* Обучение в 1-9 классах проводилось по четвертям, в 10 – 11 классах – по семестрам.

ОУ реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, которое было организовано на базе школы, что позволяло обеспечить интеллектуальные и эстетические потребности обучающихся. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации обучающихся, в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей.

Серьезное внимание уделялось укреплению здоровья и физического развития обучающихся. Этому способствовало обязательное соблюдение норм санитарно-гигиенического режима, физкультурно-оздоровительные мероприятия, увеличение двигательной активности.

В течение года в школе отрабатывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися ОУ, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база, разработано положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в ОУ.

* 1. **Оценка системы управления образовательной организации**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации, связанные с правами и обязанностями работников; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

**Организационная структура управления**

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи ОУ, выбирают и реализуют меры, позволяющие улучшать результаты образовательного процесса.

Деятельность всех органов соуправления ОУ регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе ОУ. К решению вопросов образовательной деятельности ОУ привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

* образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
* психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
* кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание школы напрямую зависит от комплектования классов. Образовательная система претерпевает ряд изменений, нацеленных на полное удовлетворение изменяющихся запросов в сфере образования с учетом особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и реализацией новых федеральных государственных стандартов.

Основные формы координации деятельности:

* план работы на год;
* календарный учебный график;
* режим функционирования ОУ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Локальные акты и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу ОУ.

* 1. **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы является одним из приоритетных направлений школы. Обсуждая с педагогическим коллективом основные образовательные результаты учащихся, мы выделили, помимо предметных результатов, необходимость развития у учащихся самостоятельности, мышления и социальной компетентности.

Формируемые нами результаты согласуются с личностными, предметными и метапредметными результатами, закрепленными федеральными государственными образовательными стандартами.

**Общие показатели по школе за 2019 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Учащихся на конец года (без 7 и 8 вида) | Аттестовано без 1 класса | | Отличников | Закончили на 4 и 5 | % качества | Закончили с одной «3» | | Неуспевающих | % успеваемости | Учащихся 7 вида | Из них неуспевает | Учащихся 8 вида | Из них неуспевает |
| Кол-во | % | Кол - во | % |
| **1-4 кл.** | 34 | 25 | 100% | 3 | 14 | 53% | 1 | 4% | 0 | 100% | 3 | 0 | 0 | 0 |
| **5-9 кл.** | 52 | 52 | 100% | 3 | 15 | 34,6% | 1 | 2% | 0 | 100% | 5 | 0 | 0 | 0 |
| **10-11** | 15 | 15 | 93% | 1 | 7 | 53% | - |  | 1 | 93 |  |  |  |  |
| **По школе** | **101** | **92** | **99%** | **7** | **36** | **43%** | **2** | **2%** | **0** | 99% | **8** | **0** | **0** | **0** |

Задачи, поставленные на год, выполнены. Показатели качества обучения по школе изменились, в школе впервые за много лет появился один неуспевающий ученик (Физиков А. – 10 класс). Благодаря целенаправленной работе педагогов над формированием универсальных учебных действий, постоянному мониторингу качества обучения, простраивания индивидуальной траектории продвижения учащегося. Это подтверждают результаты ВПР.

В 2018-2019 учебном году всероссийские проверочные работы проводились в два этапа: первый этап – октябрь - ноябрь 2018 год, второй этап – апрель 2019 год. В 4 классе обязательными были работы по русскому языку, математике, окружающему миру, в 5 классе обязательными были работы по русскому языку, математике и биологии, истории, в 6 классе обязательными были работы по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию и географии, в 7 классе – русский язык и математика.

Успеваемость в 1-9 классах составляет 100%. Показатели как 1 ступени, так и 2 ступени по сравнению с прошлым годом повысились на 3 %. За последние четыре года наблюдается стабильное качество обучения.

**Результаты обучения по классам за 2019 год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во | «4 и 5» | Отличники | с одной  "3" | Не аттестованные, неуспевающие | % качества | % успеваемости |
| 2 | 7 | 5 | 1 | 2 | 0 | 57% | 100% |
| 3 | 13 | 7 | 0 | 2 | 0 | 58% | 100% |
| 4 | 15 | 8 | 1 | 1 | 0 | 60% | 100% |
| **1-4 кл** | **35** | **18** | **2** | **5** | **0** | **59%** | **100%** |
| 6 | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 40% | 100% |
| 8 | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 | 40% | 100% |
| 9 | 10 | 4 | 0 | 0 | 0 | 40% | 100% |
| **6-9 кл** | **23** | **8** | **0** | **0** | **0** | **40%** | **100%** |
| по школе | **58** | **26** | **2** | **5** | **0** | **52%** | **100%** |

Ниже среднего качество обучения наблюдается в основной школе. Необходимо в следующем учебном году усилить контроль за преподаванием предметов в данных классах.

**Мониторинг успеваемости по учебным предметам**.

**Средний балл по предметам в 2- 4 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Русский язык | Литература | Математика | Окруж. мир | Англ яз | Технология | Физкультура | ИЗО | Музыка | Родной язык | Лит.чт.на род.яз |
| **2-4 кл** | 4,0 | 4,1 | 4,5 | 4,4 | 3,9 | 4,9 | 4,6 | 4,9 | 4,4 | 4,5 | 4,9 |

**Средний балл по предметам в 6- 9 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | русский язык | литература | математика | алгебра | геометрия | физика | история | обществозн | география | биология | нем.яз/англ | технология | физкультура | ИЗО | Музыка | ОБЖ | родной язык | родная литер |
| 6кл | 3,5 | 4,0 | 3,3 |  |  |  | 3,5 | 3,8 | 3,8 | 3,5 | 3,7/3,8 | 3,7 | 4,7 | 4,3 | 4,0 |  | 3,5 | 4,0 |
| 8 кл | 3,4 | 3,6 |  | 3,3 | 3,4 | 3,4 | 3,4 | 3,4 | 3,7 | 3,6 | 4,0/4,0 | 4,4 | 4,3 | 4,0 | 4,4 | 4,4 | 3,7 | 3,6 |
| 9 кл | 3,5 | 3,6 |  | 3,4 | 3,5 | 3,6 | 3,9 | 3,6 | 4,2 | 3,8 | - /4,4 |  | 4,9 |  |  | 4,8 | 3,6 | 3,9 |
| **6-9 кл** | 3,5 | 3,7 | 3,3 | 3,6 | 3,5 | 3,5 | 3,6 | 3,6 | 3,9 | 3,6 | 3,9/4,0 | 4,0 | 4,6 | 4,2 | 4,2 | 4,6 | 3,6 | 3,8 |

**Результаты промежуточной аттестации**

В течение 2018-2019 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам  с целью выявления положительных и отрицательных моментов в работе педколлектива по обучению учащихся.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде контрольных работ. Проведенная в конце года промежуточная аттестация показала следующие результаты:

Начальные классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ФИО учителя | Кол-во выполняемых работу | | Выполнили работу | | | | Успеваемость в % | Качество знаний % |
| На «5» | На «4» | На «3» | На «2» |
| **Математика** | | | | | | | | | |
| 1 | Харина С.В. | 8 | | 3 | 3 | 2 | 0 | 100% | 75% |
| 2 | Бахтушкина А.В. | 8 | | 2 | 4 | 2 | 0 | 100% | 75% |
| 3 | Игнатьева З.П. | 7 | | 2 | 3 | 2 | 0 | 100% | 71% |
| 4 | Карамзина А.Г. | 7 | | 3 | 1 | 3 |  | 100% | 57% |
| 5 | Мажлаева А.М. | 15 | | 3 | 8 | 4 | 0 | 100% | 73% |
| 6 | Мажлаева А.М. | 5 | | 2 | 0 | 3 | 0 | 100% | 40% |
| 7 | Люлин А.А. | 5 | | 2 | - | 3 | - | 100% | 50% |
| 8 | Люлин А.А. | 14 | | 1 | 1 | 8 | 4 | 71% | 14% |
| 9 | Мажлаева А.М. | 9 | | 1 | 4 | 3 | 1 | 89% | 56 % |
| 10 | Перцевая Н.А. | 6 | | 3 | 0 | 2 | 1 | 83% | 33% |
| итого | математика | 84 | | 22 | 24 | 32 | 6 | 93% | 55% |
| **Русский язык** | | | | | | | | | |
| 1 | Харина С.В. | | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 100% | 67% |
| 2 | Бахтушкина А.В. | | 7 | 2 | 3 | 2 | 0 | 100% | 71% |
| 3 | Игнатьева З.П. | | 9 | 1 | 4 | 4 | 0 | 100% | 56% |
| 4 | Карамзина А.Г. | | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | 71% | 57% |
| 5 | Сидорова О.З. | | 12 | 0 | 7 | 5 | 0 | 100% | 58% |
| 6 | Бессонова С.И. | | 6 | 2 | 1 | 2 | 1 | 83% | 50% |
| 7 | Сидорова О.З. | | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 100% | 67% |
| 8 | Сидорова О.З. | | 13 | 1 | 3 | 9 | 0 | 100% | 31% | |
| 9 | Лузина Г.А. | | 8 | 0 | 6 | 2 | 0 | 100% | 75% | |
| 10 | Сидорова О.З. | | 5 | 2 | 1 | 2 | 0 | 100% | 60% | |
| 11 | Сидорова О.З. | | 8 | 1 | 4 | 3 | 0 | 100% | 62,5% | |
| итого | Русский язык | | 87 | 11 | 39 | 34 | 3 | 97% | 57% | |

Итоговые контрольные работы показали недостаточный уровень качества знаний, степень обученности по математике и русскому языку. Наиболее высокие результаты достигнуты в 1, 2, 3,5,7классах по математике, в 1,2,7,9,10,11, классах по русскому языку.

Успеваемость в этих классах составила 100%.

Анализ ошибок, допущенных обучающимися данных классов выявил удовлетворительную сформированность навыков грамотного письма, наличие системной работы со слабыми учащимися. Тем не менее остается низкой успеваемость в 9 классе (89%),10 классе (83%),8 классе (71%)- по математике. По русскому языку в 4 классе (71%), в 6 классе (83%). Не справились с работой по математике 6 учеников (7%), не справились с работой по русскому языку 3 ученика (7%).

Математическая подготовка школьников анализировалась по уровню сформированности вычислительных навыков, навыков табличного умножения, навыков решения задач. Анализ ошибок выявил низкую сформированность вычислительных навыков. Успеваемость учащихся школы по русскому языку и математике находятся на уровне (93%,97%), качество знаний по математике и русскому языку составляет (55%,57%) соответственно. В 2017-2018 учебном году (94%,97% и 60%-56%) соответственно. Наблюдается увеличение роста успеваемости по русскому языку на 1 % ,качества знаний повысилось на 5%.По математике рост успеваемости остался на прежнем уровне, качество знаний по математике понизилось на 1%.

Результаты минувшего года не позволяют останавливаться на достигнутом. В новом учебном году учителям-предметникам есть над чем работать: ликвидация пробелов, систематизация знаний, оттачивание навыков по ключевым позициям.

Проблемы преемственности при переходе из начального звена в среднее далеко не решены. Наши пятиклассники испытывают двойной стресс: во-первых, начинают изучать новые предметы с новыми учителями, а во-вторых требования к ученику в среднем звене отличается от начальной школы. Учащиеся получают новые для себя непривычные низкие отметки, как показывает практика, качество знаний у пятиклассников резко падает. В 2018-2019 учебном году учащиеся 5 класса сдали свои позиции уже в 1 полугодии. Пришлось привлечь к решению проблемы родителей, всех педагогов, социального педагога, администрацию школы. К концу учебного года проблема не стала так остра, но тем не менее до конца не была решена. Учителям, работающим в 5 классе, необходимо работать над развитием ученика, а не констатировать исполнительность или неисполнительность ребенка, привлекая к этому родителей. В старших классах таким детям приходиться очень трудно, так как они не могут самореализоваться, самоопределиться.

Не справляются с трудностями программы и требованиями учителей в полном объеме учащиеся 4, 6,7 классов. Почти в каждом классе есть учащиеся, которые не справляются с учебной программой. Таких учащихся с каждым годом становится все больше. В 4 классе -1 ученик, в 5 классе -2 ученика, в 7 классе -4 ученика, в 9 классе -1 ученик, в 10 классе -2 ученика. Тем не менее в 2018-2019 учебном году успеваемость и качество знаний по математике и русскому языку увеличилось по сравнению с 2017-2018 учебным годом, что говорит о кропотливой работе педагогов.

**Итоги успеваемости**

**за 2018-2019 учебный год по классам.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный  руководитель | Количество обучающихся | Количество обучающихся на  «4» и «5» | % качества |
| 1 | Харина С.В. | 8 |  |  |
| 2 | Бахтушкина А.В. | 8 | 5/1 | 75% |
| 3 | Игнатьева З.П. | 8/1 | 6 | 75% |
| 4 | Карамзина А.Г. | 8/2 | 3/2 | 62,5% |
| 5 | Бессонова С.И. | 15 | 3/2 | 33% |
| 6 | Батоцыренов З.Б. | 6 | 1/1 | 33% |
| 7 | Михеева З.С. | 8 | 3 | 37,5% |
| 8 | Непомнящих Н.С. | 15/3 | 3 | 20% |
| 9 | Горноженко И.Ю. | 8/1 | 5 | 62,5% |
| 10 | Мажиева В.Ж. | 7 | 3 | 57% |
| 11 | Горноженко И.Ю. | 8 | 4 | 50% |
| Всего |  | 99/7 | 36/7 | 43,4% |

**Уровень качества знаний по предметам за 2018-2019 учебный год (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  Учеб.  предметы | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого 2017-18г | Итого2018-19г | Изменения |
| 1.Русский язык | 75 | 75 | 56 | 53 | 60 | 37,5 | 47 | 75 | 71 | 50 | **56,45** | **59,95** | **+3,5** |
| 2.Литературное чтение (литература) | 100 | 88 | 89 | 87 | 83 | 62,5 | 80 | 100 | 71 | 62,5 | **71,8** | **82,3** | **+10,5** |
| 3.Английский язык | 87 | 88 | 56 | 66 | 50 | 50 | 60 | 87 | 71 | 50 | **63,15** | **61,5** | **-16,5** |
| 4.Математика | 87,5 | 88 | 56 | 67 | 67 | - | - | - | - | - | **58,6** | **73,1** | **+14,5** |
| 5.Математика | - | - | - | - | - | 37,5 | 20 | 75 | 57 | 50 | **61,3** | **47,9** | **-13,4** |
| 6.Окружающий мир | 100 | 88 | 78 | - | - | - | - | - | - | - | **83,7** | **88,7** | **+5** |
| 8.Информатика | - | - | - | 53 | 33 | 50 | 33 | 75 | 57 | 50 | **50,4** | **50,1** | **-0,3** |
| 9.Всеобщая история | - | - | - | 67 | 50 | 75 | 60 | 100 | 86 | 88 | **69** | **75,1** | **+6,1** |
| 10.Обществознание | - | - | - | - | 33 | 62,5 | 67 | 100 | 71 | 50 | **70,1** | **63,9** | **-6,2** |
| 11.География | - | - | - | 73 | 83 | 75 | 40 | 100 | 71 | 75 | **70,4** | **73,9** | **+3,5** |
| 13.Физика | - | - | - | - | - | 50 | 67 | 100 | 57 | 50 | **64,5** | **64,8** | +0,3 |
| 14.Химия | - | - | - | - | - | - | 47 | 75 | 57 | 50 | **61,25** | **57,25** | **-4** |
| 15.Биология | - | - | - | 67 | 67 | 37,5 | 44 | 78 | 57 | 62,5 | **69,8** | **59** | **--10,8** |
| 16.ИЗО | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - | **98** | **100** | **+2** |
| 17.Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 87,5 | 82 | 89 | 100 | 100 | **95,5** | **95,85** | **+0,30** |
| 18.ОБЖ | - |  |  | 100 | 100 | 87,5 | 61 | 89 | 100 | 100 | **91,4** | **91,1** | **-0,3** |
| 19. Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 | 100 | **99,1** | **100** | **+0,9** |
| 20.Черчение | - | - | - | - | - | - | 61 | 89 | - | - | **84** | **75** | **-9** |
| 21. Литература ДВ | 100 | 88 | 89 | 93 | 83 | 62,5 | - | - | - | - | **72,8** | **85,9** | **+13,1** |
| 22.Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 89 | 67 | 100 | - | - | **93** | **94,5** | **+1,5** |
| 23.Астрономия | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 88 | **100** | **88** | **-12** |
| 24.Экономика | - | - | - | - | - | 62,5 | 73 | - | - | - | **87,5** | **67,75** | **-19,75** |
| 25.История ДВ | - | - | - | 100 | 67 | - | - | - | - | - | **82** | **83,5** | **+1,5** |
| 26.Экология | - | - | - | 87 | 67 | 50 | 66 | - | - | - | **62** | **67,5** | **+5,5** |
| 27.История России | - | - | - | - | - | 62,5 | 53 | 100 | 57 | 88 | **70,1** | **72,1** | **+2** |
| 28.Право | - | - | - | - | - | - | - | 100 | - | - | **60** | **100** | **+40** |
| 29. Хим. практикум | - | - | - | - | - | - | 87 | - | 57 | - | **81,5** | **72** | **-9,5** |

Повышение качества наблюдается по русскому языку, литературе, математике 1-4классы, окружающему миру, всеобщей истории, географии, физике, ИЗО, физической культуре, технологии, литературе ДВ, музыке, истории ДВ, истории России, экологии, праву. По остальным предметам качество знаний снизилось.

Одна из проблем нынешнего образования – отстраненность родителей от школьных проблем детей. Классный руководитель и учителя - предметники должны сами занимать активную позицию по отношению к своим воспитанникам, ставить задачу успеха своих учеников лично перед собой. Муниципальное образовательное учреждение есть проводник и реализатор государственной политики, в которой главный поступок – обязательное общее образование. Задача школьного учителя как работника, состоящего на службе у государства – не просто предоставить ученику это образование, а добиться того, чтобы ученик им овладел.

. Следует продолжить закрепление положительного результата по поддержанию успеваемости и качества знаний на стабильном уровне в течение всего года, без авральных рывков и экстренных мер. Решение этих задач должно стать результатом серьезной и планомерной работы по следующим направлениям:

- тесный рабочий контакт учителя-предметника с классным руководителем;

- желание учителя понять, принять проблему ребенка и помочь ему в учебе. Обеспечить овладение выпускниками государственных образовательных стандартов любым способом (уроки, бесплатные консультации вне уроков, дополнительные занятия не только с сильными, но и со слабыми учащимися).

- помощь социального педагога в работе классного руководителя с учащимися и их родителями; консультации психолога по работе с отдельными учащимися как со слабыми в учении, так и с одаренными детьми и с классом в целом; педагогическая преемственность при переходе из класса в класс, из начального звена в среднее;

- для учителей-предметников: взаимопосещение рабочих (а не только открытых!) уроков учителями начального и среднего звена, например, в ходе внутришкольного контроля; посещение руководителями МО среднего звена соответствующих предметных уроков в начальной школе;

- пропедевтика знаний и умений по «сложным» предметам;

- применение современных техник и технологий обучения, позволяющих добиваться стабильных результатов учащимися с различным уровнем способностей.

Следует помнить, что одним из важнейших компонентов процесса обучения является оценивание знаний учащихся, и грамотное применение теории, психологии и практики оценивания является залогом повышения качества и эффективности уроков. Важно знать и применять общие психолого-педагогические требования к организации оценочных ситуаций в учебном процессе:

- ориентация на индивидуальную относительную норму в оценке, когда точкой отсчета становится ученик, специфика его развития, особенности его учебной деятельности;

- оптимистический взгляд на учащихся – ожидание учебных успехов от каждого ученика, положительное подкрепление даже самого небольшого продвижения в усвоении материала;

- использование оценок как обратной связи – необходимой для ученика информации об эффективности его работы, а не как средства жесткого контроля, давления;

- контроль не только за результатом, но и за процессом учебной работы школьника, как можно более частое использование развернутой содержательной оценки, данной на основе такого контроля;

- включение учащихся в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать свою работу и работу одноклассников; совместная выработка критериев оценки; развитие самоконтроля у детей;

- эмоциональная включенность учителя, не допускающая равнодушия к ученику, поиск оптимальных форм поощрения и осторожное использование отрицательных оценок, травмирующих ребенка;

- создание положительного эмоционального фона оценочной ситуации независимо от того, какую оценку получает ученик.

**Задачи педагогического коллектива школы** состоят в том, чтобы сформировать у своих учеников качества, традиционно присущие российским интеллигентам: ***порядочность и ответственность, великодушие, потребность в творчестве, стремление к свободе, умение понимать и принимать другого, деятельную активность, телесное и душевное здоровье.***

Поэтому на уроках и во внеклассной работе следует ориентироваться на активную, разнообразную и посильную деятельность каждого ученика, создавать ситуации положительного нравственного выбора, обучать вести диалог, умению слышать, слушать, достойно высказываться и понимать других. Очень важно помнить о том, что школьная успеваемость зависит, в основном, от способов обучения, а не от ученика. Не нужно спекулировать на индивидуальных различиях детей! Сколько людей, столько и различий, а школьная программа одна на всех.

Необходимо работать с детьми и на уроках, и во внеурочное время индивидуально, как с сильными, так и со слабоуспевающими, а не только констатировать незнание ребенка. Современная дидактика, предусматривая изменение не только содержания, но и форм обучения, ставит в позицию ученика самого учителя, который в основной своей массе сформирован как учитель традиционной советской школы с ведущей классно-урочной формой организации учебного процесса. Соответственно, чтобы учитель смог использовать в практике прогрессивные педагогические технологии, ему их нужно «применить» на себя: попробовать, почувствовать, проверить на себе их эффективность, сделать для себя определенные позитивные выводы. Это крайне важно, так как внутренняя предрасположенность учителя, его готовность включиться в процесс поиска, апробирования новых идей, технологий во многом определяют успешность этого пути. Мы, педагоги, должны помнить и подтверждать выводы, сделанные ведущими специалистами при использовании педагогических технологий:

- у человека остается в памяти около 10% из того, что он слышит, 50% из того, что он видит, и 90% - из того, что он делает;

- при лекционной подаче материала усваивается не более 20% информации, а в игре – до 90%;

- использование игр в учебном процессе позволяет сократить время на 30-50%, удается за два академических часа рассматривать темы, объем которых составляет 6 часов.

Новые формы обучения позволяют наиболее полно раскрыть содержание обучения, повысить качество успеваемости. В свою очередь, познавательные интересы и потребности, чувство удовлетворенности, эмоциональное состояние, а в итоге нервно-психическое, телесное, духовно-нравственное здоровье – ***все зависит от учебной успеваемости.*** Мы, педагоги, обязаны обеспечить реализацию соответствия между результатами школьного образования и требованиями рынка труда.

**Индивидуально-личностное педагогическое общение** дает ученику опыт диалога, уважения и статусного общения.

**Командное педагогическое общение** дает ученику опыт кооперации, ответственного выбора, субординации и распределения трудозатрат.

**Благоприятный психолого-педагогический климат** дает ученику положительный опыт взаимодействия в разновозрастном и разнонаправленном по интересам коллективе.

**Уклад школьной жизни,** представляющий собой живые традиции школы, дает ученику устойчивую систему идеалов общественного бытия.

**Итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего (9-й класс) и среднего общего образования (11-й класс)**

На конец 2018-2019 учебного года в 9-м классе обучалось 9 учащихся. Все учащиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Ученики 9 класса сдавали четыре обязательных экзамена по русскому языку, математике, информатике и один экзамен по выбору. Один ученик сдавал экзамен в форме ГВЭ.

Выпускники 9-го класса участвовали в независимой оценки качества образования, сдавая экзамены по русскому языку, математике, информатике, обществознанию, биологии, химии в форме ОГЭ.

Не все учащиеся прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца. 2 ученика не справились с экзаменом по математике в новой форме и они придут на пересдачу 27.06.2019г. 7 учащихся успешно прошли аттестацию и получили документ об основном общем образовании. Двум ученицам при положительных результатах документ об основном образовании будут вручены позже.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-го класса**.

**Результаты экзамена по русскому..**

Экзамен по русскому языку из 9 учеников в форме ОГЭ сдавали 8. 5учеников подтвердили свои годовые отметки, 1 ученик получил оценку выше годовой, 2 ученика получили оценки ниже годовой.

Качество знаний по итогам экзамена составило 62,5% (учитель Лузина Г.А..), средний оценочный балл – 3,625 б. Для получения удовлетворительной оценки необходимо писать сочинение, те ученики которые данный момент не проигнорировали, в результате получили оценку выше, чем имели за год . 3 ученика получили оценку «3», 5 учеников получили оценку «4», оценку «5» не получил никто. Результаты учащихся по русскому языку 9 класса в 2018-2019 учебном году снизились. Качество знаний уменьшилось на 23,2%, средний оценочный балл на 0,625балла. Ученица, сдававшая экзамен в форме ГВЭ, успешно справились с работой.

Рекомендации:

- учителям-словесникам необходимо продолжить работу над формированием и совершенствованием навыков грамотного письма;

- спланировать работу по обобщению теоретического материала, совершенствованию навыка практического применения теоретического материала, умения применять лингвистические знания в работе с языковым материалом.

**Результаты экзамена по математике.**

Государственная (итоговая) аттестация в 9 классе в 2018-2019 учебном году проходила в форме ОГЭ (8 учащихся из 9), в форме ГВЭ –1ученик.

Качество знаний по итогам выпускного экзамена составило 50%(71%)(учитель Мажлаева А.М. Успеваемость составила 87,5% (86%). По итогам экзамена не все учащиеся справились с обязательными результатами обучения. Один ученик получил неудовлетворительную оценку. Ему придется пересдавать математику еще раз. Средний оценочный балл составил – 3,5б(4б).

Результаты экзамена ниже чем в предыдущем году. Учащиеся показали хорошее усвоение тем: запись чисел в стандартном виде, проценты, представление зависимости между величинами в виде формул, рациональные выражения и их преобразования, квадратные уравнения, работа с графиками. Вызывает затруднения решение геометрических задач и задания второй части.

Недостатки: западающими темами оказались: решение текстовых задач, арифметическая и геометрическая прогрессии, преобразование алгебраических выражений, построение графика функции. К заданиям 20- 26 не все учащиеся приступали. Подтвердили годовые отметки 5 учеников. Показали уровень знаний ниже годовой отметки 3 ученика. Выше годовой не получил оценку ни один ученик. Ученица, сдававшая экзамен в форме ГВЭ с работой не справилась.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Обратить внимание на западающие темы;
2. Нацеливать учащихся на попытку выполнения всех заданий работы;
3. Уделить внимание на уроках правильному оформлению записи решения заданий.

**Итоги экзамена по информатике и ИКТ.**

Экзамен по информатике сдавали 8 человек. Качество знаний по предмету составило 50%(71%), средний оценочный балл – 3,6б(4б), подтвердили годовые оценки – 6 человек, показали знания выше годовой отметки 0 человек, ниже годовой 2 ученика. ( Учитель Люлин А.А.).

**Итоги экзамена по химии**

Экзамен по химии сдавал 1 ученик. Качество знаний составило 100%.Ученик справился с работой, получил отличную оценку. Он подтвердил свою годовую отметку.

(Учитель Мажиева В.Ж.)

**Итоги экзамена по биологии.**

Экзамен по биологии сдавали 2 ученика. Минимальный порог ученики преодолели (24б. Один ученик не подтвердил свою годовую оценку, показал знания ниже годовой отметки. 1 ученик подтвердил свою годовую оценку. Средний балл-3,5б, качество знаний составило 50%. (учитель Мажиева В.Ж.)

**Итоги экзамена по обществознанию.**

Экзамен по обществознанию сдавали 5 человек. Качество знаний по предмету составило 60%(50%). Средний оценочный балл- 3,6б (3,5 б). 3 ученика показали знания ниже годовой оценки. 2 ученика подтвердили свои годовые оценки. (Учитель Горноженко И.Ю.).

Для сдачи экзаменов в форме ГВЭ были выбраны следующие предметы: математика, русский язык. Экзамены в форме ГВЭ сдавала 1 ученица. Ученики показали очень слабые знания программного материала.

Сдача экзаменов обучающихся показала то, что школьники руководствовались своим интересом к предмету и уровнем их сложности, слабо отдавая себе отчет в том, что государственные экзамены дело ответственное и требует от учащихся хорошее знание предметного материала, понятийного аппарата, умение логически мыслить, применять полученные знания на практике. Итоги выпускных экзаменов соответствуют прогнозам: у выпускников 9 класса есть опыт работы в новом формате, в школе проводилось репетиционное тестирование; низкие результаты части выпускников можно объяснить недостаточной самостоятельной подготовкой учащихся.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 класса.**

В 2018-2019 учебном году в соответствии с положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 362), выпускники сдавали экзамены в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ): 2 обязательных экзамена (русский язык, математика базовая или математика профильная) и 4 экзамена по выбору (обществознание, литература , история России, биология).

На конец 2018-2019 учебного года в 11-м классе обучалось 8 учеников. Все 8 учащихся были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Все учащиеся успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс средней школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *предмет* | *Кол-во сдававших экзамен* | *20-45б.* | *46-61 б.* | *62-77 б.* | *78 и выше* | *Установ. мин кол-во баллов* | *Мин. Балл в ОУ* | *Макс. Балл в ОУ* | *Средний балл* |
| Русский язык | 8 | 1 | 2 | 5 | 1 | 24 | 41(57) | 87(82) | 62(73) |
| Математика базовая | 4 | - | - | - | - | 7 | 8(12) | 14(19) | 3,5(4,5) |
| Математика профильная | 4 | 3 | 1 | - | - | 27 | 27(27) | 56(50) | 40,3(42,2) |
| Обществознание | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История | 2 | - | - | 2 |  | 32 | 61(65) | 72(79) | 66,5(72) |
| Литература | 1 |  |  | 1 |  | 32б | 70 | 70 | 70 |
| Биология | 1 | 1 |  |  |  | 36б | 25б | - | 25б |

**Результаты обязательных экзаменов.**

**Экзамен по русскому языку.**

В выпускном экзамене по русскому языку приняли участие 8 учеников 11 класса. Установленный минимальный балл по предмету – 24 б.

Основные компоненты содержания образования по русскому языку освоили 100% выпускников школы (учитель Сидорова О.З.).

Высший балл, полученный выпускниками школы –87б(82б) (Лисихина Валерия), низший балл –41б(57б) (Киберева Варвара). Средний балл по ОУ- 62б(73б).Выше среднего балла написали работу-5 человек (62,5%),( в предыдущем 67%). Ниже среднего балла написали работу-3 человека 37,5% (в предыдущем 33%). Выпускники неплохо справились с работой. Все показали результаты на уровне годовых оценок или выше годовых.

**Анализ выполнения заданий по русскому языку за 3 года в форме ЕГЭ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | 2016-2017г | 2017-2018г | 2018-2019г |
| Средний балл | 66,2 б | 73 б | 62 б |

Анализ критериев оценки выполненной работы позволяет сделать следующие выводы:

* Понижение качества результатов выполнения заданий ЕГЭ по сравнению с итогами прошлого года на 11 б.
* Необходимо продолжить подготовку обучающихся к ЕГЭ, в частности рекомендовать обучающимся обратить внимание на выполнение требований, предъявляемых к сочинению-рассуждению, а именно:

- работа обучающихся должна представлять собой не пересказ исходного текста, а его комментарий;

- в работе должно быть показано понимание обучающимися основной мысли и темы исходного текста;

- в работе обучающегося должен четко прослеживаться его собственный коммуникативный замысел;

- работа обучающихся должна проявить богатство словарного запаса, умение использовать разнообразные синтаксические конструкции;

- текст сочинения должен быть написан почерком, соответствующим нормам каллиграфии;

* Умения, навыки, которыми должны владеть обучающиеся для выполнения заданий ЕГЭ, - это не только предметные специальные учебные умения и навыки, но и общеучебные умения и навыки, работа над которыми должна осуществляться в системе всеми учителями-предметниками;
* Преподавание русского языка должно осуществляться на основе текстоцентрического подхода

**Экзамен по математике.**

В профильном экзамене по алгебре и началам анализа приняли участие 4 обучающихся 11 класса. Установленное минимальное количество баллов-27б. Основные компоненты содержания образования по математике составило 100% выпускников школы (учитель Перцевая Н.А.). Наибольший балл получили -56б(50 б). Наименьшее количество баллов получил 1 ученик -27 б. Все учащиеся сдали профильный экзамен по математике. Средний балл в ОУ-40,25б(42,2б). Ученики не подтвердили свои годовые оценки. Результаты экзамена оказались ниже прогнозируемых. Экзамен по математике (базовый) сдавали 4 ученика. Учащиеся успешно справились с работой. Два ученика получили оценку хорошо, два – 3. Средний балл составляет 3,5б(4,5б). Качество знаний 50%(100% в предыдущем году). (Учитель Перцевая Н.А.)

**Анализ результатов выполнения заданий по математике (профильный) за 3 года в формате ЕГЭ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2016-2017г | 2017 – 2018г | 2018-2019г |
| Средний балл | 33 б | 42,2 б | 40,25 б |

Анализ критериев оценки выполненной работы позволяет сделать следующие выводы:

- понижение качества знаний выполнения заданий ЕГЭ текущего года по сравнению с итогами предыдущего года на 1,95б.

- необходимость продолжения подготовки обучающихся к ЕГЭ, в частности рекомендовать обучающихся обратить особое внимание на геометрические задачи, на выполнение заданий второй части профильного уровня.

-недостаточный контроль за подготовкой учащихся со стороны родителей.

-отрицательное отношение самих учащихся к процессу учебы, подготовки к экзаменам, нежелание вообще, что- либо делать.

**Экзамен по обществознанию в форме ЕГЭ.**

В экзамене по обществознанию в форме и по материалам ЕГЭ приняли участие 4 ученика школы, что составило 50%(80%) от общего количества выпускников. Установленный минимальный балл-42 б. Средний балл по школе составил-51,25 б. Наименьший балл по школе -46б, наибольший – 64б. Выпускники школы, сдававшие экзамен, владеют основными компонентами содержания образования по обществознанию. Результаты не порадовали педагога (Горноженко И.Ю.). Выпускники не подтвердили свои годовые оценки.

**Экзамен по истории России в форме ЕГЭ**.

Экзамен по истории сдавали 2 ученика, что составляет 25%(33%) от общего количества выпускников. Установленный минимальный порог по предмету - 32 б. Ученики преодолели минимальный порог и набрали 72б и 61б. Средний балл 66,5б. Историю для сдачи в форме ЕГЭ выбирают редко, считая, что сдавать этот предмет трудно. Трудно, но как оказалось, возможно.

**Экзамен по биологии в форме ЕГЭ**

Экзамен по биологии сдавал 1 ученик, что составляет 12,5% от общего количества выпускников. Установленный минимальный порог по предмету-36 б. Выпускница набрала всего 25б . Анализ итогов показал, что учебный материал по предмету не усвоен ученицей на базовом уровне. Средний тестовый балл – 25 б. Результаты экзамена по биологии очень низкие. Это следует учесть учителю и ученикам, желающим сдать экзамен по данному предмету.

**Экзамен по литературе в форме ЕГЭ**

Экзамен по литературе сдавала 1 ученица, что составляет 12,5% от общего количества выпускников. Установленный минимальный порог по предмету-32 б. Выпускница набрала необходимое количество баллов -70б . Анализ итогов показал, что учебный материал по предмету усвоен ученицей на хорошем уровне (Лисихина Валерия). Средний тестовый балл-70.

**Вывод:** результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 2018-2019 учебного года подводят к дополнительным задачам в работе педагогов старшего звена по привитию детям навыков самообразования, воспитанию позитивного отношения к процессу учебы, пониманию необходимости разностороннего образования, проявлению креативности, трудолюбия в различных видах деятельности. Педагогам необходимо проанализировать результаты ЕГЭ, спланировать работу так, чтобы учащиеся при выборе предмета для сдачи в форме ЕГЭ ответственно относились к этому, а не по принципу будь, что будет. Как показывает практика, при желании можно достичь многого. В данном случае большую роль играет желание ученика.

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 8 класса МКОУ СОШ с. Аян**

**в 2018-2019 учебном году.**

В 2018-2019 учебном году согласно положению о промежуточной аттестации, уставу школы, решению педагогического совета учащиеся 8 класса сдавали один экзамен по выбору. В классе обучалось 15/3 человек. Для сдачи учащиеся выбрали 3 предмета (обществознание, геометрия, биология). Решением педсовета, согласно уставу школы никто из учащихся не был освобожден от переводных экзаменов за отличную учебу в течение всего учебного года.

**Результаты экзаменов представлены в таблице**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во уч-ся сдававших экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | Качество знаний | Подтвердили годовую оценку | Выше годовой | Ниже годовой | учитель |
| Обществознание | 9 | 1  11% | - | 8  89% | - | 3,2б | 11% | 4 | 1 | 4 | Горноженко И.Ю. |
| Геометрия | 3 | 2  67% | 1  33% | - | - | 4,7б | 100% | 1 | 2 | - | Люлин А.А. |
| Биология | 6 | 2  33% | 1  17% | 3  50% | - | 3,8б | 50% | 3 | 3 | - | Мажиева В.Ж. |

Анализ результатов показывает, что учащиеся 8 класса все сдали экзамены по выбору. Подтвердили свои годовые отметки 8 учеников. 4 ученика показали знания ниже годовой отметки. Выше годовых оценок показали результат 6 учеников. Тем не менее отмечается низкое качество знаний учащихся 8 класса по обществознанию. Это можно объяснить недобросовестной учебой в течение учебного года и недостаточной подготовкой к экзаменам. В классе три ученика имеет справку (ЗПР).

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 10 класса МКОУ СОШ с. Аян**

**в 2018-2019 учебном году.**

В 2018-2019 учебном году решением педагогического совета учащиеся 10 класса сдавали один обязательный экзамен по выбору. В классе обучалось 7 человек. Один ученик за систематическую неуспеваемость (Физиков Александр) не был допущен к экзаменам и решением педагогического совета оставлен на повторный год обучения. Результаты экзаменов представлены в таблице. Решением педсовета, согласно уставу школы ученики 10 класса не были освобождены от переводного экзамена за отличную учебу. Для сдачи учащиеся выбрали 5 предметов (обществознание, географию, информатику и ИКТ, физику, геометрию.).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср.балл | % качества | Подтвердили оценку | Выше годовой | Ниже годовой | учитель |
| Обществознание | 1 | - | - | 1  100% | - | 3б | 0% | - | - | 1 | Горноженко И.Ю. |
| География | 1 | - | - | 1  100% |  | 3 | 0% | - | - | 1 | Игнатьева З.П. |
| Физика | 2 | 1  50% | - | 1  50% | - | 4 | 50% | 2 | - | - | Лисин В.А. |
| Информатика | 1 | - | 1  100% | - | - | 4 | 50% | - | - | 1 | Люлин А.А. |
| Геометрия | 1 | 1  100% | - | - | - | 5 | 100% | 1 | - | - | Перцевая Н.А. |

Анализ результатов показывает, что по обществознанию ученица (Губа А.) показала низкое знание программного материала. Качество знаний составило 0%. Ученица не подтвердила свою годовую отметку. По географии ученица (Пак Н.) не показала хорошее знание предмета и не подтвердила свою годовую оценку. По информатике (Софьин А.) не подтвердил своей годовой отметки. Самоуверенность учащихся 10 класса подвела их. В классе из 7 обучающихся 4 ученика проявляют интерес к учебе, занимаются, усваивают материал в силу своих умственных способностей. Остальные учащихся 10 класса неудовлетворительно относятся к процессу обучения. Д/з не всегда выполняют, устная подготовка дома находится на очень низком уровне. Учителя прикладывают большие усилия, чтобы изменить ситуацию к лучшему, добиться тех результатов, которые в дальнейшем помогут учащимся успешно сдать экзамены в 11 классе, но пока результаты переводного экзамена показывают, что изменить ситуацию сложившуюся ситуацию очень сложно. Домашняя подготовка в данном классе находится на низком уровне.

**Внутришкольный контроль**

В 2018-2019 учебном году по плану работы школы использовались различные формы контроля за состоянием преподавания учебных предметов:

- классно-обобщающий контроль в 4, 9, 11 классах;

- обзорный контроль;

- персональный контроль.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);

- изучение документации (календарно-тематическое планирование, классные журналы, журналы кружков, рабочих тетрадей, журналы факультативов, элективных курсов, дневники учащихся)

- проверка ЗУН учащихся (контрольные работы, практические и лабораторные работы, тесты, срезы знаний).

- анализ.

По плану внутри школьного контроля в течение учебного года в рабочем порядке администрацией школы посещались уроки педагогов.

В сентябре-октябре в 1,5 классах, с целью наблюдения адаптации учащихся на 1 и 2 ступенях обучения, было посещено ряд уроков. Проблемы адаптации учащихся 1, 5 классов и пути их решения в процессе обучения находятся на постоянном контроле. В ноябре-декабре 2018-2019 учебного года был проведен обобщающий контроль в 9 классе. Цель контроля: состояние преподавания учебных дисциплин успеваемость учащихся (классный руководитель Горноженко И.Ю.)

Фронтальная проверка в 4 классе (учитель Карамзина А.Г.) была проведена в феврале 2019 года. Цель проверки: анализ состояния преподавания предметов, готовность учащихся для обучения во 2 ступени. Классно-обобщающий контроль в 11 классе (классный руководитель Горноженко И.Ю.) был проведен в феврале-марте 2019 года. Итоги контроля обсуждались педагогическим коллективом на совещаниях при директоре школы.

В течении учебного года велось наблюдение за преподаванием учебных предметов в начальной школе, математике ( Мажлаева А.М., Перцевая Н.А.,Люлин А.А.), русского языка (Сидорова О.З., Лузина Г.А., Бессонова С.И.), физкультуры (Куклина Е.Л.,Батоцыренов З.Б.), ИЗО (Непомнящих Н.С.), биологии, химии (Мажиева В.Ж.),географии ( Игнатьева З.П.), астрономии (Мажлаева А.М.) и другие предметы.

Администрация школы посещала уроки по предметам с целью изучения формирования ЗУН учащихся, оказание необходимой помощи, с целью изучения профессионального роста педагогов.

Харина С.В. работает с учащимися 1 класса в рамках новых образовательных стандартов. Учитель ответственно относится к своей работе, человек мыслящий, неравнодушный. В классе 9 учеников. Класс не простой. В классе есть учащиеся мотивированные на учебу. Светлана Викторовна использует в работе различные формы, проводит (для родителей) уроки, внеклассные занятия, ведет внеурочную деятельность.

При посещении уроков астрономии, математики (Мажлаева А.М..) в 5,6,9 классах отмечено, что учитель владеет программным материалом, этого же добивается и от учеников, несмотря на низкую мотивацию учащихся к предмету. На уроках всегда присутствует самостоятельная работа, фронтальный опрос, работа с книгой, индивидуальная работа. Учитель работает над привитием интереса учащихся к предмету. Необходимо на уроках использовать различные методики для развития монологической речи учащихся. Больше доверять учащимся, меньше говорить самой. У Люлина А.А. на уроках доброжелательная обстановка, систематически отрабатываются навыки счета, программный материал. У учителя имеется календарно-тематическое планирование, составленное согласно программе. На уроках отмечалось, что у учителя нет проблем с дисциплиной. Учащиеся слушают и выполняют требования педагога. На уроках присутствует и работа у доски, и самостоятельная работа учащихся, работа с учебником, устный счет. Отмечалось, что учителю необходимо изучать методику преподавания, применять на практике различные формы и методы, серьезно подходить к планированию урока, тщательно изучать и отбирать материал для учащихся, посещать уроки у педагогов опытных с целью изучения методики преподавания, изложения материала. В этом плане учитель показал себя заинтересованным в становлении себя, как знающего, умеющего работать с детьми на должном уровне педагога. Учитель получил в 2018 году второе высшее образование в педагогическом университете. Персональный контроль за профессиональным ростом педагога будет продолжен.

Контроль за преподаванием биологии, химии был включен в план внутришкольного контроля из-за низких результатов по итогам экзаменов, несмотря на хорошие результаты по четвертям и в году. Отмечалось, что учитель Мажиева В.Ж. работает не первый год. Учитель перестала увлекаться использованием интерактивного оборудования, что не давало необходимых результатов. Ведет работу с учащимися, на уроках использует наглядность, презентации, дополнительный материал, более требовательней стала подходить к выставлению отметок. Тем не менее, на уроках практически отсутствуют полные, объемные ответы учащихся, тестирование, индивидуальный подход. Ученики готовы смотреть и слушать учителя весь урок, но когда приходить время отвечать, то затрудняются говорить. Объясняется это во-первых плохой памятью, во-вторых нежеланием уметь и запоминать. Отношение к данным предметам изменилось в лучшую сторону. В 2018-2019 учебном году учащиеся выбрали для сдачи итоговой аттестации в форме ОГЭ биологию (2ученика), химию (1 ученик). Учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию. Для промежуточной аттестации ученики 8 класса выбрали биологию (6) Экзамен по биологии были успешно сданы, что говорит о контроле со стороны учителя за ЗУН учащихся. Преподавание ведется на должном уровне, что показывает посещение уроков, участие учащихся школы в ВПР. Учителям необходимо более строго подходить к проверке изученного материала, широко внедрять для подведения итогов ЗУН учащихся тестирование, индивидуальные карточки, материалы КИМ, работать в тесном контакте с классными руководителями, родителями. Персональный контроль за профессиональным ростом педагога будет продолжен.

В течении года посещались и уроки ИЗО, черчения у Непомнящих Н.С. Учитель работает третий год, прошла курсы повышения квалификации. Нонна Сергеевна приучает детей видеть прекрасное, мастерить своими руками, готовить кулинарные изыски. На уроках всегда есть чем заняться всем ученикам. В конце учебного года была организованна выставка подделок учащихся «Красота своими руками». В 2018-2019 учебном году было посещено ряд уроков у учителя по физической культуре (Куклина Е.Л.). При посещении уроков отмечалось, что учитель владеет методикой ведения уроков. Учитель использует имеющееся оборудование, различные формы работы, способствующие развитию интереса к предмету. Все учащиеся с удовольствием занимаются на уроках, выполняют требования учителя. В 4 четверти физическую культуру преподавал другой учитель. Больших проблем не наблюдалось. Все недоразумения решались своевременно.

В 2018-2019 учебном году наблюдалось преподавание русского языка. Ведут предмет учителя опытные, имеют большой стаж работы. Все необходимые требования соблюдаются, ведется планомерная, ежедневная работа по обучению учащихся знаниям русского языка. В 5 классе преподавание русского языка вела Сидорова О.З Учитель имеет большой опыт. Педагог коммуникабельный, с ребятами корректна, ученики быстро привыкли к требованиям педагога, адаптировались и успешно занимались. В 2018-2019 учебном году наблюдалось преподавание ОБЖ в 5-11 классах (Батоцыренов З.Б). Учитель работает в коллективе второй год. На основании посещенных уроков педагогу были сделаны замечания по методике построения урока, по различным формам работы с учащимися, по оцениванию ребят и т.д. Учитель имеет опыт работы, прибыл из другого региона, нашел общий язык с учениками. В следующем учебном году наблюдение за работой педагога будет продолжено.

Вести системный сбор информации по различным направлениям деятельности школы позволяют формы внутренней отчетности для учителей, классных руководителей по итогам четверти, года. В отчетный период классные руководители сдают «Отчет об успеваемости учащихся», журналы, «Отчет о выполнении практической части программы», информацию о сильных и слабых учащихся. Такая форма дает возможность проанализировать результаты работы по итогам четверти; определить учащихся «группы риска», отслеживать динамику развития учащихся, систему работы с разными категориями детей – как отличников, так и учащихся имеющих нестабильные результаты обучения, слабоуспевающих учащихся.

В 2018-2019 учебном году в школе были проведены ряд мониторингов по различным предметам в 1,4,5,6,7,8,11 классах по линии края, всероссийские работы. Анализ работ показал, что учащиеся в большинстве справляются с базовым уровнем заданий, незначительная часть показывает повышенный уровень знаний, еще меньше высокий уровень. О проведении мониторингов и их результатов в 2018-2019 учебном году речь шла на совещании при директоре.

Все контрольные итоговые работы прошли по плану ВШК за исключением входящих контрольных работ в начале учебного года. Анализ посещенных уроков, итогов контрольных работ показал, что уровень знаний обучающихся соответствует требованиям Госстандарта. Выполнение плана ВШК ведется в основном в соответствии с графиком, допускаются отклонения от графика в связи с болезнью учителей, непогодой, корректировкой текущих мероприятий, дополнительных срочных вопросов, возникающих в результате работы.

Учитывая положительный опыт и имеющие недостатки, перед учителями школы в 2019-2020 учебном году необходимо поставить следующие учебные задачи:

1. Создавать условия для повышения качества и эффективности предметного обучения в школе.
2. Развивать новые технологии в обучении и воспитании путем внедрения проектно-исследовательской деятельности учащихся в систему учебной и внеурочной работы.
3. Наладить работу со способными детьми на всех уровнях. Создать индивидуальный образовательный маршрут.

Классный руководитель – учителя – воспитатель ГПД – психолог – социальный педагог – родители.

1. Сохранить и расширить практику проведения предметных недель.

**Деятельность школы по обеспечению всеобщего основного образования**

По обеспечению всеобщего основного образования администрация школы и педагогический коллектив школы работают в системе. Школа не допускает отсева учащихся до получения ими основного образования. На протяжении ряда лет в школе проводится определенная работа по предупреждению отсева. Укомплектовываются 1 класс, 10 класс, группа продленного дня, согласно заявлениям родителей. Предварительная работа ведется уже в конце предыдущего учебного года. Учащиеся обеспечиваются учебниками из школьного фонда. Расписание кружков, учебных занятий, спортивных секций, элективных курсов, внеурочной деятельности составляется заместителем директора по УВР и утверждается директором школы. Утверждаются списки на бесплатное питание, организовывается горячее питание учащихся в школьной столовой. Осенью 2018 года был проведен медицинский осмотр учащихся специалистами районной больницы. В течение учебного года учащиеся осматриваются фельдшером, ведется контроль учащихся по прохождению рентгена легких и сердца, вирусных заболеваний. Ежегодно уточняется и составляется карточка «трудных» учащихся, учащихся находящихся на внутри школьном контроле. Ежедневно ведется контроль за посещаемостью учащимися школы. Благодаря классным руководителям, учителям-предметникам, в течение учебного года учащихся неоднократно возвращали в школу. Не давали им возможности пропускать уроки без уважительных причин. Посильную помощь в этом оказывали медицинские работники, ставя в известность педагогов по поводу заболевания учащихся. Ежедневный контроль за посещаемостью позволяет своевременно выявлять пропуски уроков без уважительных причин и своевременно их устранять. Несмотря на тщательный контроль, учащиеся пропускают занятия по субботам, опаздывают на первые уроки, прикрываясь недомоганием, усталостью и другими причинами. С такими учащимися и их родителями ведутся разъяснительные беседы. Контроль за посещением занятий учащимися регулярно обсуждается в коллективе на совещаниях при директоре.

Результаты пропусков уроков учащимися за 3 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2016-2017г | 2017-2018г | 2018-2019г |
| Дней | 1985 | 1588 | 1468 |
| Уроков | 10118 | 8033 | 7627 |

По результатам 2018-2019 учебного года пропуски уроков значительно снизились на 120 дней, (в предыдущем году на 397дней, что составило 25%), это составило 8,2%. Ежедневная работа за посещаемостью занятий дает положительные результаты. На одного ученика школы приходится по 13,8 дней(14 дней в 2017-2018) пропусков занятий, что составляет почти 71,9 уроков (72 урока в прошлом учебном году). Работа по снижению пропусков уроков будет продолжаться и в следующем учебном году.

С учащимися школы были организованны и проведены школьные, муниципальные предметные олимпиады, конкурсы, различные соревнования, предметные недели, акции, фестиваль «Память былых времен» классные часы и т. д.

На протяжении ряда лет проводится большая работа по пропаганде здорового образа жизни.

Ежемесячный контроль ведется за выполнением учебных программ. Программный материал был выполнен в полном объеме по всем ступеням обучения, благодаря регулярному контролю. Своевременно ликвидировалось отставание из-за болезни педагогов, отсутствия педагога, непогоды и т. д.

По подготовке к промежуточной (8, 10 классы) и итоговой государственной аттестации была проведена вся необходимая работа (изучены инструкции по проведению экзаменов, составлены списки учащихся, сдающих предметы по выбору, проведены собрания с родителями, консультации с учащимися, по заполнению бланков и т. д.). По дальнейшему обучению учащихся 9 класса на протяжении всего учебного года учителем Михеевой З.С. велась работа по знакомству учащихся с различными профессиями. Большую помощь в этом вопросе должна оказывать психолог школы Она должна вести беседы с учениками, советовать, давать различные рекомендации, выступать на классных, общешкольных родительских собраниях. К сожалению психолога в этом учебном году не было, что естественно отразилось на работе школы в целом.

На 2019-2020 учебный год составлены предварительные списки учащихся 1 класса (15 человек), 10 класса (7 человек). В течение учебного года велась работа по сохранению учебного фонда библиотекарем школы, педагогами. Неоднократно отмечалось, что учащиеся недобросовестно относятся к сохранению внешнего вида учебников. Для нерадивых учеников приходится проводить не только разъяснительную работу по сохранности учебников, но и применять другие меры воздействия (замена испорченного учебника на новый за счет средств родителей). В течение учебного года учащиеся имели возможность получать дополнительные консультации по интересующимся им вопросам, позаниматься с учителем, ликвидировать пробелы в знаниях, исправить отметку, улучшить свой результат. В течение 2018-2019 учебного года не было допущено отсева учащихся до получения основного образования. Задачи, которые ставил перед собой педагогический коллектив школы по обеспечению всеобщего основного образования были полностью выполнены.

**Работа с учащимися, мотивированными на учебу**

В 2018-2019 учебном году на отлично закончили учебный год 7 учеников (в 2017-2018 учебном году-4 человека, в 2016-2017 учебном году – 6 человек).

1 ступень обучения – 3 отличника. 2 класс -1 ученик (Бахтушкин Э), 4класс -2ученика (Бастрыкина А., Альбертовский А.).

2 ступень обучения 3 отличника. 5класс-2человека (Карамзин Юрий, Якимова Анастасия).

6класс-1ученик (Карамзин Олег)

3 ступень обучения – 1 ученик ( Безносиков Илья). Все учащиеся по окончанию учебного года за отличную учебу были награждены похвальными листами.

Одной из приоритетных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Возможности, предоставляемые школьникам участие в олимпиадах – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Учащиеся школы ежегодно принимают активное участие в школьных олимпиадах по предметам, муниципальных олимпиадах, конкурсах.

Школьный этап Олимпиады проводился в соответствии с требованиями и по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями районного этапа Олимпиады.

В 2018-2019 учебном году в соответствии с планом работы школы были проведены школьные олимпиады по 18 предметам: русский язык, математика, ОБЖ, история, обществознание, английский язык, география, физкультура, литература, биология, физика, право, технология, астрономия, экология, экономика, информатика (в 2016-2017 учебном году по 18 предметам). В олимпиадах приняли участие 49 человек из 82 обучающихся с 4 по 11 класс (в 2016-2017 учебном году 53 человека с 5 по 11кл.), что составляет 60% (73%) от общего количества учащихся 4-11 классов. 4 класс -5 учеников, 5 класс –4 чел. (57 %); 6 класс- 6 чел. (67 %), 7 класс – 7 чел. ( 37%), 8 класс – 9чел. ( 100%), 9 класс- 6чел. ( 60%), 10 класс – 87,5 чел. (62,5%), 11 класс - 5чел. (83%).

Общий анализ результатов школьного этапа ВсОШ в образовательном учреждении показал: всего в олимпиаде приняло участие 63 человека. В олимпиаде приняли участие ученики 4 классов (7 учеников – 70%). Как всегда самыми активными являются ученики среднего звена 5,6, 7, классов – 24 человека (75%). Среди них самыми активными были ученики 5 класса – 13человек, 76%. Из 22 олимпиад учащиеся школы не приняли участие в 3 (7). Это китайский язык, немецкий язык, французский язык по причине отсутствия этих предметов в учебном плане. По-прежнему наиболее популярными являются олимпиады по русский язык ,математика, литература, биология. Менее посещаемыми являются олимпиады по праву, химии, физике в связи с тем, что эти предметы изучаются с 8 класса. Победителей олимпиад в школе 21 человек, это составляет 33% от общего количества участников. Призеров 39 (62%). Среди победителей Карамзин Олег (6 класс) является победителем в 6 номинациях (русский язык, обществознание, ОБЖ, физическая культура, экология, информатика). 2 человека стали победителями по 4 предметам – Альбертовский Тимофей 7 класс ( математика, география, физика, физическая культура), Карамзин Юрий 5класс (русский язык, математика, МХК, химия).

**Участие в олимпиадах по классам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество учеников в классе** | **Количество участников** |
| **4 класс** | **10** | **7** |
| **5 класс** | **17** | **13** |
| **6 класс** | **6** | **4** |
| **7 класс** | **9** | **7** |
| **8 класс** | **18** | **12** |
| **9 класс** | **9** | **7** |
| **10 класс** | **7** | **6** |
| **11класс** | **8** | **7** |

**Победителями школьного этапа стали 21 человек**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. участника | класс | предметы |
| 1. | Альбертовский Алексей | 4 | Математика |
| 2. | Бастрыкина Анастасия | 4 | Русский язык |
| 3. | Карамзин Юрий | 5 | Математика, химия, МХК, русский язык |
| 4. | Якимова Анастасия | 5 | Биология |
| 5. | Куклин Филипп | 5 | Биология |
| 6. | Кузменко Анастасия | 5 | Литература |
| 7. | Пак Олег | 6 | Математика |
| 8. | Киндикова Айсуна | 6 | Английский, технология |
| 9. | Карамзин Олег | 6 | Обществознание, русский, ОБЖ, физкультура, экология, инф-ка. |
| 10. | Альбертовский Тимофей | 7 | Физика, математика, физкультура, география |
| 11. | Малов Владислав | 7 | Литература, русский, экономика |
| 12. | Киле Артем | 8 | Экология, МХК |
| 13. | Лубяков Денис | 8 | ОБЖ, литература |
| 14. | Портнягина Маргарита | 8 | Право, экономика |
| 15. | Мищенко Александр | 9 | Литература |
| 16. | Крикунова Арина | 9 | Русский |
| 17. | Безносиков Илья | 10 | Литература, Обществознание |
| 18. | Пак Наталья | 10 | Русский |
| 19. | Колодин Илья | 10 | Физкультура |
| 20. | Лисихина Валерия | 11 | Литература |
| 21. | Кашина Дарья | 11 | Технология |

**Призеры: (36чел.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. участника | класс | предметы |
| 1. | Альбертовский Алексей | 4 | Русский язык |
| 2. | Белявцев Владислав | 4 | Русский язык |
| 3. | Люлина Арина | 4 | Русский язык |
| 4. | Павленко Екатерина | 4 | Русский язык |
| 5. | Чурина Василина | 4 | Русский язык |
| 6. | Енина Ксения | 5 | Технология, физкультура |
| 7. | Карамзин Юрий | 5 | ОБЖ |
| 8. | Олексюк Сергей | 5 | Математика,физкультура |
| 9. | Малова Варвара | 5 | Технология , ОБЖ |
| 10. | Кузьменко Анастасия | 5 | Русский язык |
| 11. | Куклин Филипп | 5 | ОБЖ |
| 12. | Якимова Анастасия | 5 | Русский язык, физкультура |
| 13. | Олейник Вероника | 5 | технология |
| 14. | Карамзин Олег | 6 | Английский , биология |
| 15. | Донцова Анастасия | 6 | Технология |
| 16. | Котенева Анастасия | 6 | Английский,Физкультура |
| 17. | Пак Кирилл | 6 | ОБЖ |
| 18. | Де Илья | 7 | Математика |
| 19. | Альбертовский Тимофей | 7 | Русский |
| 20. | Малов Владислав | 7 | Математика, обществознание, ОБЖ |
| 21. | Шелестова Виктория | 7 | Физкультура |
| 22. | Артемьев Егор | 7 | ОБЖ, литература |
| 23. | Крюкова Кристина | 8 | Технология |
| 24. | Стекольщикова Елизавета | 8 | Технология, физкультура |
| 25. | Портнягина Маргарита | 8 | Обществознание |
| 26. | Платов Антон | 8 | ОБЖ, физкультура |
| 27. | Лубяков Денис | 8 | Физкультура, экология, экономика |
| 28. | Мищенко Александр | 9 | Экология, ОБЖ, литература |
| 29. | Красильникова Арина | 9 | Физкультура |
| 30. | Белых Евгения | 9 | Литература |
| 31. | Лукоянова Анна | 9 | Физкультура |
| 32. | Безносиков Илья | 10 | Экономика, физкультура,русский |
| 33. | Пак Наталья | 10 | Технология |
| 34. | Киберева Варвара | 11 | Технология |
| 35. | Сипневич Екатерина | 11 | Русский, физкультура |
| 36. | Кашина Дарья | 11 | Физкультура |

В школьном этапе олимпиады приняли участие 63 ученика 4-11 классов, что составляет 75 % от общего количества учащихся 4-11 классов. 4 класс-7чел.(70%), 5 класс –13 чел. (76 %); 6 класс- 3 чел. (50 %), 7 класс – 7 чел. (78%), 8 класс – 10чел. ( 59%), 9 класс- 7 чел. (78 %), 10 класс - 6чел. (86%), 11 класс - 7 чел. (87,5 %).

Активными участниками школьного этапа олимпиад были:

11 класс: Лисихина Валерия

10 класс: Безносиков Илья, Колодин Илья, Софьин Артем

9 класс: Мищенко Александр, Белых Евгения.

8 класс: Лубяков Денис, Киле Артем, Портнягина Маргарита

7 класс: Малов Влад, Артемьев Егор, Альбертовский Тимофей

6 класс: Карамзин Олег, Пак Кирилл

5 класс: Карамзин Юрий, Якимова Анастасия

Большое количество участников олимпиад было по математике (18ч), русскому языку (21ч), литературе (16ч), английский язык (14ч), биология (14ч),ОБЖ (19ч), география (14ч), физкультура (16ч), технология (22ч). Для участия в олимпиадах были направлены учащиеся, имеющие хорошие отметки по предмету, но и другим желающим поучаствовать в олимпиадах была предоставлена возможность. Победители школьных олимпиад были награждены грамотами, отмечены приказом по школе, ряду учащихся была объявлена благодарность за участие. К сожалению не все учащиеся, принимавшие участие в олимпиадах, показали хорошие результаты. Сказывается отсутствие знаний, выходящих за пределы школьной программы, отмечалось, что качество работ участников по отношению к прошлому учебному году возросло незначительно.

* 3. **Оценка организации учебного процесса**

Учебный процесс и внеурочная деятельность в ОУ осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Учебный план составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень на текущий учебный год.

Учебный план ОУ на 2019 г. был разработан на основе образовательной программы НОО и ООО. Форма обучения - очная. Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

* учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
* универсальных учебных действий;
* познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Освоение образовательных программ осуществляется на всех уровнях. Начальная школа реализовала образовательные программы «Перспектива» 1-4 классы.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

В ОУ создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации. В 2019 г. в ОУ осуществляется электронное ведение журнала.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в ОУ осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и использованием информационно-коммуникационных технологий.

**Предпрофильная подготовка**

Предпрофильная подготовка направлена на выявление интересов и склонностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе, на успешность в будущей профессиональной деятельности.

В рамках предпрофильной подготовки в 2018-2019 учебном году были введены 5 элективных курса: «Профориентационная работа» (17 ч), «Информационная работа» (17 ч), «Право» (17 ч), «Основы веб-программирования» (34 ч), «Автомобиль» (17ч).

Для приобретения обучающимися первоначального опыта будущей жизненной и профессиональной деятельности, формированию готовности к профессиональной карьере послужил курс **«Профильное самоопределение подростков**» (Михеева З.С.**)**. Курс делился на 2 этапа: ориентационный и диагностический. Ориентационный курс оказывает помощь в построении личного профессионального плана каждого обучающегося и выборе путей его реализации. Диагностический курс определяет область возможных профессиональных интересов и предпочтений обучающихся, выявляет уровень сформированности качеств личности, обеспечивающий осознанный выбор профиля обучения и успешность в последующей профессиональной деятельности. Школьники усвоили такие базовые понятия, как: образ «Я», алгоритм анализа профессии, характеристика профессиональной деятельности. Не вызвала затруднений у ребят и работа с методиками по самопознанию. В преподавании использовались формы работы: диалог, защита проекта, самостоятельная работа с дневником «Твоя профессиональная карьера», элементы тренинга, деловые игры. Курсы «Автомобиль», «Право» , «Основы веб-программирования» - это то, что может предложить школа для дальнейшего выбора профессии учащимся.

Изучение этих курсов позволяет девятиклассникам принять взвешенное решение о дальнейшем получении образования и выбора профессии.

**Профильное обучение**

С целью реализации Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, на основании Постановления Правительства РФ от 9 июня 2003 г. № 334 «О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в ОУ, реализующих программы среднего (полного) общего образования», 1 сентября 2010 года был открыт профильный 10-ый класс с направлением информационно-технологического профиля. Введение данного профиля было обусловлено следующими причинами:

* проведённая диагностика и анкетирование обучающихся 9-ых классов выявила желание будущих десятиклассников получить знания именно в данном направлении;
* наличие материально-технической базы.
* обеспеченность школы высококвалифицированными кадрами по профильным предметам: математике, информатике и ИКТ

**Целью профильного обучения** в 2018-2019 учебном году являлось создание условий для реализации личности старшеклассников в информационно-технологическом профиле как основы подготовки к будущему освоению любой профессии в рамках данного профиля. Реализация цели осуществлялась через **решение следующих задач**:

1. Обеспечить изучение на профильном уровне предметов программы полного общего образования: математика, информатика и ИКТ

2. Сформировать учебно-методическое обеспечение для углубленного преподавания профильных предметов информационно-технологического профиля.

3. Расширить возможности социализации обучающихся.

Для успешной реализации профильного обучения в школе создана необходимая нормативно-правовая база, включающая в себя следующие документы:

1. Устав МКОУСОШ с. Аян, Аяно -Майского района, Хабаровского края.

2. Программа развития МКОУСОШ с. Аян, Аяно-Майского района, Хабаровского края. 3.Положение о профильных классах МКОУСОШ с. Аян, Аяно-Майского района, Хабаровского края..

4. Положение о зачете в профильных классах.

5. Положение об оценивании достижений учащихся при проведении элективных курсов в 10, 11 классах.

6. Положение об оценке обучающихся предпрофильных и профильных классов по элективным предметам.

7. Положение об оценивании учебных достижений учащихся при проведении курсов по выбору.

8. Положение о рабочей группе учителей по организации профильного обучения учащихся.

9.Положение об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в системе общего образования

10. Функциональные обязанности педагогов, реализующих профильное обучение

11. Функциональные обязанности педагогических работников, участвующих в организации предпрофильной подготовки

12. Учебные планы 10-11 классов

Учебные планы профильного класса были сформированы на основе регионального базисного учебного плана по предметно-ориентированному типу, который предполагает

углублённое изучение блока предметов без ориентации на конкретную профессиональную сферу и даёт возможность поступления в широкий спектр высших учебных заведений.

К началу учебного года был разработан учебный план 10-го профильного класса (информационно-технологический профиль) на 2018-2019 учебный год, 11 класса (информационно-технологический профиль) на 2018-2019 учебный год. При разработке нового учебного плана администрация школы старалась исходить из необходимости соблюдения трёх основных условий:

* обучаясь в профильном классе, учащиеся должны получить полноценное общее образование;
* профильное обучение не должно вести к перегрузкам;
* учебный план призван обеспечивать вариативность и личностно ориентированный характер образования.

Преподавание профильных предметов осуществлялось педагогами школы по

типовым и модифицированным программам и по УМК.

В 10 классе на профильном уровне (информационно-технологический профиль) изучаются математика и информатика и ИКТ.

По всем предметам профильного уровня составлены рабочие программы на основании Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования. Рабочие программы учителей согласованы с руководителем МО, заместителем директора по учебно-воспитательной работе ОУ, утверждены директором школы.

Учителя знают учебный материал, использует в фронтальную форму работы, словесный и репродуктивный методы обучения, из наглядности на уроках при объяснении нового материала была использована демонстрационные таблицы, схемы, интерактивное оборудование. В работе учителя используют уроки-лекции, работу обучающихся по группам, самостоятельные работы с учебником и по карточкам, организует подготовку докладов и рефератов учащимися, выполнение ими творческих самостоятельных работ. Активность учащихся на уроке хорошая, но все больше и больше материал усваивается учениками плохо или совсем не усваивается. Ведется целенаправленная работа по подготовке обучающихся к экзамену в форме ЕГЭ, так как не многие обучающихся выбирают для сдачи на ЕГЭ – информатику и ИКТ. Как показывает практика у учащихся нет особого желания изучать углубленный курс по математике и информатике и ИКТ. В 2018-2019 учебном году никто из выпускников не выбрал для сдачи в форме ЕГЭ информатику и ИКТ, тоже самое было и в 2016-2017 учебном году и в 2017-2018 учебном году. В настоящий момент педагоги все чаще говорят об изменении профиля. Данный вопрос должен был обсуждаться на совещании в 2018-2019 учебном году, но в силу ряда причин обсуждение данного вопроса отложили еще на год.

**Работа по внедрении ФГОС НОО, ФГОС ООО.**

На основании приказа МО РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» школа начала работу по поэтапному введению ФГОС. Все учителя начальных классов прошли курсы по подготовке к работе по введению ФГОС.

Уже в 2011-2012 учебном году ученики 1 класса школы обучались по новым ФГОС.

Для этого в школе была собрана вся нормативно-правовая база Федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС в соответствии с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение).

Кроме того былиприведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения (учителя начальных классов, заместителя директора по учебно-воспитательной работе), разработано положение об организации внеурочной деятельности, модель внеурочной деятельности.

На основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в школе разработана основная образовательная программы начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе ст.14,15 Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н РФ № 373 от 06 октября 2009 года). В августе 2011 г. на заседании педагогического совета весь педагогический коллектив школы был ознакомлен с нормативно-правовыми документами, утверждена основная образовательная программа НОО для 1-4х классов, утверждены программы внеурочной деятельности.

В течение учебного года в школе в рамках мероприятий по введению ФГОС были проведены: - заседания методического объединения учителей начальных классов, на которых изучались нормативно-правовые документы по введению ФГОС. Учителем начальных классов, работающим в 1-м классе, в рамках работы школьных МО были даны открытые уроки, педагоги выступили перед коллегами с вопросами об организации работы по формированию УУД, исследовательской и проектной деятельности, работой по организации портфолио учащихся.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Этот результат достигается благодаря современному УМК, включающему учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающему всем требованиям Стандарта. Именно таким комплектом является УМК «Школа России» издательства «Просвещение».

В основу создания образовательной модели «Школа России» положены традиции отечественной школы с признанием их исключительной ценности и значимости. Данному УМК присущи такие качества как фундаментальность, надежность, стабильность, открытость новому. По УМК «Школа России» работали педагоги 1,2,3 и 4 классов.

В структуре нового Стандарта важное место занимают требования к предметным и метапредметным результатам образования, формированию универсальных учебных действий. Все учебники комплекта «Школа России» нацелены на обеспечение этих требований.

В новом Стандарте изменены содержание и структура образования в целом. Целью образования становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальной учебной деятельности и на их основе усвоения базовых знаний, а главное – умения самостоятельно обновлять и совершенствовать свое образование в соответствии с условиями быстро меняющего мира.

Таким образом, современный ученик не только должен усваивать определенный объем знаний, но и учится сотрудничать, планировать свою деятельность, оценивать результаты работы, работать с разными видами информации, свободно высказываться в устной и письменной форме, осознавать и понимать различия между людьми и культурами, понимать ценность такого различия и многое другое. И учиться этому он будет как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться. В состав комплекта входят учебники по таким дисциплинам, как: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, информатика, художественный труд, ОБЖ, иностранные языки. Все учебники имеют законченные линии с 1 по 4 класс, а также развернутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения и других пособий. Важное положение Стандарта - ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа. Эта задача решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир», где формирование семейных ценностей является одной из основных задач. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как совместный проект, который реализуется через взаимодействие взрослого и ребенка в семье. Методическая система учебников ориентирована на воспитание у младших школьников стойкого желания самостоятельно думать, анализировать, рассуждать, формирует интерес к узнаванию, изучению родного языка.

Методическая система учебников направляет деятельность учителя на создание на уроке атмосферы открытия и удивления, на выработку навыков учебной самостоятельности, на поэтапность и диалектичность организации обучения.

В структуре нового Стандарта требования к предметным и метапредметным (универсальные учебные действия) результатам образования занимают одно из основных положений. Все учебники комплекта обеспечивают выполнение этих требований. Овладение приемами сравнения, анализа, классификации формирует у учащихся универсальные умственные действия, развивает способность к проведению обобщений; облегчает включение детей в учебную деятельность не только на уроках математики, но и при изучении других школьных предметов. В Стандартах второго поколения большое внимание уделяется работе учащихся с информацией, как одному из важнейших компонентов умения учиться. В связи с этим в УМК «Школа России» разработана специальная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться внутри комплекта, а также выходить за рамки комплекта в поисках других источников информации. Специальная система заданий связывает учебник и рабочую тетрадь, учебник и тетрадь тестов, а также организует поиск необходимой информации: в сети Интернет, энциклопедической, справочной, краеведческой, научно-популярной литературе. Важной особенностью учебников является выделение у них базового и повышенного уровней учебного материала, позволяющих ученикам продвигаться в освоении учебных курсов с учетом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей. Несомненно, ценность комплекта состоит в том, что ему присущи такие характеристики, которые очень значимы для учителя всегда. А именно: фундаментальность, надежность, стабильность, открытость новому.

На уроках часто применяются игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха. Внедряется технология системно – деятельностного подхода через систему ключевых задач, которые обучающиеся решают в процессе обучения. Использует задания: устные и письменные, для проектной деятельности, для текущей (накопительной) оценки, для индивидуального, парного и коллективного выполнения которые обучающиеся выполняют под руководством учителя. Они познакомились, усвоили и используют на уроке условные обозначения, которые предлагаются в учебнике в рамках требования ФГОС (работа в паре, группе, обрати внимание, работай на полях, оцени свои достижения, начало и конец урока). Индивидуальная работа сочетается с коллективной, групповой (были созданы несколько творческих групп), работой в парах. Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в первом классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В начальный период обучения созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе. Продолжительность уроков 40 минут, на уроке в обязательном порядке проводится физминутки в игровой форме. Классная комната проветривалась во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классной комнаты удовлетворительный.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

С 1 сентября 2011 года в рамках реализации ФГОС была организована внеурочная деятельность в 1 классе.

***Задачами внеурочной деятельности в школе являются:***

* Создавать условия для реализации потенциальных возможностей и интересов обучающихся, оказания помощи в самореализации, самоопределении, гражданском становлении личности через участие детей: в общественно-полезной, социально-значимой деятельности (в разработке и реализации социальных проектов, участии в добровольческих, гражданские акциях, коммуникативно-практических сборах, форумах, слётах, конференциях, фестивалях); в походах, экскурсиях и различных массовых мероприятиях, организуемых на базе ОУ;
* создавать условия для формирования межличностных отношений в классе, на занятиях во внеурочное время между обучающимися и педагогами, классным руководителем; развития ученического коллектива;
* создавать условия для эффективной реализации на базе ОУ основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;

Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности в первых классах, и, в частности, выбора ее содержательных направлений, мы, прежде всего, ориентировалась на запросы родителей, на приоритетные направления деятельности школы; учитывались и интересы и склонности педагогов, и возможности образовательного учреждения.

Школой была определена оптимизационная модель внеурочной деятельности, т.к. на основе оптимизации внутренних ресурсов предполагается, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность в нашей школе осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые и проектные исследования, общественно-полезная практика.

По результатам беседы с родителями была организована внеурочная деятельность в 1-8 классах в 2018-2019 году по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. На эти направления отведено по 8 часов учебного времени из федерального компонента, которые реализуются через организацию различных кружков. Данные кружки посещают обучающихся 1-8 классов согласно расписания занятий внеурочной деятельности. К сожалению с 2015-2016 учебного года сеть кружков была сокращена до 5 часов в каждом классе из-за недостаточного финансирования. Из бесед с обучающимися и родителями выяснили, что им нравится посещать эти занятия. Снижение количества часов по внеурочной деятельности не отразилось на настроении учащихся, родителей. Некоторые даже приветствовали это в связи с большой загруженностью учащихся. Ребятам особенно нравятся кружки спортивной направленности, общекультурной направленности. Как показывает практика, активность посещения данных занятий снижается у учащихся 6-8 классов. В 2018-2019 учебном году с организацией занятий в 8 классе были большие проблемы, которые до конца так и не удалось решить. При составлении плана работы на 2019-2020 учебный год в 6-8 классах были изменены подходы к формированию занятий по внеурочной деятельности. Учтено мнение родителей, учащихся. К сожалению сами ребята не хотят ничего кроме спортивного направления.

Предварительный анализ работы показывает, что выбранные направления реализуются согласно разработанных и составленных педагогами рабочих программ. Все рабочие программы внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями ФГОС, отражают следующие разделы: титульный лист; пояснительная записка; требования к уровню подготовки обучающихся; календарно-тематический план; содержание рабочей программы; учебно-методические средства обучения.

На занятиях используются такие технологии как:

проектная деятельность; дифференциация по интересам;  
игровые технологии; обучение на основе «учебных ситуаций»; социально – воспитательные технологии; технология саморазвития личности учащихся.

Все это применяется для подвижных занятий и для спокойной работы, для общения и для уединения, для «пробы сил» и для демонстрации достижений, для поиска информации.

Все разнообразные виды внеурочной деятельности представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Постоянно проводится работа с родителями (законными представителями) обучающихся 1-8-ых классов, с целью привлечения родителей к реализации основной образовательной программы

Что необходимо сделать для того, чтобы внедрение стандартов было результативным?

1.Для внедрения стандартов второго поколения и последующего методического сопровождения учителей организовать повышение квалификации на базовом, углубленном и методическом уровнях в формах, которые позволяют педагогам, психологам, зам. директора, прошедшим подготовку, приступить к успешной практической реализации

2. Участвовать в работе семинаров, конференций, методических объединений проводимых на районном, школьном уровне.

3. Создавать благоприятные условия для формирования у учащихся ценностных ориентиров, способствующих усвоению культурных критериев организации собственного поведения и действий в сложных проблемных ситуациях общения, коммуникации, деятельности

5. Повышать результативность образовательного процесса, рост профессионализма учителей в соответствии с критериями, заданными ФГОС нового поколения.

* 1. **Оценка кадрового обеспечения.**

На период самообследования в Школе работали 19 педагогов, из них 4 – внутренних совместителей. 3 человека имеет среднее специальное образование и 1 человек со средним специальным образованием обучается в вузе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

По итогам 2019 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 51 педагогического работника Школы 19  соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2019 году составила 100%. Средняя по школе учительская нагрузка составляла 20 часа в неделю. Укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать качество образования. 100 % педагогов и администрация ОУ прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС для детей ОВЗ) и инновационным технологиям.

В школе созданы благоприятные условия для поддержки профессионального развития педагогов, продолжения традиций, сложившихся в коллективе, внедрения инновационных идей.

Наши педагоги были участниками региональной инновационной площадки «Лидеры сельских школ», которая была создана на базе института развития образования и пед. университета им К.Д. Ушинского. Образовательный процесс в школе осуществлялся педагогами в количестве 19 человек.

**По уровню образования** Высшее профессиональное образование имеют 73% педагогических работников и среднее специальное имеют 27%.

В 2019 году доля педагогических работников с высшей и первой категориями составляет 42%.

**По педагогическому стажу** Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что большая часть педагогов школы (12 человек) имеет педагогический стаж свыше 20 лет.

**По возрасту** Средний возраст педагогов – 44 года. Приведенные данные позволяет сделать вывод о том, что существует угроза старения коллектива. В связи с этим администрации школы необходимо проводила кадровую политику по привлечению в школу молодых специалистов, их обучению и развитию.

В результате проведенной работы в 2019 году в ОУ работало 3 молодых специалиста – учитель иностранного языка, 2 учителя начальных классов. Гармонично сочетался опыт старших коллег и инновационная активность молодой команды.

Из анализа кадрового обеспечения можно сделать вывод о том, что образовательная организация на 100% укомплектована учителями, но нет стабильного состава коллектива из-за текучести педагогических кадров, так как основная часть учителей не проживали в населенном пункте ОУ.

Повышение педагогического мастерства учителей организовано в форме обобщения передового педагогического опыта, участия в работе межшкольных и районных методических объединений района.

За 2019 год педагоги нашей школы участвовали в онлайн - олимпиадах, конкурсах, тестированиях, исследования – 6 мероприятий.

Самообразовывались через вебинары и дистанционные мастер – классы – 26 мероприятий.

Очно присутствовали на научно – практических конференция:

* международного уровня – 4 человека;
* межрегионального – 2 человека.

Выступления в международных и межрегиональных конференциях – 1 человек (3 выступления).

* 1. **Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

* Подключен Интернет во всех учебных классах;
* В 2019 г. продолжается электронное ведение классных журналов;
* Имеется мультимедийная библиотека на 120 дисках по различным предметам.
* 7 учебных кабинетов из 8 полностью оснащены мультимедийным оборудованием.
* Создан 1 компьютерный класс на 8 рабочих мест обучающихся и 1 место учителя.
* Локальная сеть имеется в зд. № 2 и в начальной школе в здании № 1.
* Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 3 рабочих места администрации, педагога-психолога, секретаря, логопеда

Процент активных пользователей компьютером среди учителей составил 100% от общего числа педагогических работников школы.

Компьютерное сопровождение позволяло проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов, используя разные формы (деловая игра, квест-игра, мозговой штурм и т.д.)

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Библиотечный фонд ОУ составляет 4340 экземпляров, из них:

* 1339 шт. школьных учебников
* 972 шт. - учебные пособия, словари, справочники
* 2029 экземпляров художественной литературы.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей. Имеется возможность пользоваться в читальном зале особо ценными изданиями в библиотеке.

**3.7.Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере  образовательные программы. В Школе оборудованы 6 учебных кабинета, которые оснащен современной мультимедийной техникой

Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения осуществлялась на основе утвержденного плана ФХД на 2019 г.

Финансовое обеспечение школы осуществлялась за счет бюджетного финансирования: норматива, местного бюджета и внебюджета.

Согласно нормативу на укрепление материально-технической базы школы были выделены суммы денежные ассигнования, на которые были закуплены учебники ноутбуки, установлены первая помощь для лицензирования программного обеспечения и антивирус Касперского, закуплены канц. и хоз. товары

Все денежные средства были израсходованы в не полном объеме из-за отсутствия финансирования в полном объеме.

Кроме этого из местного бюджета было выделено денежных средств на ремонтн пола в двух спальных помещениях дошкольных групп и установку АПС в здании № 1

Кроме этого силами работников школы и родителей был проведен косметический ремонт помещений и коридоров к началу учебного года.

Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствовало основным нормативам. В школе регулярно проводились дезинфекционные мероприятия, соблюдались требования санитарного содержания помещений.

Требования ОТ выполнялись по трем направлениям:

1. Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществлялся два раза в год осмотр здания, о чем велась запись в акте осмотра.
2. Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике); производственного оборудования (кухонное оборудование).
3. Безопасность, комфортность и рациональность организации учебно-воспитательного процесса.

Здесь контролировались требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки (физ.минуток, уроки физкультуры), к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса. В прошедшем учебном году была плановая проверка Роспотребнадзора. В ходе проверки не были выявлены нарушения требований СанПиН.

Вся работа по выполнению требований ОТ регламентируется нормативно-правовой базой разного уровня. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строится планово, системно с учетом утвержденных планов по ОТ, по безопасности, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД.

Бюджетные средства направляются на выполнение обеспечения комплексной безопасности в школе и развитие системы обеспечения материально- техническими ресурсами образовательного процесса.

Здание школы соответствует требованиям пожарной безопасности. В ОУ созданы безопасные условия для обучения обучающихся. В ОУ имеется:

* видеокамера;
* тревожная кнопка;
* аварийное освещение;
* АПС;
* ограждения вокруг зданий ОУ;
* домофон.

Администрация ОУ стремилась не только создавать условия, но и формировать способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Подводя итоги за 2019 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

**3.8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**



В ОУ сформирована внутренняя система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 78 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 73 процентов о введении

Система внутренней оценки качества образования в ОУ функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и локальных актов.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

**Цель внутренней системы** оценки качества образования – самоаудит ОУ с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС в основной школе.

Система оценивания в ОУ включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы основного общего образования, обеспечивает комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, накопленных в Портфолио образовательных достижений (далее – Портфолио).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО оцениваются метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся и Портфолио.

Средствами фиксации **личностных, метапредметных и предметных результатов** являются листы достижений, классные журналы, электронные дневники, дневники наблюдений, портфолио.

Особенности **оценки метапредметных результатов** на уровне основной школы заключаются в комплексном использовании  материалов:

стартовой и итоговой диагностики (два раза в год);

текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;

текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;

защиты индивидуального проекта.

Результаты действия ВСОКО позволяют руководству ОУ осуществить коррекцию деятельности на основе:

Анализа и объективной оценки существующего положения вещей. Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.

Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей.

Внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

1. **Заключение**

Самообследование ОУ позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

* в школе работает педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
* школа является муниципальной и региональной инновационной площадкой. В педагогическом процессе инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося, способствует активизации творческого роста педагогов школы;
* разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников;
* уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях;
* использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-­коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно авторитет образовательной организации в социуме.

В ходе анализа выявлены так же и проблемы:

* недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
* требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения выше указанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ОО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные);
* девиантное поведение учащегося 1 класса

Поэтому определены следующие задачи школы:

* Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
* Повышение индекса здоровья.
* Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
* Работать пед. коллективу совместно с педагогом-психологом с ребенком в 1 классе с девиантным поведением и родителем этого ребенка

Показатели образовательной деятельности свидетельствуют об умении и желании учителей работать с учащимися с разными способностями. 2019 год оказался более результативным по сравнению с 2018 г. Результаты качества знаний обучающихся 2-4 классов (59%) и в 5-8 кл. (40%) указывают на то, что учителя постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе, о чем свидетельствуют результаты повышения качества образования по сравнению с 2018 г. Активно проявили себя педагоги и в работе региональной инновационной площадки, особенно следует отметить куратора этой площадки Шошину Ольгу Ивановну за её высокий профессиональный уровень.

Благодаря огромной целенаправленной работе педагогического коллектива, школьной администрации при поддержке родителей и общественности год прошел организованно и результативно.