****

**Паспорт комплексно-целевой программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование программы*** | Комплексно-целевая программа профилактической работы «ТВОЙ ВЫБОР» в МКОУ СОШ с. Аян |
| ***Цели*** | Социально-нравственное оздоровление молодежной среды и создание эффективной системы профилактической работы. |
| ***Задачи*** | * Повышение уровня профилактической работы с несовершеннолетними, создание психотехнологий, направленных на развитие личностных ресурсов.
* Активизация разъяснительной работы с младшими школьниками, подростками и родителями (законными представителями).
* Повышение самосознания обучающихся школы через разнообразные формы работы.
* Развитие способностей и навыков высокоэффективного поведения и формирования стратегий в преодолении психологических кризисных ситуаций.
* Развитие системы организованного досуга и отдыха обучающихся состоящих на всех видах учета.
* Усиление координации предупредительно – профилактической работы всех ведомств решающих данную проблему.
 |
| ***Сроки******реализации******программы*** | 2021-2024 годы |
| ***Ожидаемые******результаты реализации программы*** | * Подготовка школьников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в городе.
* Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов обучающихся.
* Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.
* Снижение до минимума пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.
* Увеличение числа обучающихся, снятых с внутришкольного учёта на основании положительной динамики.
* Отсутствие в ОУ обучающихся, привлечённых к уголовной ответственности.
* Довести охват участия обучающихся состоящих на различных видах учета во всех проводимых профилактических мероприятиях, предусмотренных профилактическими программами различного уровня, до максимума.
* Развитие сложившейся в ОУ интегрированной модели профилактики.
 |
| **Участники программы:** | * обучающиеся 1-11 классов, администрация ОУ, классные руководители, педагог-психолог школы, социальный педагог, фельдшер, педагоги дополнительного образования, родители (законные представители),
 |
| **Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов** | * количественный и качественный показатели участия обучающихся в профилактических программах, мероприятиях различного уровня;
* количественный и качественный показатели образовательной деятельности обучающихся (в том числе и детей находящихся на всех видах учета);
* уровень мотивации обучающихся;
* динамика изменений количества обучающихся с отклоняющимся поведением;
* динамика изменений состояния преступлений и правонарушений в среде обучающихся;
* динамика занятости обучающихся дополнительным образованием на базе ОУ и вне школы (в том числе и детей находящихся на всех видах учета);
* динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья обучающихся и педагогов;
* уровень социальной адаптации обучающихся, комфортности пребывания в ОУ.
 |
| **Управление, контроль, мониторинг:** | * Управление и контроль над реализацией программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе совместно с социальным педагогом в мониторинге программы. Координатором программы являются классные руководители, учителя–предметники, педагоги–организаторы, педагог– психолог, библиотекарь.
 |
| **Формы представления результатов программы:** | Ежегодные аналитические отчёты о ходе реализации комплексно–целевой программы. Написанные педагогами школы методические рекомендации и разработки по проблеме профилактической работы в ОУ. Материалы научно–практических семинаров, проведённых в ОУ. |

Пояснительная записка

В связи со сложной ситуацией в стране, когда обучающийся школы подвержен
различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье,
обществу нужны коренные перемены в области профилактической работы.
 В школе профилактическая работа должна опираться на лучшие качества обучающихся,
на их достижения, пусть и небольшие.
Также профилактическая работа может опираться на различные негативные примеры,
которые имеют место среди ряда учащихся общеобразовательных школ, также известные
и в медицинской тематике.
 Наше образовательное учреждение, как и многие другие, обладает рядом
возможностей для проведения профилактической работы, в частности имеет огромное
влияние на формирование и развитие личности ребенка. Доступ к семье ребенка,
квалифицированные педагогические кадры, которые совместно со всеми субъектами
профилактики, способны обеспечить ведение эффективной профилактической работы.
 При проведении профилактической работы работники школы учитывают
организационные принципы профилактики, определенные в Концепции Комплексной
активной профилактики и реабилитации:
**1 принцип - комплексность** - подразумевает комплексное взаимодействие органов и
учреждений.
 Организуя сотрудничество с различными субъектами профилактики,
педагогический коллектив школы учитывает Рекомендации по осуществлению
взаимодействия органов управления образования, образовательных учреждений, органов
внутренних дел и органов по контролю за оборотом наркотических средств и
психотропных веществ в организации работы по предупреждению и пресечению
правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных
учреждениях.
 В рамках реализации программы налажено тесное взаимодействие с различными
субъектами системы профилактики: Управление образования, КДН, Отдел
опеки и попечительства, Учреждение социальной защиты населения, Аяно-Майская ЦРБ, , учреждения дополнительного образования, учреждения культуры.
**2 принцип - дифференцированность профилактических подходов:** в зависимости от
возраста, личных интересов и т.д.
**3 принцип - аксиологичность** - предполагает формирование у детей и молодежи
представлений о здоровом образе жизни, законопослушности. Воспитание у ребенка
осознания им личностной ценности здоровья, важности и необходимости соблюдения
законов здорового образа жизни, овладения приемами и навыками сохранения и
укрепления своего организма. С этой целью нами проводится целенаправленная работа с
обучающимися школы.
**4 принцип - многоаспектность** - включает сочетание различных направлений
целевой профилактической деятельности.
**5 принцип - непрерывность** - профилактическая работа не должна ограничиваться
только временем пребывания ребенка в школе, что обеспечивается благодаря
привлечению к работе системы дополнительного образования.

Цель программы - создание безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для личностного развития обучающихся и их ориентацию на здоровый образ жизни и укрепление физического здоровья, предупреждение случаев безнадзорности и
правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи программы:

1) Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности,
формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам
человека.
2) Формировать морально-волевые качества школьников.
3) Создать благоприятный психологический климат в школьном сообществе для
творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал
школы.
4) Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и
навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям.
5) Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую,
воспитательную, профориентационную работу школы.
6) Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

Ожидаемый результат деятельности - личностный рост всех участников
образовательного процесса, осознанное отношение к собственному здоровью.

Средства реализации:1. Методическое обеспечение:
- программа воспитания и социализации обучающихся МКОУ СОШ с. Аян,
-организация работы школьной медико-социально-психологической службы,
-план работы с родителями,
- школьная программа патриотического воспитания,
-школьная программа «Здоровье».
2. Направления работы по программе: профилактика вредных привычек (алкоголя,
наркомании, табакокурения, компьютерной зависимости, ПАВ), профилактика
правонарушений и безнадзорности среди подростков, профилактика суицида, жестокого
обращения, СПИДа, работа по профилактике семейного неблагополучия и социального
сиротства, работа с семьями с низким материальным обеспечением .
3. Реализация через пропаганду здорового образа жизни, здорового питания, спорта, силы
знаний.

Организация выполнения программы:1. Работа с обучающимися:
цель - включение учащихся в активную деятельность, полностью противопоставленную
оторванной от общества жизни.

Формы работы:

конференции, беседы, лекции, конкурсы, фестивали,
акции, общественно-значимая трудовая деятельность, классные часы, индивидуальные
консультации, акции, практические семинары, выступления агит.бригад, коллективно-творческая деятельность, участие в разных конкурсах.

2. Работа с родителями:

Цель: оказание помощи родителям в формировании у ребенка широкого
мировоззренческого отношения без отрицательного личного опыта.
Формы работы: семинары, родительские собрания, родительские лектории,
индивидуальная работа с родителями обучающихся группы риска.

3. Работа с учителями:

Цель – повышение профессионального мастерства педагогов области
профилактической работы по основным направлениям.
Формы работы: семинары, лектории, совещания, педагогические мастерские,
педагогические гостиные, круглые столы, обмен опытом.

Планируемы результаты:

⎯снижение правонарушений среди обучающихся,
⎯отрицательное отношение ребенка к наркомании и табакокурению и другим вредным
привычкам,
⎯умение ребенка сказать нет своим друзьям по употреблению вредных веществ,
- умение распознавать техники вовлечения в адиктивные группы посредством социальной
сети «Интернет» и правильно вести себя,
- умение защищать себя от жестокого обращения и насилия разными средствами (знания
номеров телефона доверия, прямое обращение к специалистоам школы или в
правоохранительным органам),
⎯повышение значимости спорта, питания, здоровья в жизни обучающихся,
⎯снижение числа учащихся, негативно относящихся к знаниям.

Контроль и регулирование выполнения программы:ежемесячно, по протоколам Службы, по планам классных руководителей, по проводимым
мероприятиям, по работе с обучающимися группы риска.

**Механизм реализации программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | мероприятия  | сроки  | Ответственный |
| 1  | Реализация программы воспитания исоциализации обучающихся МКОУ СОШ с. Аян | В течениегода | Зам УВР, ВРкл. руководители 1-11,социальный педагог |
| 2  | Работа с обучающимися, состоящими навнутришкольном учете | В течениегода | Зам УВР, ВРкл. руководители ,социальный педагог |
| 3  | Работа по профилактике семейногонеблагополучия и социального сиротства | В течениегода | Зам ВР,кл. руководители ,социальный педагог |
| 4  | Работа с семьями с низким материальнымобеспечением | В течениегода | Зам ВР,кл. руководители ,социальный педагог |
| 5  | Работа медико-социально-психологическойслужбы школы | В течениегода | Специалиты Службы |
| 6  | Выявление безнадзорных детей. Уточнениебанка данных детей, состоящих навнутришкольном контроле и составляющих"группу риска". | сентябрь  | Социальный педагогКл. руководители |
| 7  | Участие в работе педагогических советов.  | В течениегода | Социальный педагог,педагог-психолог |
| 8  | Проведение бесед с инспекторами ПДН,КДН, представителямиОМВД, по профилактикеправонарушений . | В течениегода | Зам ВР, социальныйпедагог |
| 9  | Работа Совета профилактики школы  | В течениегода | Классныеруководители,социальный педагог,педагог-психолог |

**Сроки и этапы реализации.**

Программа рассчитана на 2021-2024 годы.
Этап разработки программы: июнь 2021г.
Этап реализации программы профилактической работы в рамках предлагаемой
концепции: 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы.
Этап рефлексии: май – июнь 2024 года.

**Исполнители программы:**

Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный
педагог, классные руководители, учителя-предметники, родители (законные
представители).

**Мероприятия профилактической работы МКОУ СОШ с. Аян на 2021-2024 гг.**

1. **Изучение проблемных детей:**•выявление всех проблемных детей, начиная с 1-го класса;
•путем систематических наблюдений за детьми, изучения результатов их деятельности установить характер их педагогической запущенности;
•путем наблюдения социометрических измерений и анкетирования установить положение ученика в классном коллективе, характер взаимоотношений с ним, наметить пути и способы улучшений;
•изучить интересы и склонности, способности ученика, возможное включение его во внеурочную кружковую, общественно-полезную деятельность;
•установить, входит ли «трудный» в другие группы, компании и объединения; направленность этих групп, характер их влияния на ученика;
•изучение положения ребенка в семье.
**2. Организация педагогической помощи:**•вести систематический учет пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей;
•организовывать помощь в учебной деятельности, необходимую для ученика;
•установить и поддерживать систематические доброжелательные отношения и контакты с родителями проблемных детей. Оказывать им помощь в воспитании детей;
•вести систематический учет особо сложных и неблагополучных семей, учащихся школы, проводимой с ними работы и ее результатов.
**3. Организация медицинской помощи:**•организовывать профосмотр всех трудных подростков в октябре месяце;
•проводить анализ медицинских карт, определять группы здоровья;
•осуществлять контроль за санитарно-гигиеническим состоянием условий жизни подростков, учитывать возрастные особенности учащихся.
4.**Организация свободного времени проблемных детей:**•всех проблемных детей вовлечь в работу кружков с учетом их интересов и возможностей ;
•привлекать их к участию в культурно-массовой и спортивной работе, отмечать успехи и достижения в ней. Особое внимание уделять читательским интересам и вкусам учащихся, развивать и стимулировать их;
•организовывать ненавязчивый контроль за проведением свободного времени;
•вести тесную взаимосвязь в работе с ПДН с проблемными детьми;
•ставить трудных подростков на внутришкольный учет, вести индивидуальную работу с ними и их родителями;
•давать им посильные поручения в классе, строго следить за их выполнением;
•проводить беседы по классам по правовому воспитанию согласно программ.
**Перечень мероприятий по работе школы с «трудными» детьми**• Выявление педагогически запущенных детей.
• Изучение причин социально-педагогической запущенности подростка.
• Ведение картотеки «трудных» детей.
• Встречи с работниками ОВД.
• Правовое просвещение «трудных» подростков.
• Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников.
• Проведение семинара «Трудный подросток» для родителей.
• Организация работы Совета по профилактике правонарушений при директоре.
• Проведение педагогических советов «Работа с трудновоспитуемыми», «Работа с семьями педагогически запущенных
детей».
• Организация клубов для «трудных»: выходного дня, на один вечер и др.
• Психологические консультации для детей и родителей.
• Организация психолого-педагогических консилиумов.
• Изучение положения подростка в коллективе (социометрия).
• Индивидуальная работа с «трудными».
• Подбор индивидуального наставника (социальные педагоги, старшеклассники).
• Вовлечение «трудных» подростков в воспитательные центры, кружки, секции.
• Организация летних лагерей, туристических клубов.
• Организация работы спортивных секций.
• Проведение военизированных игр для подростков.
• Проведение круглых столов «Уроки детского досуга», «Мы и наши дети» и др.
• Организация игр - упражнений и игр-тренингов для «трудных» подростков.

**ПЛАН ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МКОУ СОШ с. Аян**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Мероприятие  | Ответственные  | Сроки исполнения |
| 1.  | Подготовка и утверждение плана работы социального педагога нагод.  | Социальный педагог | Сентябрь |
| 2. | Участие в выявлении учащихся, систематически не посещающихшколу. Постановка на ВШК. | Социальный педагог | Сентябрь и втечение учебногогода. |
| 3.  | Оформление учетных документов на учащихся, поставленных наВШК.  | Социальный педагог | Сентябрь и помере постановки |
| 4.  | Корректировка банка данных и составление списка детей посоциальному статусу:- Неполные семьи- МногодетныеМалообеспеченные Неблагополучные | Социальный педагог  | еженедельно |
| 5.  | Выявление причин непосещения учебных занятий учащимися,состоящими на ВШК. | Социальный педагог  | в течениеучебного года. |
| 6.  | Осуществление контроля за посещением уроков учащимися,состоящими на ВШК, контроль за поведением данных учащихся науроках. | Социальный педагог  | в течениеучебного года. |
| 7.  | Осуществление регулярного взаимодействия с родителями учащихся,состоящих на ВШК, изучение домашних условий данных учащихся,проведение профилактических бесед индивидуально и народительских собраниях. | Социальный педагог  | 1 раз в месяц и померенеобходимости |
| 8.  | Индивидуальная работа с данной категорией учащихся, проведениепрофилактических бесед, диагностических исследований,привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов учащихся, требующих особогопедагогического внимания, спортивных секций и других внеурочныхзанятий, осуществляющихся как в школе, так и вне школы. | Социальный педагог  | В течение года |
| 9.  | Проведение бесед с учащимися 1 – 9 классов на тему: «Насилие. Недопустить беды». | Социальный педагог  | В течение года |
| 10  | Проведение бесед, посвященных пропаганде здорового образа жизни,профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений,оказание помощи классным воспитателям по проведению такого родаклассных часов, предоставление дополнительных материалов поданной тематике. | Социальный педагог  | В течение года |
| 11  | Профилактические беседы о вреде табакокурения и алкоголизма сучащимися 7-9 классов. | Социальныйпедагог, классныеруководители | В течение года |
| 12  | Проведение бесед с учащимися 7-9 классов: «Как сказать наркотикам«Нет»?» | Социальныйпедагог, классныеруководители | В течение года |
| 13  | Оформление стенда по профилактике правонарушений,включающего в себя материалы по профилактике злоупотребленияПАВ. | Социальный педагог  | В течение года |
| 14  | Профилактические беседы с учащимися 7, 8, 9 классов на тему:«Ответственность за уголовные и административныеправонарушения» | Социальныйпедагог, инспекторПДН | В течение года |
| 15  | Беседа сотрудников ПДН с учащимися по профилактикеподростковой преступности. | Социальныйпедагог, сотрудникиПДН | В течение года |
| 16  | Информирование учащихся о их правах и обязанностях призадержании полицией. | Социальныйпедагог, классные | В течение года |
| 17  | Индивидуальная встреча с учащимися, состоящими на ВШК  | Социальный педагог  | По меренеобходимости |
| 18  | Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций,возникающих в процессе работы с учащимися, требующими особогопедагогического внимания. | Социальный педагог  | По меренеобходимости |
| 19  | Участие в заседании Совета по профилактике правонарушений.  | Социальный педагог  | 1 раз в четверть ипо меренеобходимости |
| 20  | Беседа с родителями учащихся, состоящих на ВШК  | Социальный педагог  | В течение года |
| 21  | Взаимодействие с ПДН ОВД, КДН  | Социальный педагог  | В течение года |
| **РАБОТА С ДЕТЬМИ, СОСТОЯЩИМИ НА УЧЁТЕ В КДН И В ШКОЛЕ** |
| 1  | Корректировка банка данных о трудновоспитуемых учащихся:-изучение индивидуальных особенностей детей; изучение социальнобытовых условий | Социальный педагог  | сентябрь |
| 2  | Собеседование с учащимися, состоящими на ВШУ с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками | Социальныйпедагог, классныеруководители | В течение года |
| 3  | Проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций.  | Социальныйпедагог, классныеруководители | В течение года |
| 4  | Вести учёт успеваемости учащихся в конце четверти (беседы с ученикоми классным руководителем). | Социальный педагог  | 1 раз в четверть |
| 5  | Вести учёт правонарушений в школе.  | Социальный педагог  | В течение года |
| 6  | Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми учащимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций. | Социальный педагог  | В течение года |
| 7  | Заслушивать учащихся, состоящих на учёте на школьном Советепрофилактики | Социальныйпедагог, классныеруководители | В течение года |
| 8  | Проводить педагогические рейды на квартиры учащихся, состоящих научёте, беседы с их родителями, установление причин отклоняющегоповедения | Социальныйпедагог, классныеруководители | В течение года |
| 9  | Оказывать помощь детям в трудоустройстве, в организации свободноговремени. | Социальныйпедагог, классныеруководители | В течение года |
| 10  | Составлять социально-психологическую характеристику на учащихся,поставленных на учёт. | Социальныйпедагог, педагогпсихолог | По меренеобходимости |
| 11  | Выявление проблем адаптации учащихся и коррекция асоциальногоповедения подростков. | Социальныйпедагог, классныеруководители | В течение года |
| 12  | Постановка на учет, собеседование с классными руководителями, сборхарактеристик, консультирование по итогам наблюдения за учащимисяиз «группы риска» | Социальныйпедагог, классныеруководители | В течение года |
| 13  | Изучение психологических особенностей  | Социальный педагог  | В течение года |
| 14  | Посещение классных часов, уроков  | Социальный педагог  | В течение года |
| 15  | Осуществление четкого контроля за посещением школы учащимися«Группы риска», СОП, состоящими на ВШУ | Социальныйпедагог, классныеруководители | В течение годапостоянно |
| 16  | Проведение тестирования проблемных учащихся с целью выясненияиндивидуальных особенностей, личностной ориентации; выяснениепричин и проблем школьника | Социальныйпедагог, классныеруководители | По меренеобходимости |
| 17  | Проведение профориентационной работы с учащимися из семей,оказавшихся в СОП | Социальныйпедагог, классныеруководители | Март- июнь |
| 18  | Вовлечение учащихся «Группы риска», СОП и состоящих на ВШУ вобщешкольные дела и мероприятия и т. п. | Социальныйпедагог, классныеруководители | В течение годапостоянно |
| РАБОТА С ПОДОПЕЧНЫМИ ДЕТЬМИ. |
| 1  | Проводить работу по выявлению детей и подростков, оставшихся безпопечения родителей, больных детей и детей - сирот. Поставить их научет. | в течение года  | Соц. педагог |
| 2  | Проводить обследование материально-бытовых условий подопечныхдетей. | 2 раза в год  | Соц. педагогКлассн.рук. |
| 3  | Проводить работу по выявлению интересов потребностей, трудностей вучебе детей-сирот и подопечных детей, подростков, родители которых необеспечивают их надлежащим воспитанием. | в течение года  | Зам. директора поВР,Соц. педагог |
| 4  | Организовать посещение подопечных, помощь им на дому. Оказыватьпосильную помощь опекунам в воспитании, обучении, организацииотдыха подопечных. | в течение года  | Зам. директора поВР,Соц. педагог |
| 5  | Участвовать в рассмотрении конфликтов с подопечными исвоевременно оказывать им социальную поддержку. | в течение года  | Зам. директора поВР,Соц. педагог |
| 6  | Своевременно представлять в органы социальной службы сведения,направленные на защиту подопечных. | в течение года  | Зам. директора поВР,Соц. педагог |
| 7  | Оказывать помощь в обеспечении подопечных путевками воздоровительные лагеря. | во время каникул  | Соц. педагог |
| 8  | Выступать на родительских собраниях по вопросам трудового исемейного законодательства, охраны прав детства, основам социальнойполитики | по графику  | Зам. директора поВР,Соц. педагог |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ. |
| 1  | Внести изменения и дополнения в картотеку неблагополучных семей  | Социальныйпедагог, классныеруководители | сентябрь |
| 2  | Проводить индивидуальные беседы с родителями:-об обязанностях по воспитанию и содержанию детей,-о взаимоотношениях в семье,-о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении. | Социальный педагог  | В течение года |
| 3  | Посещать квартиры неблагополучных семей.  | Социальныйпедагог, классныеруководители | В течение года |
| 4  | Заслушивать родителей о воспитании, обучении, материальномсодержании детей на совете профилактике. | Социальныйпедагог, классныеруководители. | В течение года |
| 5  | Содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детей.  | Социальныйпедагог, классныеруководители. | Апрель - май |
| 6  | Посещение на дому детей из категории социально незащищенных семей(опека, многодетные, неполные). | Социальныйпедагог, классныеруководители. | постоянно |
| 7  | Приглашение родителей детей «группы риска», СОП на заседаниеродительского комитета, Совета профилактики школы | Социальныйпедагог,администрация школы | постоянно |
| 8  | Собеседование с родителями, уклоняющимися от воспитанияподростков; Ознакомление со статьями УК РФ, АК РФ; Вынесение имофициального предупреждения об ответственности за воспитание иобучение детей. | Социальныйпедагог, классныеруководители | постоянно |
| 9  | Родительский лекторий:1. Ответственность родителей в вопросе формирования учебнойответственности и дисциплинированности.2. Чем и как увлекаются подростки.3. Как помочь ребенку справиться с эмоциямиКуда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества | Социальныйпедагог, классныеруководители,замдир по ВР,педагог-психолог | По плану |
| ПРОПАГАНДА ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ СРЕДИ РОДИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ. |
| 1  | Знакомство учащихся с уставом школы, своими обязанностями иправами. | Классныеруководители | сентябрь |
| 2  | Проводить встречи с работниками правоохранительных органов.  | Социальный педагог,сотрудникиправоохранительныхорганов | В течение года |
| 3  | Проводить встречи со специалистами по различным областям знаниймедицины: наркологом, гинекологом, венерологом,инфекционистом. | Социальныйпедагог, сотрудники,медицинскийработник | В течение года |
| 4  | Проводить беседы с учащимися по теме: 1. «Уголовная,административная ответственность несовершеннолетних»2. «От пьянства до преступления – один шаг» 3. «Проступок, правонарушение, преступление», 4. «Опасные игры» | Социальныйпедагог, инспекторПДН | В течение года |
| ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ, ТОКСИКОМАНИИ,ТАБАКОКУРЕНИЯ, АЛКОГОЛИЗМА |
| 1  | Провести занятия для 5, 6, 7 классов «Что мы знаем о наркомании?».  | Социальный педагог  | В течение года |
| 2  | Просмотр и обсуждение телепередач о вредных привычках  | Классныеруководители | В течение года |
| 3  | Круглый стол «Что мы знаем о наркотиках?»  | Социальный педагог  | В течение года |
| СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ |
| 1  | Индивидуальное консультирование по возникшей проблеме  | Социальный педагог  | В течение года |
| 2  | Совместная деятельность с детьми из «группы риска» инеблагополучными семьями | Социальный педагог,классныеруководители | В течение года |
| 3  | Совместное посещение семей с целью изучения социально-бытовыхусловий жизни | Социальный педагог,классныеруководители | В течение года |
| 4  | Принимать участие в подготовке и проведении классных часов и другихвнеклассных мероприятий по вопросам улучшения правовых знанийучащихся и профилактики правонарушений. | Социальный педагог,классныеруководители | в течение года |
| 5  | Составить списки учащихся, склонных к правонарушениям,проживающих в неполных семьях, малообеспеченных и многодетных, всемьях опекунов. | Социальный педагог,классныеруководители | сентябрьоктябрь |
| СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С ПДН, КДН, УЧАСТКОВЫМ ИНСПЕКТОРОМ |
| 1  | Поддерживать постоянную связь с ПДН, КДН, участковым инспекторампо различным вопросам работы школы по профилактикеправонарушений и преступлений среди учащихся. | Зам. директора поВР,Соц. педагог | в течение года |
| 2  | Систематически сверять списки учащихся, состоящих на учете в ПДН и КДН, и задержанных за различные правонарушения и преступления. | Зам. директора поВР,Соц. педагог | в течение года |
| 3  | Проводить работу по снятию с учета подростков, исправивших своеповедение и отношение к учебе и не совершающих правонарушений | Зам. директора поВР,Соц. педагог | в течение года |
| 4  | Совместно с участковыми инспекторами проводить рейды по посещениюсемей «трудных» учащихся и неблагополучных семей. | Зам. директора поВР,Соц. педагог | в течение года |
| Индивидуальная работа с учащимися, требующего особого контроля |
| 1  | Проводить беседы с каждым из учащихся, выяснить их проблемы в учебе и жизни.Принимать меры по оказанию посильной помощи. | Заместительдиректора поВР,Социальный педагог | в течение года |
| 2  | Оказывать помощь в трудоустройстве и дальнейшем продолженииполучения среднего образования выпускниками ступени основногообщего образования. | Заместительдиректора поВР,Социальный педагог | в течение года |

**План мероприятий
по профилактике экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание мероприятия** | **ответственные** | **сроки** |
| **1**  | Обновление и корректировка документов нормативно-правовой базы по безопаснойорганизации учебно-воспитательного процесса в школе | директор  | постоянно |
| **2**  | Обследование школы на предмет оценки уровня антитеррористической защищённости,эффективности охранно-пропускного режима | Зам. директора поАХЧ | (2 разав год) |
| **3**  | Проведение «круглых столов» с учащимися старших классов, способствующих развитию межконфессионального диалога | Зам. директора поВР, классныеруководители | ноябрь |
| **4**  | Организация сотрудничества школы, родительской общественности с церковью п.Ключи в реализации культурно-просветительских программ социально значимойдеятельности. | Зам. директора поВР, классныеруководители | постоянно |
| **5**  | Организация проведения семинаров для школьных психологов по теме «Мир безконфронтаций. Учимся решать конфликты» | психолог  | ежегодно |
| **6**  | Организация проведения школьных соревнований «Школа безопасности»  | организатор ОБЖ  | январь |
| **7**  | Проведение единого Урока Права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»  | учителяобществознания,классныеруководители | декабрь |
| **8**  | Организация цикла классных часов «Толерантность – дорога к миру»  | классныеруководители | в течение года |
| **9**  | Организация профилактической работы по правилам поведения при возникновениикриминальных ситуаций в образовательных учреждениях и при проведении массовыхмероприятий (встречи, беседы, родительские собрания и классные часы при участиисотрудников силовых структур) | организатор ОБЖ.Классныеруководители | в течение года |
| **10**  | Проведение учебно-профилактических мероприятий, направленных на формированиедействий в случаях нарушения общественного порядка, террористической угрозы иэкстремистских проявлений, в том числе:- учений по эвакуации при пожаре и других чрезвычайных ситуациях;- показательных учений по правилам поведения при проявлениях терроризма и других криминальных действий. | администрацияшколы  | в течение года |
| **11**  | Дискуссия по вопросу: "Терроризм-угроза общества"  | МО классныхруководителей | ежеквар-тально |
| **13**  | Проведение акции "Скажи экстремизму - НЕТ!"  | Совет обучающихся  | Сентябрь, январь |
| **14**  | Проведение Недели толерантности  | Зам. директора поВР | в течение учебногогода |
| **15**  | Укрепление материально-технической базы учреждений образования, в том числе:освещение и ограждение территорий, противопожарные мероприятия, техническоеобслуживание ППС и "тревожных кнопок". | директор  | по меревозникновениянеобходимости |
| **16**  | «Уроки Холокоста – путь к толерантности»,«Что такое экстремизм?» (презентация),"Терроризм - зло против человечества",«Экстремистская организация. Противодействие экстремисткой деятельности»,"Опасные грани жизни и пути их преодоления",«Земля без войны»,«Защита от угрозы террористических воздействий»,«Действия в условиях угрозы и совершения террористического акта»,«Правила и порядок поведения при угрозе или осуществлениитеррористического акта» | классныеруководители | в течение года |
| **17** | - Организация тематической книжной выставки, посвященной международномуДню толерантности Акция «Школа территория безопасности» раздачаучащимся памяток | Зам. директора поВР, педагогпсихолог школы | в течение года |
| **18**  | Подготовка и проведение выставок по темам:«Уроки истории России - путь к толерантности»,«Мир без насилия»,«Литература и искусство народов России» | зав. школьнойбиблиотекой. | в течение года |
| **19** | Проведение психологического тренинга «Формированиетолерантного поведения в семье» | психолог школы  | в течение года |
| **20**  | Разработка методических рекомендаций по профилактикетерроризма и экстремизма | Педагог-организатор ОБЖ  | октябрь |
| **21**  | Проведение конкурса методических разработок и открытыхмероприятий по профилактике терроризма и экстремизма | зам. директора по ВР  | апрель |
| **22**  | Проведение тематической недели по профилактикетерроризма и экстремизма, посвященной МеждународномуДню толерантности | организатор ОБЖ, зам. директора по ВР  | сентябрь |
| **23**  | Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции другихнародов» | зам. директора по ВР, Совет обучающихся  | март |
| **24**  | Проведение «Весенней недели Добра»  | зам. директора по ВР  | март |
| **25**  | Выступление агитбригады, посвященное Международномудню солидарности молодежи |  |  |
| **26**  | Подготовка и проведение конкурса социальной рекламы«Будьте бдительны» | Совет обучающихся, волонтерская организация«Тимуровцы» | январь |
| **27**  | Конкурс рисунков и плакатов на тему: «Молодежь - ЗАкультуру мира, ПРОТИВ терроризма» | учитель ИЗО  | январь |
| **28**  | Классный час «Земля без войны»  | классные руководители  | май |
| **29**  | Проведение мониторинга экстремистских настроений вмолодежной среде. | Педагог-психолог  | в течение года |

**План работы**

**по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название мероприятия**  | **Сроки проведения**  | **Ответственные** |
| 1.  | Классный час по предупреждению школьного травматизма.  | до 10.09  | Классныйруководитель1-11кл |
| 2.  | Медико-педагогическая экспертиза:- анализ основных характеристик состояния здоровьядетей в школе;-выявление учащихся специальной медицинской группы;-ведение строгого учета детей по группам здоровья. | в течение года  | медицинскийработник |
| 3.  | Медосмотр учащихся, определение уровня физическогоздоровья. | ежегодно  | медицинскийработник |
| 4.  | Обеспечение и организация профилактических прививокучащихся. | ежегодно  | медицинскийработник |
| 5.  | Оформление медицинских карт и листков здоровья вклассных журналах | ежегодно  | медицинскийработник |
| 6.  | Анализ случаев травматизма в школе.  | ежегодно  | медицинскийработник |
| 7.  | Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.  | ежегодно  | классныйруководитель 1-11кл |
| 8.  | Контроль за качеством питания и питьевым режимом.  | ежедневно  | повар |
| 9.  | Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническимтребованиям: проветривание; освещение;отопление, вентиляция, уборка | ежедневно  | Дежурныйадминистратор,комиссия |
| 10.  | Рациональное расписание уроков, не допускающееперегрузок (соблюдение требований СанПиН) | ежегодно  | директор |
| 11.  | Постоянный контроль за школьной столовой.  | ежедневно  | директор, членыродительскогокомитета |
| 12.  | Совместная работа с учреждениями здравоохранения иорганами внутренних дел по профилактике токсикомании,наркомании, курения и алкоголизма. | В течение года по плану взаимодействия  | Зам. директора поВРСоц. педагог |
| 13.  | Пропаганда физической культуры и здорового образажизни через уроки биологии, географии, химии, экологии,ОБЖ, физической культуры. | В течение года  | учителя -предметники |
| 14.  | Разработка системы дополнительного образования,внеурочной деятельности, внеклассной и внешкольнойработы по формированию здорового образа жизниучащихся, экологической культуры, реализация школьнойпрограммы «Здоровье» | В течение года  | РуководительШМОкл. руководителей |
| 15.  | Проведение классных часов:1-4 классы: «Осенний калейдоскоп» (о здоровой иполезной пище)5-6 класс: «Разрешение конфликтов без насилия»8 класс: «В здоровом теле – здоровый дух!»9 класс: «Законы жизни». | сентябрь  | Члены ШВРШУСКлассныеруководители 1-11кл |
| 16.  | Проведение классных часов1-4: «Как сохранить зрение», «Твоё здоровье», «Курение –вред»5,6 класс: «Правильное питание – залог здоровья», «Что такое здоровье?»7 класс: «Алкоголь и его влияние на организм подростка»«Как я отношусь к себе, и как ко мне относятся другие»8-11 класс: «Последствия ранних половых связей девушек»«Свобода выбора – это уход от зависимости»«Заболевания, передающиеся половым путем» | октябрь  | КлассныеруководителиУчителя ФК |
| 17.  | Исследование риска компьютерной зависимости и риска злоупотребления ПАВ | в течение года  | Педагог- психолог |
| 18.  | Консультативный прием по вопросам профилактикизависимого поведения подростков | в течение года  | Педагог- психологСоц. педагог |
| 19.  | Проведения занятий на тему: «Здоровый образ жизни».  | сентябрь-май  | Учителя ФК |
| 20.  | Групповые занятия по профилактике злоупотребленияПАВ и формированию здорового образа жизни | по заявкам  | Педагог- психологСоц. педагог |
| 21.  | Творческие конкурсы по ЗОЖ и профилактикезлоупотребления ПАВ | в течение года  | ЧленыШУСКлассныеруководители1-11кл |
| 22.  | Проведение классных часов1-4 классы: «Необычное путешествие в Страну чипсов и сухариков»(игра)5,6 классы: «Как живешь, одноклассник?»«Остановись у преступной черты»7 класс: «Шалость. Злонамеренный проступок. Вандализм»8-11 класс: «Правильное питание – залог здоровья» | декабрь  | Классныеруководители |
| 23.  | Проведение классных часов1-4 классы: «Растения и человек»5-6 класс: «Составим кроссворд о здоровье «Весёлаяминутка»7 класс: «Навыки сохранения зрения»8-11 класс: «Мои проблемы», «Правильное питание – залогздоровья», «Мой стиль» | январь  | Классныеруководители |
| 24.  | Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёровшколы к физической культуре и спорту, различнымформам оздоровительной и экологической работы. | в течение года  | Зам. директора поВРСоц. педагог |
| 25.  | Проведение Дней здоровья  | в течение года  | Учителя ФК,педагогорганизатор,старшаявожатая,классныеруководители |

**ПЛАН
по профилактике суицида среди несовершеннолетних**

|  |
| --- |
| ***Просветительско-профилактическая деятельность*** |
| ***Работа с обучающимися ОУ*** |
| **№**  | **Содержание работы**  | **Сроки**  | **Ответственный** |
| 1  | Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей,оказавшихся в сложной жизненной ситуации | Постоянно  | Кл. руководителиСоц. педагог |
| 2  | Исследования социального статуса семей учащихся.Составление социального паспорта класса и школы | Сентябрь  | Кл.руководителиСоц. педагог |
| 3  | Составление базы данных по социально-неблагополучнымсемьям | Сентябрь  | Соц. педагог |
| 4  | Проведение индивидуальных профилактических мероприятийсемьями социального риска | В течение уч. года  | Соц.педагог |
| 5  | Мини-тренинги- учимся снимать усталость- как преодолевать тревогу- способы решения конфликтов- стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом- способы саморегулирования эмоционального состояния- как сказать НЕТ! | В течение уч. года  | Педагог-психолог |
| 8  | Правовые классные часы:- что ты должен знать об УК РФ- уголовная ответственность несовершеннолетних- знаешь ли ты свои права и обязанности | В течение уч. года  | Соц. педагогКл.руководители |
| 9  | Психолого-педагогическая поддержка обучающимся приподготовке и проведении выпускных экзаменах | В течение уч. года  | УчителяПедагог-психолог |
| **Педагоги** |
| 1  | Совещание при завуче «Что такое суицид и как с нимбороться» | Ноябрь  | Педагог-психолог |
| 2  | Подготовка Памятки «Некоторые причины и формыпроявления невротических расстройств у современныхстаршеклассников» | Декабрь  | Педагог-психолог |
| 3 | Выступление на МО кл. руководителей:- «Профилактика суицида среди школьников» | В течение года  | Педагог-психолог |
| 4  | Индивидуальные консультации классных руководителей«Благоприятный психологический климат в классе» | Сентябрь-ноябрь  | Педагог-психолог |
| **Родители** |
| 1  | Родительский лекторий:- возрастные психолого-педагогические особенности (младшийшкольник, подросток, старший школьник)- наказание и поощрение- психологические особенности периода адаптации, формыродительской помощи и поддержки- признаки, мотивы, профилактика суицида- трудный возраст или советы родителям- уголовная ответственность родителей и несовершеннолетних- как помочь ребенку при подготовке к экзаменам | По плану, по запросу  | Соц. педагогПедагог-психолог |
| **Диагностика учащихся** |
| 1  | Диагностика психологического климата в коллективе (1, 5, 10классы) | октябрь | Педагог-психолог |
| 2 | Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)  | Сентябрь-октябрь  | Кл.руководители8-11 кл. |
| 3  | Методика определения степени риска совершения суицида (И.А.Погодин) | По запросу  | Педагог-психолог |

**ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ, АЛКОГОЛИЗМА И ТАБАКОКУРЕНИЯ В МКОУ СОШ с. Аян**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Направление деятельности, основные мероприятия**  | **Сроки**  | **Ответственные** |
| **Аналитическая деятельность** |
| 1. | Анализ данных классных руководителей 1-11 классов о наличиидетей, требующих особого педагогического внимания, в классе | До 15 сентябряДо 20 января | Заместитель директора поВРСоциальный педагог |
| 2. | Составление банка данных неблагополучных семей  | До 20 сентябряДо 20 января | Социальный педагог |
| 3. | Обновление банка данных  | в течение года  | Социальный педагог |
| 4. | Проведение профилактических бесед.  | в течение года  | Члены социально-медикопедагагической службыКлассные руководители |
| 5. | Выявление детей, требующих особого педагогического внимания,постановка на профилактический учет | в течение года  | Социальный педагогКлассные руководители |
| 6. | Привлечение детей, требующих особого педагогическоговнимания, в кружки и спортивные секции школы. Организацияканикулярной и внеурочной занятости учащихся | в течение года  | Заместитель директора поВРСоциальный педагог |
| 7. | Выпуск информационного стенда по Закону КК №1539-КЗ «Омерах по профилактике безнадзорности и правонарушений срединесовершеннолетних в Камчатском крае» | 1 полугодие  | Заместитель директора поВРСоциальный педагогЗав.библиотекой |
| 8. | Мониторинговое обследование учащихся | сентябрь март | Педагог-психолог |
| **Организационно-методическая работа** |
|  |
| 9. | Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»Месячник по профилактике вредных привычек;Акция «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»Акция «Папа, мама, а вы знаете, где я?»;Акция к международному дню отказа от курения «Школа противкурения»;Семинар для классных руководителей «Профилактикабезнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»Профилактика ЗОЖ. Профилактика ОРЗ и ГРИППаМО классных руководителей «Подготовка новогодних праздников.Планирование рожденственнских.»Родительские собрания «Подготовка новогодних праздников.Планирование рожденственнских.»КТД на параллелиОткрытие месячника военно-патриотической и оборонно-массовойработы;Тематические классные часы «О мужестве, о доблести, о славе…»;Конкурс военно-патриотической песни «Песня в солдатскойшинели»;Круглый стол «О чем бы рассказал я деду, погибшему на тойвойне…»;Детско-родительская конференция «Жизнь стоит того»Спортивный праздник «Служу Отечеству» (9-11 классы);Спортивный праздник «А ну-ка, мальчики» (5-6 классы);Участие в окружных и городских спортивных соревнованиях.Классные часы по пропаганде ЗОЖТворческий конкурс для учениц «Веснянка» День ЗдоровьяМО классных руководителей «Планирование летней кампании«ЛЕТО-2018»Подготовка к открытию площадки «Солнышко» | НоябрьДекабрьЯнварь –Февраль | Заместитель директора поВРЛидеры ШУСИнспектор ПДНСоциальный педагогЗав.библиотекойПедагог-психолог |
| 10. | Вовлечение детей, находящихся в ТЖС или социально-опасномположении в работу кружков, секций, спортивных клубов,учреждений дополнительного образования. | весь период  | Социальный педагогКл. руководители |
| 11. | Проведение социальной диагностики и патронажа учащихся,семей, состоящих на профилактических учетах | весь период  | Социальный педагогПедагог-психологКл. руководители |
| 12. | Рейдовые мероприятия по микрорайону школы  | В течение года  | Члены социально-медико-педагогической службы |
| 13. | Работа по социально-психологической профилактике с учащимися– тематические беседы:«Поверь в себя»;«Причины ухода с уроков»;«Твой выбор» | СентябрьНоябрьФевральМай | Социальный педагогПедагог-психологИнспектор ПДН |
| 14. | Работа по социально-психологической профилактике сродителями:«Если Ваш ребенок – подросток…»«Знаете ли Вы своего ребенка?» (возрастные особенности)«Трудный ребенок» | ОктябрьДекабрьМартАпрельМай | Социальный педагогПедагог-психологИнспектор ПДН |
| 15. | Вопросы для рассмотрения на общешкольных родительскихсобраниях:Повышение ответственности родителей за содержанием,воспитанием, обучением несовершеннолетних;«Здоровье наших детей в наших руках» Организация летней оздоровительной кампании – 2018 г. Летняязанятость учащихся школы. | СентябрьДекабрьМарт | Заместитель директора поВРИнспектор ПДНСоциальный педагог |
| **Информационная деятельность:** |
| 16. | Оформление стенда по воспитательной работы  | Август-сентябрь  | Заместитель директора поВР |
| 17. | Размещение информации для родителей и учащихся наинформационных стендах и на сайте школы:по обеспечению безопасности несовершеннолетних в вечернее иночное время;организации трудовой, досуговой, спортивной занятости детей всвободное от учёбы время; | В течение года  | Заместитель директора поВРСоциальный педагогпредседатель МОкл. руководителей |
| 18.  | обеспечения их безопасности, защиты жизни и здоровья;профилактики безнадзорности и правонарушенийнесовершеннолетних. | В течение года  | Заместитель директора поВРСоциальный педагог |
| 19.  | Выпуск тематически- профилактическихбуклетов;листовок;виртуальных плакатов;презентаций | в течение года  | Члены социально-медикопсихологической службыЛидеры ШУС |
| **Работа со службами и ведомствами** |
| 20. | Беседы сврачом-наркологом | В течение года  | Заместитель директора поВРСоциальный педагог |
| 21. | Проведение мероприятий в рамках месячников:Безопасности жизнедеятельности Профилактики вредных привычекОборонно-массовой и военно- патриотической работы | СентябрьНоябрь Январь - Февраль | Заместитель директора поВР Социальный педагогКл. руководителиПреподаватель ОБЖ,Учителя физическойкультуры |
| 22. | Взаимодействие с КДН  | В течение года  | Заместитель директора поВРСоциальный педагог |
| 23. | Участие в межведомственных рейдах по выявлению безнадзорныхнесовершеннолетних | в течение года  | члены ШВРПедагогический коллективРодительскаяобщественность |

**Комплексный план мероприятий по профилактике явлений**

**буллинга (моббинга) в МКОУ СОШ с. Аян**

***Цель***: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

***Задачи***:

• оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;

• предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;

• развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;

• обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Мероприятия** | **Сроки****проведения** | **Ответственные** |
| ***Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий,******определяющих профилактику буллинга:*** |
|  | 1. Утвердить на методическом совете программу профилактики буллинга (моббинга) на учебный год
2. Разработать:

• комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга)на учебный год;• методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий1. Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга (моббинга)в образовательной среде
2. Подготовить:

• информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) для размещения на сайте;• раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга;1. Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга (моббинга)
 | сентябрьсентябрьв течение уч.годасентябрь-октябрьоктябрьсентябрь | зам. директора по ВРзам. директора, педагог-психологпедагог-психолог зам. директора, педагог-психологпедагог-психолог зав. библиотекойзам. директора |
| ***Организационно-педагогическая и научно-методическая работа******с педагогическим коллективом*** |
|  | 1. Совещание при директоре: «Организация работы по профилактике буллинга (моббинга)в образовательной среде МКОУ СОШ с. Аян»
2. Педагогический совет: «Основные механизмы и проявления феномена буллинга (моббинга)и его влияние на процесс обучения детей в условиях дополнительного образования»
3. Совещание при заместителе директора по работе по темам:

• распространенность и особенности проявления буллинга (моббинга) в группах обучающихся;• буллинг (моббинг): актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга (моббинга);• роль педагога в профилактике буллинга (моббинга) в ученических коллективах;• анализ работы педагогического коллектива по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) за учебный год1. Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга)
2. Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг (моббинг)как социально-педагогическая проблема»:

Лекция 1. Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе.Лекция 2. Буллинг: причины и последствияЛекция 3. Буллинг как дискриминация прав ребенка на образованиеЛекция 4. Как педагогу противостоять травле детей1. Семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогов на темы:

• Нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе.•Буллинг (моббинг) в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию. Методы предотвращения буллинга• Формирование личности ребенка как основа для противодействия насилию1. Конкурс методических разработок, программ, сценариев внеурочных мероприятий по профилактике буллинга (моббинга)в детской среде
2. Групповые консультации по проблемным ситуациям:

• Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии?• Буллинг или как не стать жертвой?• Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли?1. Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха
 | сентябрьоктябрьноябрьянварьмартмайв течение уч.годав течение уч.годав течение уч.года(на каникулах)октябрьдекабрьфевральв течение уч. года | зам. директоразам. директорапедагог-психолог педагог-психолог  педагог-психологзам. директорапедагог-психолог зам. директора по ВР, педагог-психологзам. директоразам. директора, методистыпедагог-психолог педагог-психолог  |
| ***Работа с родителями обучающихся*** |
|  | 1. Общее родительское собрание «Буллинг (моббинг) в детской среде»
2. Родительские собрания в группах:

• О правах ребенка на защиту от любой формы насилия.• Как предотвратить и преодолеть буллинг (моббинг)?1. Устный журнал (стендовая информация):

• Буллинг (моббинг) – это не детская шалость.• Невидимый буллинг.• Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика• Буллинг, изгои, отверженные – одна проблема?1. Книжная выставка в библиотеке «В помощь родителям о профилактике буллинга (моббинга) детей и подростков»:
2. Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга (моббинга)»
3. Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха
4. Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга:

• Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка»• Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой в МКОУ СОШ с. Аян» | октябрьоктябрьапрель1 раз в кварталв течение уч.годаапрельв течение уч. года(по запросу)ноябрьмарт-апрель | зам. директорапедагогипедагогипедагог-психолог зав. библиотекойпедагог-психолог  |
| ***Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое******обеспечение профилактики и предотвращения буллинга (моббинга) обучающихся*** |
|  | 1. Информационные часы, беседы (примерная тематика).

7-11 лет:• Законы сохранения доброты.• Я не дам себя обижать.• Наш Центр живет без насилия.• Давайте жить дружно!• Мы против насилия. Как защитить себя?• Будем добрыми.• Как я отношусь к насилию.• Как научиться жить без драки.12-15 лет:• Бояться страшно. Действовать не страшно.• О правилах поведения и безопасности на улице.• Буллинг как стадный допинг.• Безопасное поведение.• Что такое агрессия?• Добро против насилия.• Как не стать жертвой насилия.• Способы решения конфликтов с ровесниками.16-18 лет:• Навыки саморегуляции.• Воспитание характера.• Предупреждение насилия и жестокости в жизни.• • Как бороться с конфликтами.• Нравственный закон внутри каждого.• Моя жизненная позиция1. Просмотр и обсуждение художественных фильмов:

• «Чучело» (1983 г.).• «Класс» (2007 г.).• «Розыгрыш» (2008 г.).• «Школа» (телесериал, 2010 г.)1. Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга:

• В.К. Железняков «Чучело».• Хосе Тассиес «Украденные имена».• В.Н. Ватан «Заморыш».• Е.В. Мурашов «Класс коррекции».• Стивен Кинг «Кэрри».• Алексей Сережкин «Ученик».• Андрей Богословский «Верочка».• Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»1. Информационный вестник (стендовая информация раздаточные материалы) для обучающихся на темы:

• Мы – против насилия!• Мы – против жестокого обращения!1. Книжные выставки:

• Буллинг как этическая проблема.• Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.• Детство, свободное от жестокости.• Скажем «Нет» равнодушию к детскому насилию1. Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности
2. Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга:

• выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся;• взаимоотношения в группе;• изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации)1. Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:

• Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?• Профилактика насилия в подростковом сообществе• Стратегии безопасного поведения• Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками1. Контрольно-оценочная деятельность в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга
2. Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)
3. Информационная акция «Нет насилию!»
4. Конкурсы:

• плакатов «Мы против буллинга!»• рисунков «Территория детства»• творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни»• презентаций «Стоп насилию!»• сочинений, эссе «Дружба – главное чудо» | в течение уч. годав течение уч. года(на каникулах)в течение уч. годасентябрь,январьв течение уч. года(1 раз в четверть)мартв течение уч. года(по запросув течение уч. года(по запросу)декабрь, апрельв течение уч. года (по запросу) | педагогиПедагогизав. библиотекойпедагогипедагог-психологпедагог-психолог зам. директорапедагог-психолог  |

**План мероприятий**

**по правовому воспитанию**

**в МКОУ СОШ с. Аян**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование мероприятий** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Составление социальных паспортов классов и школы |  сентябрь | Зам. дир. по ВРкл. руководители |
| 2. | Оформление стенда «Правовой уголок школьника» | сентябрь | Учитель обществознания |
| 3. | Оформление стенда «Детский телефон доверия» | сентябрь | Зам. дир. по ВР |
| 4. | Проведение профилактических встреч, индивидуальных  бесед с учащимися, не приступившими к занятиям |  В течение года  | Совет профилактики, кл. руководители |
| 5. | Встреча с сотрудниками ГИБДД (профилактические беседы) | По графику | Зам. дир. по ВРСотрудники ГИБДД |
| 6. | Тематические классные часы:**Начальная школа:** «Воспитание здоровых привычек», «Наши права и обязанности», «Дорогою добра», «Скажем, нет вредным привычкам»**Средняя школа классные часы правовой направленности:**«О вреде курения», «Ты не прав, если ты не знаешь прав», «Предупреждён-значит вооружен», *«*Умей сказать «нет!», «Склонность или пагубная привычка?», «Незнание законов не освобождает от ответственности». | По планам | Зам. дир. по ВРКл. руководители |
| 7. | Организация внеурочной деятельности. Сверка списков детей «группы риска» учащихся, посещающих кружки |  октябрь | Кл. руководители, зам. дир. по ВР |
| 8. | Мероприятия, посвященные ко Дню защиты прав детей:- викторина «Знаю свои права»;- выставка рисунков «Наши права в рисунках»;- оформление стенда  ко Дню защиты прав детей | ноябрь | Кл. руководители, зам. дир. по ВРучитель ИЗО |
| 9. | Декада права | декабрь | Зам. дир. по ВР |
| 10. | Уроки России, посвященные дню Конституции | декабрь | Классные руководители, учитель истории и обществознания |
| 11. | Выставки тематической литературы:-«Права человека и права ребенка»,-«Предупреждение вредных привычек у подростков».Обзор газетных статей | январь | Библиотекарь |
| 12. | Участие в акции «Внимание-дети!» | сентябрь, май | Кл. руководители, зам. дир. по ВР |
| 13. | Просмотр тематических фильмов на классных часах | в течение года | Кл. руководители, зам. дир. по ВР |
| 15. | Профилактические беседы о вреде употребления спайсов, табака, алкоголя | в течение года | Кл. руководители, зам. дир. по ВР |
| 16. | Проведение родительских собраний в классах с приглашением инспекторов  КпДН и ГпДН по вопросу профилактики | в течение года | Кл. руководители, зам. дир. по ВР |
| 17. | Участие в районных мероприятиях по правовому воспитанию | по плану | Кл. руководители, зам. дир. по ВР |

**Циклограмма деятельности по реализации плана мероприятий**

 **«Профилактика рискованного поведения подростков» по МКОУ СОШ с. Аян**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование занятий с элементами тренинга** | **Сроки проведения ежегодных мероприятий** | **Участники** |
| 1. «Путь судьбы. В чём счастье?»
2. «Моя жизнь. Мир чувств»
3. «Дружеское общение. Дорога из одиночества»
4. «Он и Она. Высшая ценность – Любовь!»
5. «Моя семья. Родовые корни, традиции»
6. «Здоровье. Не упади в пропасть - ВИЧ/СПИД»
7. «Толерантность»
8. «Зависимость от ПАВ.Выход из кризиса»
9. «Добро и зло. Жизненные ценности»
10. «Есть цель - есть смысл!»
11. «Свобода и ответственность»
12. «Выбор всегда есть!»
13. «Секреты эффективного общения»
14. «Обрети уверенность в себе!»
 | сентябрьсентябрьоктябрьноябрьноябрьдекабрьдекабрьянварьфевральфевральмарт мартапрельмай | 7-11 классы13-17 лет |
| Мониторинг знаний по школам района отношения подростков к здоровому образу жизни и влияния вредных привычек на организм:«Оценка самооценки», «С риском наты», «Изучение наркогенной ситуации в коллективе», «Уровень информированности и отношения подростков к алкоголю и наркотическим веществам». | сентябрь-май | 7-11 классы13-17 лет |
| Конкурс рисунков «Выбор всегда есть!» | октябрь-ноябрь | 7-11 классы13-17 лет |

**Список литературы**1. Ахметова И. и др. Мой выбор. Учебно-методическое пособие для учителей средней
школы. 2003.
2. Чечельницкая СМ., Родионов В.А. Подростковая наркомания и спид: концептуальный
подход. 2003.
3. Гериш А.А. Учитель - ученик, от сердца к сердцу невидимая нить. 2003.
4. Гериш А.А. Профилактика злоупотреблений ПАВ. 2003.
5. Шипицина Л.М. Руководство по профилактике злоупотребления ПАВ. 2003.
6. Троицкая Г.Н. Родительский всеобуч. 2003.
7 . Тростанецкая Г.Н. Открытый урок нашей общей тревоги. 2003