Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Аян

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

за 2018 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

[1. Общие положения 3](#_Toc4070948)

[2. Информационная база аналитической части отчета по результатам самообследования 3](#_Toc4070949)

[3. Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования 5](#_Toc4070950)

[3.1. Оценка образовательной деятельности 5](#_Toc4070951)

[3.2. Оценка системы управления образовательной организации 6](#_Toc4070952)

[3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 8](#_Toc4070954)

[3.4. Оценка организации учебного процесса 14](#_Toc4070958)

[3.5. Оценка кадрового обеспечения. 15](#_Toc4070959)

[3.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения 26](#_Toc4070960)

[3.7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации 26](#_Toc4070961)

[3.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 27](#_Toc4070962)

1. **Общие положения**

 Совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы является одним из приоритетных направлений МКОУ СОШ с. Аян (далее ОУ)

В соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14.07. 2013г. № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 17.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций, а так же своевременной подготовки отчетов о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка:

* образовательной деятельности,
* системы управления организацией,
* содержания и качества подготовки обучающихся,
* организации учебного процесса,
* востребованности выпускников,
* качества кадрового обеспечения,
* качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
* качества материально-технической базы,
* функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОУ.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Размещение отчетов организации в информационно-телекоммуникационной сети, в том числе на официальном сайте школы в сети "Интернет".

**Информационная база аналитической части отчета по результатам самообследования**

ОУ является муниципальным казенным образовательным учреждением, в 1925 г. в Аяне открыта первая начальная школа при избе – читальне. Активным организатором ее открытия был ревкомовец, командир заставы Павел Адамович Вебер, впоследствии ставший наставником молодежи. В 1935 – 1936 учебном году Аянская начальная школа преобразована в семилетнюю. В 1941 году произошло важное событие в жизни райцентра – на базе школы семилетки открыта Аянская средняя школа. В 2011 реорганизована в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу. ОУ создает условия для полноценного развития личности ребёнка, его самореализации и повышение качества образования с использованием форм инновационной работы в школе.

В качестве главного результата модернизации образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за благополучие, устойчивое развитие общества.

Миссия нашей школы состоит в создании условий для:

* воспитания человека нового тысячелетия самоценной, саморазвивающейся личности, способной адаптироваться и функционировать в современном обществе;
* развитие творческой личности на основе формирования мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни;
* получения качественных знаний и умений, необходимых для жизни и профессиональной карьеры, их социального самоопределения.

Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ

**Устав** образовательного учреждения утвержден приказом Управления образования от 06.05.2015 № 226.

Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ:

682571, Хабаровский край, Аяно-Майский район, с. Аян, ул. Октябрьская, д. 23

E-mail: ayanschool@mail.ru

Сайт: <http://ayanschool.ru>

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

**Лицензия**: серия– 27Л01 № 0001447, регистрационный номер 2347 от 26 мая 2016, срок действия - бессрочно.

Школа имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим видам:

* начальное общее образование;
* основное общее образование
* среднее общее образование;

**Свидетельство о государственной аккредитации**: регистрационный № 865 серия 27А01 № 0000561 от 18.05.2016 г. Срок действия до 03 мая 2023 года

**Учредитель**

Учредитель ОУ – Отдел образования администрации Аяно-Майского муниципального района Хабаровского края.

Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет администрация Аяно-Майского муниципального района.

Собственник имущества ОУ - Управление муниципальным имуществом администрации Аяно-Майского муниципального района Хабаровского края.

ОУ является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, имеет печать со своим наименованием.

ОУ расположено в селе Аян. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным обучение и воспитание обучающихся.

ОУ расположена в селе с количеством жителей 817 человек. В селе находится администрация муниципального района, ММУП «Коммунальник», колхоз «Восход», ПЧ-71, ОМВД, МКДОУ «Северянка», отделение почтовой связи, магазин, клуб и библиотека. Производственных учреждений нет. Экономика села не имеет особых перспектив.

ОУ является центром социальной и культурной жизни села, активно сотрудничает с ММСКЦ, сельской библиотекой.

Социальный заказ школе сводится к обеспечению подготовки обучающихся для дальнейшего обучения, с целью получения профессии.

Ведущей целью деятельности ОУ является создание образовательной среды, обеспечивающей сельским детям равный доступ к качественному основному общему образованию в соответствии с их интересами и потребностями, независимо от материального достатка и состояния здоровья.

Состав обучающихся

В школе на начало 2018 года обучалось 109 учащихся, а на конец 2018 года – 113 учащихся, из них:

* 12 детей из многодетных семей
* 34 детей из неполных семей
* 14 детей из малоимущих семей
* 1 ребенок-инвалид

За год количество обучающихся увеличилось на 4 человека, в связи с переездом детей из других регионов (Республика Горный Алтай) (4 чел.).

 Количество обучающихся по классам:

|  |  |
| --- | --- |
| **На 2017 год** | **На 2018 год** |
| 1 кл.-102 кл.-9+1инд.обучение3 кл.- 14.4 кл.- 9.5 кл. - 86 кл. - 19. 7 кл.- 108 кл.- 119кл -1110 кл – 611 кл. – 5Всего – 113 уч-ся | 1 кл.- 82 кл.-83 кл.- 9+1инд. обучение4 кл.- 175кл - 96 кл. - 97 кл.- 198 кл.- 109кл -1010 кл. - 811 кл. - 6Всего – 114 уч-ся |

Средняя наполняемость классов составила 10 учащихся.

 Все дети школьного возраста в нашем селе охвачены обучением в школе.

 Питание детей – один из приоритетов в решении социальных проблем на государственном уровне. В школе созданы необходимые условия для организации горячего питания обучающихся. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность и витаминизация. Дети из малообеспеченных семей, многодетных семей, имеющие статус малообеспеченной семьи в соответствии со справкой из учреждения социального обеспечения и дети с ОВЗ были охвачены горячим двухразовым бесплатным питанием (18 %). Учащиеся начальных классов одноразовым горячим питанием 54% за счет родительских средств и за счет средств регионального бюджета (2,6%) и платным питанием за счет родительских средств (24%) . Охват обучающихся горячим питанием в 2018 году составил 98%.

1. **Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования**
	1. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с  [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/)  «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,  [СанПиН 2.4.2.2821-10](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902256369/)  «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация  [ФГОС НОО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО). 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения средней образовательной программы среднего общего образования (БУП 2004 года).

 При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-­математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз во время уроков.

 Режим работы школы в 2018 г:

* Обучение учащихся 1 класса было организовано в режиме пятидневной учебной недели;
* Обучение учащихся 2-11 классов было организовано в режиме шестидневной учебной недели
* Начало занятий в 9.00 окончание в 14.10.;
* Продолжительность урока в 1 классе в 1 полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока  в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре  - по 4 урока в день по 35 минут каждый;
* Во втором полугодии продолжительность урока 40 минут;
* 2-11 классы – 40 минут;
* Перерыв между уроками – 10 минут, после 2-го и 3-го урока – большая перемена 15 минут, после 5-го урока – большая перемена 20 минут ;
* Обучение в 1-9 классах проводилось по четвертям, в 10 – 11 классах – по семестрам.

 ОУ реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, которое было организовано на базе школы, что позволяло обеспечить интеллектуальные и эстетические потребности обучающихся. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации обучающихся, в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей.

Серьезное внимание уделялось укреплению здоровья и физического развития обучающихся. Этому способствовало обязательное соблюдение норм санитарно-гигиенического режима, физкультурно-оздоровительные мероприятия, увеличение двигательной активности.

В течение года в школе отрабатывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися ОУ, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база, разработано положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в ОУ.

* 1. **Оценка системы управления образовательной организации**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации, связанные с правами и обязанностями работников;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

**Организационная структура управления**

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи ОУ, выбирают и реализуют меры, позволяющие улучшать результаты образовательного процесса.

Деятельность всех органов соуправления ОУ регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе ОУ. К решению вопросов образовательной деятельности ОУ привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

* образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
* психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
* кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание школы напрямую зависит от комплектования классов. Образовательная система претерпевает ряд изменений, нацеленных на полное удовлетворение изменяющихся запросов в сфере образования с учетом особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и реализацией новых федеральных государственных стандартов.

Основные формы координации деятельности:

* план работы на год;
* календарный учебный график;
* режим функционирования ОУ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Локальные акты и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу ОУ.

* 1. **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы является одним из приоритетных направлений школы. Обсуждая с педагогическим коллективом основные образовательные результаты учащихся, мы выделили, помимо предметных результатов, необходимость развития у учащихся самостоятельности, мышления и социальной компетентности.

Формируемые нами результаты согласуются с личностными, предметными и метапредметными результатами, закрепленными федеральными государственными образовательными стандартами.

**Общие показатели по школе за 2018 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Учащихся на конец года (без 7 и 8 вида) | Аттестовано без 1 класса | Отличников | Закончили на 4 и 5 | % качества | Закончили с одной «3» | Неуспевающих | % успеваемости | Учащихся 7 вида | Из них неуспевает | Учащихся 8 вида | Из них неуспевает |
| Кол-во | % | Кол - во | % |
| **1-4 кл.** | 38 | 30 | 100% | 3 | 15 | 56% | 1 | 3% | 0 | 100% | 2 | 0 | 0 | 0 |
| **5-9 кл.** | 47 | 47 | 100% | 1 | 13 | 30% | 3 | 6% | 0 | 100% | 8 | 0 | 0 | 0 |
| **10-11** | 14 | 14 | 100% | 0 | 8 | 57% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **По школе** | **89** | **81** | **100%** | **4** | **36** | **43%** | **4** | **4%** | **0** | 100% | **10** | **0** | **0** | **0** |

 Задачи, поставленные на год, выполнены. Показатели качества обучения по школе повысились на 4% в сравнении с прошлым учебным годом и составило 52%. Благодаря целенаправленной работе педагогов над формированием универсальных учебных действий, постоянному мониторингу качества обучения, простраивания индивидуальной траектории продвижения учащегося. Это подтверждают результаты ВПР.

Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. Насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит от благосостояния наших детей, внуков, всех будущих поколений ( из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» ).

План работы педагогического коллектива школы выполнен полностью в соответствии с целью школы и поставленными на 2017-2018 учебный год задачами.

Наша школа имеет статус муниципальной казенной общеобразовательной средней школы.

 В 2017-2018 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели для 2-11 классов, в режиме 5 – дневной недели для учащихся 1 класса.

В школе обучалось 112 учащихся в 1- 11 классах. Программный материал по всем предметам полностью выполнен.

Промежуточная и итоговая аттестация прошли на удовлетворительном уровне, в том числе ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ (ГВЭ) в 9 классе.

В педагогическом коллективе работают:

-6 педагогов с 1 категорией (30%), 7 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности (30%), 6 педагогов еще не аттестованы (учитель физики (внешний совместитель), учитель ОБЖ, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-библиотекарь, учитель музыки(внешний совместитель).

Показателями успешности работы школы являются:

1. Выполнение закона РФ «Об образовании», решений Правительства Российской Федерации и районных, краевых органов управления образованием по вопросам образования в 2017-2018 учебном году.
2. Стабильность 100% успеваемости и качества знаний учащихся школы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость, % | Качество, % | Кол-во медалистов  |
| 2013-2014 уч. год |  100% |  40,4% |  - |
| 2014-2015 уч. год | 99% | 45,6% | - |
| 2015-2016 уч. год | 100% | 48,4% | Золотая медаль -1 |
| 2016-2017 уч. год | 100% | 45,8% | - |
| 2017-2018 уч. год | 100% | 43% | - |

3. Успешное поступление выпускников школы в Вузы и Ссузы.

4. Участие школы в районных мероприятиях (конференции, конкурсы, олимпиады, семинары, соревнования и др.

 5.Положительный результат проверки школы.

6.Положительные результаты диагностики по предметам в рамках ВШК.

- предметные (математика, русский язык, окружающий мир, чтение) в 4 классе, в 1 классе.

 7. Аттестация учителей.

 8. Постоянное пополнение материально-информационных технологий в управлении и организации учебно-воспитательного процесса.

**Миссия школы** – использование всех возможностей школы для формирования интеллектуально развитого, психически здорового, социально адаптированного и физически развитого человека.

Имидж школы:

1. Системный подход к анализу и планированию деятельности школы.
2. Углубленная работа коллектива школы по методической теме «Применение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе как средство духовного, интеллектуального и физического развития учащихся».
3. Создание в школе атмосферы творческого поиска открытия. Престижности исследовательской деятельности, где важно все – как процесс, так и результат.
4. Создание воспитательной системы школы. Создана и ведется работа по комплексно-целевой программе «здоровье».
5. Развитие системы дополнительного образования. Охват более 70% учащихся школы дополнительным образованием.
6. Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов. Применение коммуникативно-инновационных технологий.
7. Развитие предшкольного образования.
8. Собственный сайт в Интернете.
9. Положительная динамика результатов участия в районных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
10. Постоянное повышение квалификации учителей. Самообразование руководящих работников школы.
11. Пополнение библиотеки школы методической литературой по ФГОС.
12. Работа с родителями. Социокультурное взаимодействие школы и среды.
13. Организация и ведение финансово-экономической деятельности.
14. Моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей.
15. Постоянное укрепление материально-технической базы школы: ремонт классных кабинетов, здания школы, спортивного зала, приобретение ИТСО, постепенное обновление мебели в учебных кабинетах, медицинском кабинете, столовой.

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

1. Продолжение работы педагогов и учащихся школы по теме «Применение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе как средство духовного, интеллектуального и физического развития учащихся».
2. Совершенствование комплексно-целевой программы «Здоровье» и дальнейшая работа по этой программе.
3. Продолжение работы с «трудными» и «одаренными» учащимися, с детьми из группы риска.
4. Дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.
5. Повышение качества обученности учащихся: по школе – до 45% (сейчас 43%).
6. Повышение качества подготовки учащихся 9 –го класса, выпускников 11-го класса к государственной итоговой аттестации в форме ГИА и ОГЭ (добиваться 100% успеваемости по результатам ГИА и ОГЭ).
7. Охват всеобучем всех учащихся социума, подлежащих обучению (от 6 лет 6 месяцев до 18 лет). Работа над сохранением контингента учащихся 1 -11-х классов.

**Учебная работа.**

В течении учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт образования. Успеваемость в 2017-2018 учебном году составила 100%. Одна ученица 1 класса обучается на дому по индивидуальной программе.115 учащихся школы овладели государственным стандартом образования.

Одной из задач на 2017-2018 учебный год было заявлено обеспечение стабильного уровня обучения и воспитания за счет психолого-педагогическогосопровождения учебного процесса с первого учебного дня занятий.

Ниже приведены результаты качества обучения за последние 4 года.

 Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классный руководитель |  | 2014-2015 уч. год % | 2015-2016 уч. год % | 2016-2017уч. год % | 2017-2018 уч.год % | Изменения по сравнению с прошлым годом |
| Игнатьева З.П. | 2 |  |  |  | 57% |  |
| Бахтушкина А.В. | 3 |  |  | 55,6% | 62,5% | +7% |
| Харина С.В. | 4 |  | 50% | 57% | 53% | -4% |
| Батоцыренов З.Б. | 5 | 44% | 44% | 33% | 29% | -4% |
| Михеева З.П.. | 6 | 70% | 60% | 33% | 33% | 0% |
| Непомнящих Н.С. | 7 | 47% | 44% | 29% | 19% | -10% |
| Куклина Е.А. | 8 | 50% | 56% | 56% | 38% | -18% |
| Мажиева В.Ж. | 9 | 50% | 50% | 50% | 43% | -7 % |
| Горноженко И. Ю. | 10 | 30% | 33% | 56% | 50% | -6% |
| Мажлаева А.М.. | 11 | 45% | 62,5% | 43% | 67% | ­+24% |

Для анализа наибольший интерес предоставляет последний столбец таблицы. Анализ данных показывает следующее:

- при том, что общий уровень качества знаний по школе составил 43%, произошло снижение годовых результатов в 4 классе (на 4%), в 5 классе (на 4%), в 7 классе (на 10%),в 8 классе (на 18%),в 9 классе (на 7%), в 10 классе (на 6%)

- изменения произошли в начальной школе. Сдают свои позиции учащиеся 4,5,7,8,9,10 классов (нет роста качества знаний), у учащиеся 3 класса повысился уровень качества знаний на 7%, учащиеся 11 класса повысили уровень качества на 24 %, а учащиеся 2 класса показали свои результаты впервые (качество 57%);

- при переходе из начальной школы в 5 класс не произошло повышения качества знаний (-4%).

- в среднем звене при переходе в 6 –й качество осталось на прежнем уровне(33%, в 7-м, 8-м классах в этом году произошло значительное снижение качества знаний, учащиеся испытывают значительные трудности при обучении и качество обучения остается на низком уровне только благодаря кропотливой работе педагогов, классных руководителей. Это острейшая многофакторная проблема, решать которую надо комплексно. На первое место выдвигаются психологические проблемы подросткового периода, недостаточная работа классного руководителя с коллективом учащихся, родителями, отсутствие должного контакта с учителями-предметниками. Не секрет, что уровень учебной мотивации у 6-9-классника гораздо ниже, чем, скажем у пятиклассника;

- при переходе в 10-й класс произошло понижение качества знаний (на 6%), в 10 класс пришли учащиеся с низкой мотивацией к учению. Из 6 учеников 10 класса всего 4 ученика могут работать на необходимом уровне. Обычно девятиклассники испытывают большие трудности в изучении программы средней школы. Далеко не все учащиеся, приходящие сегодня в 10 класс, готовы к той мыслительной работе и интеллектуальному напряжению, которые требуются для освоения учебных предметов старшей школы. В 10-м классе ученик впервые сталкивается с тем фактом, что хорошая учеба требует от него серьезных усилий и самодисциплины. В этом учебном году на итоговой работе по математике ни один из десятиклассников не получил оценку выше, чем хотелось бы. Контрольная работа определила у учащихся не только уровень владения материалом, но и поставила перед учащимися задачи на будущий год;

- нынешние 11- классники не снизили качество знаний по сравнению с прошлым годом, а наоборот повысили свои результаты (24%);

- кропотливая, «штучная» работа учителей в этом классе (филолога, математика и других педагогов) принесла определенные плоды, хотя в этом неоднородном классе сидят и способные дети, и ученики «группы риска» по учебе.

- во всех классах по окончании учебного года был проведен промежуточный контроль, состоящий, согласно Положению о промежуточном контроле, из итоговых контрольных работ.

В таблице 2 представлены результаты контрольных работ в 1-11 классах. Целесообразно оценивать успеваемость и качество знаний всех учащихся школы.

Таблица 2

Итоги административных работ 1-11 классов по математики и русскому языку за 2017-2018 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ФИО учителя | Кол-во выполняемых работу | Выполнили работу | Успеваемость в % | Качество знаний % |
| На «5» | На «4» | На «3» | На «2» |
| **Математика** |
| 1 | Атарова Л.А. | 8 | 3 | 2 | 3 | 0 | 100% | 62,5% |
| 2 | Игнатьева З.П. | 7 | 3 | 2 | 2 | 0 | 100% | 71% |
| 3 | Бахтушкина А.В. | 9 | 5 | 3 | 1 | 0 | 100% | 89% |
| 4 | Харина С.В. | 17 | 10 | 4 | 2 | 1 | 94% | 82% |
| 5 | Мажлаева А.М. | 6 | 2 | 1 | 3 | 0 | 100% | 50% |
| 6 | Люлин А.А. | 9 | 0 | 4 | 5 | 0 | 100% | 44% |
| 7 | Люлин А.А. | 15 | 1 | 3 | 7 | 4 | 73% | 27% |
| 8 | Мажлаева А.М. | 8 | 1 | 4 | 3 | 0 | 100% | 62,5% |
| 9 | Перцевая Н.А. | 7 | 1 | 3 | 2 | 1 | 85,7% | 57 % |
| 10 | Перцевая Н.А. | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 100% | 50% |
| 11 | Мажлаева А.М. | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | 100% | 67% |
| итого | математика | 100 | 28 | 32 | 34 | 6 | 94% | 60% |
|   **Русский язык**  |
| 1 | Атарова Л.А. | 8 | 4 | 3 | 1 | 0 | 100% | 87,5 |
| 2 | Игнатьева З.П. | 7 | 1 | 3 | 3 | 0 | 100% | 57% |
| 3 | Бахтушкина А.В. | 9 | 1 | 4 | 4 | 0 | 100% | 56% |
| 4 | Харина С.В. | 17 | 9 | 4 | 4 | 0 | 100% | 76% |
| 5 | Бессонова С.И. | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 71% | 42,9% |
| 6 | Сидорова О.З.. | 9 | 0 | 3 | 6 | 0 | 100% | 33% |
| 7 | Сидорова О.З. | 15 | 1 | 4 | 10 | 0 | 100% | 33% |
| 8 | Лузина Г.А. | 8 | 0 | 5 | 3 | 0 | 100% | 62,5% |
| 9 | Сидорова О.З. | 7 | 2 | 3 | 2 | 0 | 100% | 71% |
| 10 | Сидорова О.З. | 8 | 0 | 3 | 3 | 2 | 75% | 37,5% |
| 11 | Сидорова О.З. | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 100% | 66,7% |
| итого | Русский язык | 101 | 19 | 38 | 40 | 4 | 97% | 56% |

Итоговые контрольные работы показали недостаточный уровень качества знаний, степень обученности по математике и русскому языку. Наиболее высокие результаты достигнуты в 1, 2, 3,5,8,10 ,11 классах по математике, в 1,2,3,4,8,9,11, классах по русскому языку.

 Успеваемость в этих классах составила 100%.

Анализ ошибок, допущенных обучающимися данных классов выявил удовлетворительную сформированность навыков грамотного письма, наличие системной работы со слабыми учащимися. Тем не менее остается низкой успеваемость в 4 классе (94%),7 классе (73%),9 классе (85,7%), по математике. По русскому языку в 5 классе (71%), в 10 классе (75%).6 (6%)учеников не справились с работой по математике, 4 ученика (4%) не справились с работой по русскому языку.

Математическая подготовка школьников анализировалась по уровню сформированности вычислительных навыков, навыков табличного умножения, навыков решения задач. Анализ ошибок выявил низкую сформированность вычислительных навыков. Успеваемость учащихся школы по русскому языку и математике находятся на уровне (97%,94%), качество знаний по математике и русскому языку составляет (60%,56%) соответственно. В 2016-2017 учебном году (87%,93%,55,8%-63,5%) соответственно. Наблюдается увеличение роста успеваемости по русскому языку на 4%,качества знаний на 25,5%,по математике рост успеваемости увеличился на 1%,качество знаний по математике повысилось на 4,2%, по русскому языку наоборот понизилось на 7,5%.

В целом результаты минувшего года не позволяют останавливаться на достигнутом. В новом учебном году учителям-предметникам есть над чем работать: ликвидация пробелов, систематизация знаний, оттачивание навыков по ключевым позициям.

Проблемы преемственности при переходе из начального звена в среднее далеко не решены. Наши пятиклассники испытывают двойной стресс: во-первых, начинают изучать новые предметы с новыми учителями, а во-вторых требования к ученику в среднем звене отличается от начальной школы. Учащиеся получают новые для себя непривычные низкие отметки, как показывает практика, качество знаний у пятиклассников резко падает. В 2017-2018 учебном году учащиеся 5 класса сдали свои позиции уже в 1 полугодии. Пришлось привлечь к решению проблемы родителей, всех педагогов, социального педагога, администрацию школы. К концу учебного года проблема не стала так остра, но тем не менее до конца не была решена. Учителям, работающим в 5 классе, необходимо работать над развитием ученика, а не констатировать исполнительность или неисполнительность ребенка, привлекая к этому родителей. В старших классах таким детям приходиться очень трудно, так как они не могут самореализоваться, самоопределиться.

Не справляются с трудностями программы и требованиями учителей в полном объеме учащиеся 4, 6,7 классов. Почти в каждом классе есть учащиеся, которые не справляются с учебной программой. Таких учащихся с каждым годом становится все больше. В во 4 классе 1 ученик, в 5 классе 2 ученика, в 7 классе 4 ученика, в 9 классе 1 ученик, в 10 классе 2 ученика. Тем не менее в 2017-2018 учебном году успеваемость и качество знаний по математике и русскому языку увеличилось по сравнению с 2016-2017 учебным годом, что говорит о кропотливой работе педагогов.

**Итоги успеваемости**

**за 2017-2018 учебный год по классам.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классныйруководитель | Количество обучающихся | Количество обучающихся на«4» и «5» | % качества |
| 2 | Игнатьева З.П. |  | 4 | 57% |
| 3 | Бахтушкина А.В. | 8/2 | 5 | 62,5% |
| 4 | Харина С.В. | 17 | 9 | 53% |
| 5 | Батоцыренов З.Б. | 7/1 | 2 | 28,6% |
| 6 | Михеева З.С. | 9 | 3 | 33% |
| 7 | Непомнящих Н.С. | 16/3 | 3 | 19% |
| 8 | Куклина Е.Л. | 8/1 | 3 | 37% |
| 9 | Мажиева В.Ж. | 7/3 | 3 | 42,9% |
| 10 | Горноженко И.Ю. | 8 | 4 | 50% |
| 11 | Мажлаева А.М. | 6 | 4 | 67% |
| Всего |  | 93/11 | 40 | 43% |

 **Уровень качества знаний по предметам за 2017-2018 учебный год (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Класс Учеб. предметы | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого 2016-17г | 2017-18г | Изменения |
| 1.Русский язык | 63 | 62,5 | 53 | 29 | 56 | 50 | 63 | 71 | 50 | 67 | **64,2** | **56,5** | **-7,75** |
| 2.Литературное чтение (литература) | 88 | 100 | 82 | 38 | 67 | 81 | 88 | 57 | 50 | 67 | **81,8** | **71,8** | **+8,2** |
| 3.Английский язык | 63 | 62,5 | 53 | 29 | 44 | 63 | 100 | 100 | 50 | 67 | **66,6** | **63,15** | **-3,45** |
| 4.Математика | 63 | 88 | 71 | 38 | 33 | - | - | - | - | - | **57** | **58,6** | **+1,6** |
| 5.Алгебра |  |  |  |  |  | 25 | 100 | 71 | 50 | 67 | **69** | **62,6** | **-6,4** |
| 6.Окружающий мир | 75 | 100 | 76 | - | - | - | - | - | - | - | **70** | **83,7** | **+13,7** |
| 7.Геометрия |  |  |  |  |  | 25 | 100 | 57 | 50 | 67 | **69** | **59,8** | **-0,2** |
| 8.Информатика |  |  |  | 38 | 44 | 44 | 44 | 50 | 50 | 83 | **65** | **50,4** | **-14,6** |
| 9.Всеобщая история |  |  |  | 38 | 56 | 56 | 100 | 50 | 100 | 83 | **72,7** | **69** | **-3,37** |
| 10.Обществознание |  |  |  |  | 56 | 56 | 88 | 50 | 87,5 | 83 | **72,5** | **70,1** | **-2,4** |
| 11.География |  |  |  | 75 | 56 | 50 | 100 | 57 | 87,5 | 67 | **82,9** | **70,4** | **-12,5** |
| 13.Физика |  |  |  |  |  | 56 | 88 | 60 | 50 | 67 | **72,6** | **64,5** | -8,3 |
| 14.Химия |  |  |  |  |  |  | 88 | 40 | 50 | 67 | **64** | **61,25** | **-2,75** |
| 15.Биология |  |  |  | 62 | 56 | 52 | 88 | 60 | 87,5 | 83 | **74,1** | **69,8** | **-4,3** |
| 16.ИЗО | 100 | 100 | 100 | 100 | 89 | 95 | 100 | 100 | - | - | **81,3** | **98** | **+16,7** |
| 17.Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 88 | 89 | 78 | 100 | 100 | 100 | 100 | **90,5** | **95,5** | **+5** |
| 18.ОБЖ |  |  |  | 100 | 89 | 63 | 88 | 100 | 100 | 100 | **79,6** | **91,4** | **+11,8** |
| 19. Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 91,5 | 100 | - | 100 | 100 | **100** | **99,1** | **-0,9** |
| 20.Черчение |  |  |  |  |  |  | 88 | 80 | - | - | **68,5** | **84** | **+15,5** |
| 21. Литература ДВ | 75 | 100 | 76 | 38 | 67 | 81 |  |  |  |  | **80** | **72,8** | **-7,2** |
| 22.Музыка | 100 | 100 | 94 | 88 | 89 | 74 | 100 | 100 | - | - | **99** | **93** | **-6** |
| 23.Астрономия |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | **93** | **100** | **+7** |
| 24.Экономика |  |  |  |  |  | 75 | 100 |  |  |  | **100** | **87,5** | **-12,5** |
| 25.История ДВ |  |  |  | 86 | 78 |  |  |  |  |  | **62,5** | **82** | **+19,5** |
| 26.Экология |  |  |  | 62 | 56 | 42 | 88 |  |  |  | **72,3** | **62** | **-10** |
| 27.История России |  |  |  |  | 56 | 56 | 88 | 50 | 87,5 | 83 | **68,3** | **70,1** | **+1,78** |
| 28.Право |  |  |  |  |  |  |  | 60 |  |  | **89** | **60** | **-29** |
| 29. Хим. практикум |  |  |  |  |  |  | 88 |  | 75 |  | **75** | **81,5** | **+6,5** |

Повышение качества наблюдается литературе, математике, окружающему миру, ИЗО, физической культуре, ОБЖ, черчению, астрономии, истории ДВ, истории России, химическому практикуму. По остальным предметам качество знания снизилось.

Одна из проблем нынешнего образования – отстраненность родителей от школьных проблем детей. Классный руководитель и учителя - предметники должны сами занимать активную позицию по отношению к своим воспитанникам, ставить задачу успеха своих учеников лично перед собой. Муниципальное образовательное учреждение есть проводник и реализатор государственной политики, в которой главный поступок – обязательное общее образование. Задача школьного учителя как работника, состоящего на службе у государства – не просто предоставить ученику это образование, а добиться того, чтобы ученик им овладел.

Ставя во главу угла вопросы преемственности. Следует также продолжить закрепление положительного по поддержанию успеваемости и качества знаний на стабильном уровне в течение всего года, без авральных рывков и экстренных мер. Решение этих задач должно стать результатом упорной, серьезной и планомерной работы по следующим направлениям:

- тесный рабочий контакт учителя-предметника с классным руководителем;

- желание учителя понять, принять проблему ребенка и помочь ему в учебе. Обеспечить овладение выпускниками государственных образовательных стандартов любым способом (уроки, бесплатные консультации вне уроков, дополнительные занятия не только с сильными, но и со слабыми учащимися).

- помощь социального педагога в работе классного руководителя с учащимися и их родителями; консультации психолога по работе с отдельными учащимися как со слабыми в учении, так и с одаренными детьми и с классом в целом; педагогическая преемственность при переходе из класса в класс, из начального звена в среднее;

- для учителей-предметников: взаимопосещение рабочих (а не только открытых!) уроков учителями начального и среднего звена, например, в ходе внутришкольного контроля; посещение руководителями МО среднего звена соответствующих предметных уроков в начальной школе;

- пропедевтика знаний и умений по «сложным» предметам;

- применение современных техник и технологий обучения, позволяющих добиваться стабильных результатов учащимися с различным уровнем способностей.

Следует помнить, что одним из важнейших компонентов процесса обучения является оценивание знаний учащихся, и грамотное применение теории, психологии и практики оценивания является залогом повышения качества и эффективности уроков. Важно знать и применять общие психолого-педагогические требования к организации оценочных ситуаций в учебном процессе:

- ориентация на индивидуальную относительную норму в оценке, когда точкой отсчета становится ученик, специфика его развития, особенности его учебной деятельности;

- оптимистический взгляд на учащихся – ожидание учебных успехов от каждого ученика, положительное подкрепление даже самого небольшого продвижения в усвоении материала;

- использование оценок как обратной связи – необходимой для ученика информации об эффективности его работы, а не как средства жесткого контроля, давления;

- контроль не только за результатом, но и за процессом учебной работы школьника, как можно более частое использование развернутой содержательной оценки, данной на основе такого контроля;

- включение учащихся в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать свою работу и работу одноклассников; совместная выработка критериев оценки; развитие самоконтроля у детей;

- эмоциональная включенность учителя, не допускающая равнодушия к ученику, поиск оптимальных форм поощрения и осторожное использование отрицательных оценок, травмирующих ребенка;

- создание положительного эмоционального фона оценочной ситуации независимо от того, какую оценку получает ученик.

Все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

Программы за 2018-2019 учебный год по всем предметам выданы в полном объеме.

В 2018 году учащиеся 9 класса впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к ГИА. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно- правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний. Помощь в информационном сопровождении ГИА выпускникам, родителям и педагогам оказывали оформленные стенды с нормативно-правовой документацией по проведению ГИА, предметные стенды в учебных кабинетах «Готовимся к ГИА», раздел школьного сайта «Государственная итоговая аттестация». Содержание данных информационных источников систематически обновлялось. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9-х классов в форме психодиагностики учащихся 9-х классов и индивидуальных консультаций по результатам психодиагностики. Контроль уровня качества обученности учащихся 9-х классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также диагностических работ в системе СтатГрад в формате ОГЭ, контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

**Результаты ГИА**

**Итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего (9-й класс) и среднего общего образования (11-й класс)**

На конец 2017-2018 учебного года в 9-м классе обучалось 7/3 учащихся. Все учащиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Ученики 9 класса сдавали четыре обязательных экзамена по русскому языку, математике, информатике и один экзамен по выбору. Три ученика сдавали экзамены в форме ГВЭ.

Выпускники 9-го класса участвовали в независимой оценки качества образования, сдавая экзамены по русскому языку, математике, информатике, обществознанию, биологии, физике в форме ОГЭ.

Все учащиеся прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца. 2 ученика не справились с экзаменом по математике в новой форме и им пришлось прийти на пересдачу. Они успешно прошли повторную аттестацию и получили документ об основном общем образовании.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-го класса**.

Результаты экзамена по русскому..

 Экзамен по русскому языку из 10 учеников сдали 10. 3 ученика подтвердили свои годовые отметки, 4 ученика получили оценки выше годовой.

Качество знаний по итогам экзамена составило 85,7% (учитель Сидорова О.З.), средний оценочный балл – 4,3 б. Для получения удовлетворительной оценки необходимо писать сочинение, те ученики которые данный момент не проигнорировали, в результате получили оценку выше, чем имели за год . 1 ученик получили оценку «3», 3 ученика оценку «4», 3 ученика оценку «5». Результаты учащихся по русскому языку 9 класса в 2017-2018 учебном году улучшились. Качество знаний выросло на 18,7%, средний оценочный балл на 0,5 балла. Ученики, сдававшие экзамен в форме ГВЭ, успешно справились с работой.

Рекомендации:

- учителям-словесникам необходимо продолжить работу над формированием и совершенствованием навыков грамотного письма;

- спланировать работу по обобщению теоретического материала, совершенствованию навыка практического применения теоретического материала, умения применять лингвистические знания в работе с языковым материалом.

Результаты экзамена по математике.

Государственная (итоговая) аттестация в 9 классе в 2017-2018 учебном году проходила в форме ОГЭ (7 учащихся из 10), в форме ГВЭ –3ученика.

Качество знаний по итогам выпускного экзамена составило 71%(56%) (учитель Перцевая Н.А.) Успеваемость составила 86%(82%). По итогам экзамена не все учащиеся справились с обязательными результатами обучения. Один ученик получил неудовлетворительную оценку. Ему придется пересдавать математику еще раз. Средний оценочный балл составил – 4б. Количество верных ответов по алгебре от 6 б до 17 б ( в прошлом году от 2б до 10б).

 Количество верных ответов по геометрии от 4б до 7б (в прошлом году от 1б до 4б) По алгебре средний балл – 4,1б (3б), по геометрии – 3,6б (3б). Количество верных ответов всего от 7 до 24 (7 до 21) баллов. Результаты экзамена выше чем в предыдущем году. Учащиеся показали хорошее усвоение тем: запись чисел в стандартном виде, проценты, представление зависимости между величинами в виде формул, рациональные выражения и их преобразования, квадратные уравнения, работа с графиками. Вызывает затруднения решение геометрических задач и другие темы.

Недостатки: западающими темами оказались: решение текстовых задач, арифметическая и геометрическая прогрессии, преобразование алгебраических выражений, построение графика функции. К заданиям 20- 26 не все учащиеся приступали. Подтвердили годовые отметки и показали базовый уровень знаний 3 ученика. Выше годовой получили оценки 2 ученика. Не подтвердили свои оценки 2 ученика.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Обратить внимание на западающие темы;
2. Нацеливать учащихся на попытку выполнения всех заданий работы;
3. Уделить внимание на уроках правильному оформлению записи решения заданий.

Итоги экзамена по информатике и ИКТ.

Экзамен по информатике сдавали 7 человек. Качество знаний по предмету составило 71% (67%), средний оценочный балл – 4б (3,8б), подтвердили годовые оценки – 5 человек, показали знания выше годовой отметки 0 человек, ниже годовой 2 ученика. ( Учитель Люлин А.А.).

Итоги экзамена по физике.

Экзамен по физике сдавали 4 ученика. Качество знаний составило 0%.Ученики справилась с базовым уровнем, получили удовлетворительные оценки. Они не подтвердили свои годовые отметки. (Учитель Мажиева А.М.)

Итоги экзамена по биологии.

Экзамен по биологии сдавал 1 ученик. Минимальный порог учеником был преодолен.(24б) Ученик не подтвердил свою годовую оценку, показал знания ниже годовой отметки. Средний балл-3б, качество знаний составило 0%. (учитель Мажиева В.Ж.)

Итоги экзамена по обществознанию.

Экзамен по обществознанию сдавали2 человека. Качество знаний по предмету составило 50%. Средний оценочный балл- 3,5 б. Оба ученика показали знания ниже годовой оценки. (Учитель Горноженко И.Ю.).Качество знаний составило 50%.

Для сдачи экзаменов в форме ГВЭ были выбраны следующие предметы: математика, русский язык. Экзамены в форме ГВЭ сдавали три ученика. Ученики показали слабоватые знания программного материала.

Сдача экзаменов обучающихся показала то, что школьники руководствовались своим интересом к предмету и уровнем их сложности, слабо отдавая себе отчет в том, что государственные экзамены дело ответственное и требует от учащихся хорошее знание предметного материала, понятийного аппарата, умение логически мыслить, применять полученные знания на практике. Итоги выпускных экзаменов соответствуют прогнозам: у выпускников 9 класса есть опыт работы в новом формате, в школе проводилось репетиционное тестирование; низкие результаты части выпускников можно объяснить недостаточной подготовкой учащихся.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 класса.**

В 2017-2018 учебном году в соответствии с положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 362), выпускники сдавали экзамены в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ): 2 обязательных экзамена (русский язык, математика базовая и математика профильная) и 3 экзамена по выбору (обществознание, физика , история России).

На конец 2017-2018 учебного года в 11-м классе обучалось 6 учеников. Все 6 учащихся были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Все учащиеся успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс средней школы и получили документ об образовании соответствующего образца. Один ученик (Уварова Д.) не сдала обществознание. Она набрала всего 36 баллов из 42 необходимых для получения аттестата. Это не дает ей право поступления в ВУЗ (где требуется этот предмет), но дает право в получении аттестата о среднем образовании.

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *предмет* | *Кол-во сдававших экзамен* | *30-40 б.* | *41-50 б.* | *51-60 б.* | *61 и выше* | *Установ. мин кол-во баллов* | *Мин. Балл в ОУ* | *Макс. Балл в ОУ* | *Средний балл* |
| Русский язык | 6 | - | - | 1 | 5 | 24 | 57 | 82 | 73 |
| Математика базовая | 6 | - | - | - | - | 9 | 12 | 19 | 4,5 |
| Математика профильная | 5 | 2 | 3 | - | - | 27 | 27 | 50 | 42,2 |
| Обществознание | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История | 2 | - | - | - | 2 | 32 | 65 | 79 | 72 |
| Физика  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Результаты обязательных экзаменов.

Экзамен по русскому языку.

В выпускном экзамене по русскому языку приняли участие 6 учеников 11 класса. Установленный минимальный балл по предмету – 24 б.

Основные компоненты содержания образования по русскому языку освоили 100% выпускников школы (учитель Сидорова О.З.).

Высший балл, полученный выпускниками школы –82б (73б) (Круговов Иван), низший балл –57б ( Плешачков А.), (в предыдущем 61б) Средний балл по ОУ- 73б (в предыдущем 66,2 б), выше среднего балла написали работу-4 человека (67%),( в предыдущем 60%). Ниже среднего балла написали работу-2 человека 33% (в предыдущем 40%). Выпускники хорошо справились с работой. Все показали результаты выше годовых.

 Анализ выполнения заданий по русскому языку за 3 года в форме ЕГЭ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | 2015-2016г | 2016-2017г | 2017-2018г |
| Средний балл  | 53,4 б | 66,2 б | 73 б |

Анализ критериев оценки выполненной работы позволяет сделать следующие выводы:

* Повышение качества результатов выполнения заданий ЕГЭ по сравнению с итогами прошлого года на 6,8 б.
* Необходимо продолжить подготовку обучающихся к ЕГЭ, в частности рекомендовать обучающимся обратить внимание на выполнение требований, предъявляемых к сочинению-рассуждению, а именно:

- работа обучающихся должна представлять собой не пересказ исходного текста, а его комментарий;

- в работе должно быть показано понимание обучающимися основной мысли и темы исходного текста;

- в работе обучающегося должен четко прослеживаться его собственный коммуникативный замысел;

- работа обучающихся должна проявить богатство словарного запаса, умение использовать разнообразные синтаксические конструкции;

- текст сочинения должен быть написан почерком, соответствующим нормам каллиграфии;

* Умения, навыки, которыми должны владеть обучающиеся для выполнения заданий ЕГЭ, - это не только предметные специальные учебные умения и навыки, но и общеучебные умения и навыки, работа над которыми должна осуществляться в системе всеми учителями-предметниками;
* Преподавание русского языка должно осуществляться на основе текстоцентрического подхода

 **Экзамен по математике.**

В профильном экзамене по алгебре и началам анализа приняли участие 5 обучающихся 11 класса. Установленное минимальное количество баллов-27. Основные компоненты содержания образования по математике составило 100% выпускников школы (учитель Мажлаева А.М.). Наибольший балл получили -50 б. Наименьшее количество баллов получил 1 ученик (27 б). Все учащиеся сдали профильный экзамен по математике. Средний балл в ОУ-42,2б (33б). Ученики не подтвердили свои годовые оценки. Результаты экзамена оказались ниже прогнозируемых. Экзамен по математике (базовая) сдавали 6 учеников. Учащиеся успешно справились с работой. Три ученика получили оценку отлично, три – 4, троек нет. Средний балл составляет 4,5б (4,6 ). Качество знаний 100%.(Учитель Мажлаева А.М.)

Анализ результатов выполнения заданий по математике (профильный) за 3 года в формате ЕГЭ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2015-2016г | 2016 – 2017г | 2017-2018г |
| Средний балл  | 54,3 б | 33 б | 42,2б |

Анализ критериев оценки выполненной работы позволяет сделать следующие выводы:

- повышение качества знаний выполнения заданий ЕГЭ текущего года по сравнению с итогами предыдущего года на 9,2б.

- необходимость продолжения подготовки обучающихся к ЕГЭ, в частности рекомендовать обучающихся обратить особое внимание на выполнение заданий второй части профильного уровня.

-недостаточный контроль за подготовкой учащихся со стороны родителей.

-отрицательное отношение самих учащихся к процессу учебы, подготовки к экзаменам, нежелание вообще, что либо делать.

 **Экзамен по обществознанию в форме ЕГЭ.**

В экзамене по обществознанию в форме и по материалам ЕГЭ приняли участие 4 ученика школы, что составило 80% от общего количества выпускников. Установленный минимальный балл-42 б. Средний балл по школе составил-51,25 б. Наименьший балл по школе -36б, наибольший – 64б. Выпускники школы, сдававшие экзамен, владеют основными компонентами содержания образования по обществознанию..

**Экзамен по истории России в форме ЕГЭ**.

Экзамен по истории сдавали 2 ученика, что составляет 33% от общего количества выпускников. Установленный минимальный порог по предмету - 32 б. Ученики преодолели минимальный порог и набрали 79б и 65б. средний балл 72б. Историю для сдачи в форме ЕГЭ выбирают редко,считая, что сдавать этот предмет трудно. Трудно, но как оказалось, возможно.

 **Экзамен по физике в форме ЕГЭ**

Экзамен по биологии сдавал 1 ученик, что составляет 20% от общего количества выпускников. Установленный минимальный порог по предмету-36 б. Выпускник набрал необходимое количество баллов(44б). Анализ итогов показал, что учебный материал по предмету усвоен учеником на базовом уровне. Средний тестовый балл – 44 б. Результаты экзамена по биологии низкие. Это следует учесть учителю и ученикам, желающим сдать экзамен по данному предмету.

**Вывод:** результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 2017-2018 учебного года подводят к дополнительным задачам в работе педагогов старшего звена по привитию детям навыков самообразования, воспитанию позитивного отношения к процессу учебы, пониманию необходимости разностороннего образования, проявлению креативности, трудолюбия в различных видах деятельности. Педагогам необходимо проанализировать результаты ЕГЭ, спланировать работу так, чтобы учащиеся при выборе предмета для сдачи в форме ЕГЭ ответственно относились к этому, а не по принципу будь, что будет.

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 8 класса МКОУ СОШ с. Аян в 2017-2018 учебном году.**

В 2017-2016 учебном году согласно положению о промежуточной аттестации, уставу школы, решению педагогического совета учащиеся 8 класса сдавали один экзамен по выбору. В классе обучалось 8/1 человек. Для сдачи учащиеся выбрали 3 предмета (обществознание, геометрия, биология). Решением педсовета, согласно уставу школы никто из учащихся не был освобожден от переводных экзаменов за отличную учебу в течение всего учебного года.

Результаты экзаменов представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во уч-ся сдававших экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | Качество знаний | Подтвердили годовую оценку | Выше годовой | Ниже годовой | учитель |
| Обществознание | 6 | 233,3% | 233,3% | 233,3% | - | 4 | 67% | 2 | 1 | 3 | Горноженко И.Ю. |
| Геометрия | 1 | 1100% | - | - | - | 5 | 100% | 1 | - | - | Мажлаева А.М. |
| Биология | 2 | - | 2100% | - | - | 4 | 100% | 2 | - | - | Мажиева В.Ж. |

Анализ результатов показывает, что учащиеся 8 класса все сдали экзамены по выбору. Подтвердили свои годовые отметки 5 учеников. 3 ученика показали знания ниже годовой отметки. Тем не менее отмечается низкое качество знаний учащихся 8 класса по обществознанию.. Это можно объяснить недобросовестной учебой в течение учебного года и недостаточной подготовкой к экзаменам. В классе один ученик имеет справку (ЗПР).

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 10 класса МКОУ СОШ с. Аян в 2017-2018 учебном году.**

В 2017-2018 учебном году решением педагогического совета учащиеся 10 класса сдавали один обязательный экзамен по выбору. В классе обучалось 8 человек. Результаты экзаменов представлены в таблице. Решением педсовета, согласно уставу школы ученики 10 класса не были освобождены от переводного экзамена за отличную учебу. Для сдачи учащиеся выбрали 3 предмета (обществознание, биология, история России).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср.балл | % качества | Подтвердили оценку | Выше годовой | Ниже годовой | учитель |
| Обществознание | 4 | 250% | - | 250% | - | 4б | 50% | 1 | - | 3 | Горноженко И.Ю. |
| Биология  | 2 | - | 150% | - | 150% | 3 | 50% | 1 | - | 1 | Мажлаева А.М. |
| История России | 2 | 150% | - | 150% | - | 4 | 50% | 1 | - | 1 | Горноженко И.Ю. |

Анализ результатов показывает, что по обществознанию учащиеся показали не очень хорошее знание программного материала. Качество знаний составило 50%. 3 ученика не подтвердили свои годовые отметки. Один ученик получил неудовлетворительную отметку по биологии и был оставлен на осень. В 10 классе из 8 обучающихся 4 ученика проявляют интерес к учебе, занимаются, усваивают материал в силу своих умственных способностей. Остальные учащихся 10 класса неудовлетворительно относятся к процессу обучения. Д/з не всегда выполняют, устная подготовка дома находится на очень низком уровне. Учителя прикладывают большие усилия, чтобы изменить ситуацию к лучшему, добиться тех результатов, которые в дальнейшем помогут учащимся успешно сдать экзамены в 11 классе.

* 1.
	2.
	3. **Оценка организации учебного процесса**

Учебный процесс и внеурочная деятельность в ОУ осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Учебный план составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень на текущий учебный год.

Учебный план ОУ на 2018 г. был разработан на основе образовательной программы НОО и ООО, для 10-11 классов разработан на основе БУП 2004 г. Форма обучения - очная. Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

* учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
* универсальных учебных действий;
* познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Освоение образовательных программ осуществляется на всех уровнях. Начальная школа реализовала образовательные программы «Школа России» 1-4 классы.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

 В ОУ создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации. В 2018 г. в ОУ осуществляется электронное ведение журнала наряду с бумажным вариантом.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в ОУ осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и использованием информационно-коммуникационных технологий.

* 1. **Оценка кадрового обеспечения.**

На период самообследования в ОУ работали 17 педагогов, из них 4 – внутренних совместителей. 2 человека имеет среднее специальное образование и 15 человек – высшее образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2018 году составила 100%. Средняя по школе учительская нагрузка составляла 20 часа в неделю. Укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации.

 Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать качество образования. 100 % педагогов и администрация ОУ прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС для детей ОВЗ) и инновационным технологиям.

 В школе созданы благоприятные условия для поддержки профессионального развития педагогов, продолжения традиций, сложившихся в коллективе, внедрения инновационных идей.

 Наши педагоги были участниками региональной инновационной площадки «Лидеры сельских школ», которая была создана на базе института развития образования и пед. университета им К.Д. Ушинского. Образовательный процесс в школе осуществлялся педагогами в количестве 19 человек.

**По уровню образования** Высшее профессиональное образование имеют 73% педагогических работников и среднее специальное имеют 27%.

В 2019 году доля педагогических работников с высшей и первой категориями составляет 42%.

**По педагогическому стажу** Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что большая часть педагогов школы (12 человек) имеет педагогический стаж свыше 20 лет.

**По возрасту** Средний возраст педагогов – 44 года. Приведенные данные позволяет сделать вывод о том, что существует угроза старения коллектива. В связи с этим администрации школы необходимо проводила кадровую политику по привлечению в школу молодых специалистов, их обучению и развитию.

 В результате проведенной работы в 2019 году в ОУ работало 3 молодых специалиста – учитель иностранного языка, 2 учителя начальных классов. Гармонично сочетался опыт старших коллег и инновационная активность молодой команды.

Из анализа кадрового обеспечения можно сделать вывод о том, что образовательная организация на 100% укомплектована учителями, но нет стабильного состава коллектива из-за текучести педагогических кадров, так как основная часть учителей не проживали в населенном пункте ОУ.

Повышение педагогического мастерства учителей организовано в форме обобщения передового педагогического опыта, участия в работе межшкольных и районных методических объединений района.

* 1. **Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

* Подключен Интернет во всех учебных классах;
* В 2019 г. продолжается электронное ведение классных журналов;
* Имеется мультимедийная библиотека на 120 дисках по различным предметам.
* 7 учебных кабинетов из 8 полностью оснащены мультимедийным оборудованием.
* Создан 1 компьютерный класс на 8 рабочих мест обучающихся и 1 место учителя.
* Локальная сеть имеется в зд. № 2 и в начальной школе в здании № 1.
* Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 3 рабочих места администрации, педагога-психолога, секретаря, логопеда

 Процент активных пользователей компьютером среди учителей составил 100% от общего числа педагогических работников школы.

Компьютерное сопровождение позволяло проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов, используя разные формы (деловая игра, квест-игра, мозговой штурм и т.д.)

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Библиотечный фонд ОУ составляет 4340 экземпляров, из них:

* 1339 шт. школьных учебников
* 972 шт. - учебные пособия, словари, справочники
* 2029 экземпляров художественной литературы.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей. Имеется возможность пользоваться в читальном зале особо ценными изданиями в библиотеке.

**3.7.Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации**

 Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере  образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинета, которые оснащен современной мультимедийной техникой

Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения осуществлялась на основе утвержденного плана ФХД на 2019 г.

 Финансовое обеспечение школы осуществлялась за счет бюджетного финансирования: норматива, местного бюджета и внебюджета.

 Согласно нормативу на укрепление материально-технической базы школы были выделены суммы денежные ассигнования, на которые были закуплены учебники ноутбуки, установлены первая помощь для лицензирования программного обеспечения и антивирус Касперского, закуплены канц. и хоз. товары

Все денежные средства были израсходованы в не полном объеме из-за отсутствия финансирования в полном объеме.

Кроме этого из местного бюджета было выделено денежных средств на ремонтн пола в двух спальных помещениях дошкольных групп и установку АПС в здании № 1

Кроме этого силами работников школы и родителей был проведен косметический ремонт помещений и коридоров к началу учебного года.

 Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствовало основным нормативам. В школе регулярно проводились дезинфекционные мероприятия, соблюдались требования санитарного содержания помещений.

 Требования ОТ выполнялись по трем направлениям:

1. Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществлялся два раза в год осмотр здания, о чем велась запись в акте осмотра.
2. Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике); производственного оборудования (кухонное оборудование).
3. Безопасность, комфортность и рациональность организации учебно-воспитательного процесса.

 Здесь контролировались требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки (физ.минуток, уроки физкультуры), к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса. В прошедшем учебном году была плановая проверка Роспотребнадзора. В ходе проверки не были выявлены нарушения требований СанПиН.

 Вся работа по выполнению требований ОТ регламентируется нормативно-правовой базой разного уровня. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строится планово, системно с учетом утвержденных планов по ОТ, по безопасности, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД.

 Бюджетные средства направляются на выполнение обеспечения комплексной безопасности в школе и развитие системы обеспечения материально- техническими ресурсами образовательного процесса.

 Здание школы соответствует требованиям пожарной безопасности. В ОУ созданы безопасные условия для обучения обучающихся. В ОУ имеется:

* видеокамера;
* тревожная кнопка;
* аварийное освещение;
* АПС;
* ограждения вокруг зданий ОУ;
* домофон.

 Администрация ОУ стремилась не только создавать условия, но и формировать способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

 Подводя итоги за 2019 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

**3.8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

*
* +

В ОУ сформирована внутренняя система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 78 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 73 процентов о введении

Система внутренней оценки качества образования в ОУ функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и локальных актов.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

 **Цель внутренней системы** оценки качества образования – самоаудит ОУ с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС в основной школе.

Система оценивания в ОУ включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы основного общего образования, обеспечивает комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, накопленных в Портфолио образовательных достижений (далее – Портфолио).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО оцениваются метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся и Портфолио.

Средствами фиксации **личностных, метапредметных и предметных результатов** являются листы достижений, классные журналы, электронные дневники, дневники наблюдений, портфолио.

Особенности **оценки метапредметных результатов** на уровне основной школы заключаются в комплексном использовании  материалов:

стартовой и итоговой диагностики (два раза в год);

текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;

текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;

защиты индивидуального проекта.

 Результаты действия ВСОКО позволяют руководству ОУ осуществить коррекцию деятельности на основе:

Анализа и объективной оценки существующего положения вещей. Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.

Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей.

Внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

1. **Заключение**

Самообследование ОУ позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

* в школе работает педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
* школа является муниципальной и региональной инновационной площадкой. В педагогическом процессе инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося, способствует активизации творческого роста педагогов школы;
* разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников;
* уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях;
* использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-­коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно авторитет образовательной организации в социуме.

В ходе анализа выявлены так же и проблемы:

* недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
* требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения выше указанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ОО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные);
* девиантное поведение учащегося 1 класса

Поэтому определены следующие задачи школы:

* Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
* Повышение индекса здоровья.
* Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
* Работать пед. коллективу совместно с педагогом-психологом с ребенком в 1 классе с девиантным поведением и родителем этого ребенка

 Показатели образовательной деятельности свидетельствуют об умении и желании учителей работать с учащимися с разными способностями. 2018 год оказался более результативным по сравнению с 2017 г. Результаты качества знаний обучающихся 2-4 классов (59%) и в 5-8 кл. (40%) указывают на то, что учителя постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе, о чем свидетельствуют результаты повышения качества образования по сравнению с 2018 г.