**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | Номера страниц |
| **Введение** | 2-7 |
| **1.Целевой раздел** | |
| 1.1. Пояснительная записка к ООП НОО. | 8-21 |
| 1.2. Планируемые образовательные результаты освоения ООП НОО. | 21-78 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. | 78-93 |
| **2. Содержательный раздел** | |
| 2.1. Программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий ООП НОО | 94-109 |
| 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов ООП НОО. | 109-111 |
| 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания ООП НОО. | 111-137 |
| 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ООП НОО. | 138-151 |
| 2.5. Программа коррекционной работы ООП НОО. | 151-158 |
| **3.Организационный раздел** | |
| 3.1. Учебный план ООП НОО. | 159-169 |
| 3.2. План внеурочной деятельности ООП НОО. | 169-184 |
| 3.3. Система условий реализации ООП НОО. | 185-200 |
| **Заключение** | 200 |
| **Приложения** |  |
| Приложение 1. Междисциплинарная программа «Формирование УУД НОО» |  |
| Приложение 2. Междисциплинарная программа «Смысловое чтение. Работа с текстом» |  |
| Приложение 3. Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся». |  |
| Приложение 4. Технология оценивания образовательных достижений. |  |
| Приложение 5 Система оценки образовательных. результатов, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом, в ОС «Школа России». |  |
| Приложение 6. Перечень УМК ООП НОО |  |
| Приложение 7. . Программы учебных предметов. |  |
| Приложение 8. Программы курсов внеурочной деятельности ООП НОО. |  |
| Приложение 9 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования. |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

***ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

***ВВЕДЕНИЕ***

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Аян (далее - МКОУ СОШ с. Аян) в соответствии с лицензией (выданной Министерством образования и науки Хабаровского края, серия 27ЛО1 №0001447, регистрационный № 2347 от 26.05.2016), свидетельством об аккредитации (выданным Министерством образования и науки Хабаровского края, серия 27А01 № 0000561, регистрационный номер № 865 от 18.05.2016)) реализует:

* образовательную программу начального общего образования (1 – 4 классы, 1 ступень, нормативный срок обучения 4 года);

Данная программа:

* является преемственной по отношению к комплекту образовательных программ на 1999 – 2011 учебные годы;
* разработана на основе нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, направленных на развитие системы образования;
* позволяет обеспечить образовательные запросы окружающего социума в получении образования;
* определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития МКОУ СОШ с. Аян на 2011 – 2015 годы;
* осуществляет подготовку обучающихся к активному интеллектуальному труду, творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук.

В сентябре 2010 года начался процесс подготовки образовательной системы школы к введению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО).

Программа действует с сентября 2011 года. По мере введения ФГОС НОО и накопления опыта работы в ООП НОО вносятся изменения и дополнения.

В основу разработки ООП НОО положена и одна из ведущих идей ФГОС НОО - идея общественного образовательного договора - договора между гражданами и школой, относительно условий получения образования детьми. Это означает, что родители и местное сообщество являются «заказчиками» устройства системы образования школы и ее управления, содержания образования. ООП НОО - это продукт совместного открытого проектирования процесса и результатов деятельности школы. В процессе разработки, утверждения, обновления данной программы участвуют родительская общественность, обучающиеся, педагоги, администрация учреждения. Изучение социального заказа осуществляется в формах регулярных встреч с родителями учащихся, проведения социально- педагогических исследований, анкетных опросов и тестирования обучающихся, анализа откликов на информацию о деятельности школы, взаимодействия с органами управления образованием.

|  |  |
| --- | --- |
| **Участники** | **Вклад в проектирование и реализацию ООП НОО** |
| Рабочая группа по разработке ООП | * до начала проектирования определила цели и задачи ООП; * определила место и роль каждого субъекта в программе действий. |
| Учителя начальной школы | * участвовали в разработке отдельных содержательных разделов ООП (учебного плана, рабочих учебных программ курсов, модулей); * определили содержание образования, последовательность изучения учебных курсов, методики изучения учебных предметов. |
| Методическое объединение учителей начальной школы | * разработало основное содержание ООП НОО: сформировало учебный план, разработало и утвердило рабочие программы учебных, развивающих курсов и образовательных модулей; * участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в программу на очередной учебный год; * разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами начального образования |
| Методический совет | * выступает внутренним экспертом по содержанию отдельных разделов ООП; * проводит экспертную оценку результатов ее освоения; * обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов. |
| Педагогический совет | * рассматривает и утверждает основные положения и разделы ООП НОО; * выносит текст программы на рассмотрение Совету школы. |
| Администрация ОУ | * организовала всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП; * участвовала в разработке и обсуждении программы; * осуществляет контроль над выполнением программы и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения; * организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП; * обеспечивает условия для реализации программы. |
| Родители (законные представители) | * сформулировали запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, образовательных модулей и состава внеурочной образовательной деятельности; * принимали участие в обсуждении; * принимают участие в реализации ООП; * участвуют в оценке выполнения программы. |
| Обучающийся | * формулирует образовательный запрос |
| Совет школы | * утвердил ООП НОО; * ежегодно заслушивает администрацию школы о ходе выполнения программы; * помогает администрации ОУ в обеспечении условий для реализации ООП НОО. |

Разработанная программа была рассмотрена и обсуждена на педагогическом совете, Совете школы, утверждена директором МКОУ СОШ с. Аян **Структура ООП НОО**

ООП НОО представляет собой систему взаимосвязанных программ, образующих завершенную линию обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития начального уровня обучения в школе, и содержит следующие разделы:

1. целевой, в котором определены цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы достижения этих целей и результатов (см. Целевой раздел);
2. содержательный, в котором определено общее содержание начального общего образования школы и включает в себя программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (см. Содержательный раздел);
3. организационный, в котором определены общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП НОО (см. Организационный раздел).

ООП НОО разработана на основе примерной ООП образовательной системы «Школа России». В п.15 ФГОС НОО фиксируется, что «обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, — 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования». В ООП НОО соотношение 80%:20% имеет место для всех структурных компонентов, т.к. образовательная программа учитывает региональные, этнокультурные и местные особенности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурные компоненты ООП** | **Обязательная часть** | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | |
| Введение | без рекомендаций | * содержит общие сведения об ООП НОО. | |
| **Целевой раздел** | | | |
| Пояснительная записка к ООП НОО | * отражает особенности первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения | | * конкретизирует цели реализации ООП с учетом потребностей контингента обучающихся, их родителей (законных представителей); * уточняет принципы и подходы к формированию ООП на основе согласованного мнения участников образовательного процесса. |
| Планируемые результаты освоения ООП НОО | * уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов; * адекватно отражают требования ФГОС НОО, соответствуют возрастным возможностям обучающихся. | | * передают специфику образовательного процесса в школе; * являются содержательной и критериальной основой для разработки программ ООП НОО. |
| Система оценки достижения  планируемых результатов освоения ООП НОО | * обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО; предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения; * позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся. | | * предусматривает использование разнообразных, взаимно дополняющих друг друга методов и форм оценки; * обеспечивает оценку планируемых результатов освоения ООП НОО. |
| **Содержательный раздел** | | | |
| Программа формирования  универсальных учебных действий ООП НОО | * содержит описание ценностных ориентиров содержания образования на первой ступени; * описывает связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; * обеспечивает преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному образованию. | | * уточняет характеристики и типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий. |
| Программы отдельных учебных предметов, курсов ООП НОО | * обеспечивают достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, курсов; * определяют структуру программ отдельных учебных предметов, курсов. | | * определяют программы учебных предметов, курсов, входящих в часть, формируемую участниками образовательного процесса. |
| Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся ООП НОО | * направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других учреждений; * содержит ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. | | * интегрирует традиции и особенности воспитательной системы школы; * формирует целостную образовательную среду, включающую урочную, внеурочную деятельность, учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику. |
| Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ООП НОО | * содержит базовую модель организации работы по формированию у обучающихся экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни. | | * расширяет и дополняет базовую модель организации работы школы по формированию у обучающихся экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни. |
| Программа коррекционной работы ООП НОО | * направленна на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной   программы начального общего образования | | * предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать образовательные потребности детей в освоении ООП НОО. |
| **Организационный раздел** | | | |
| Учебный план ООП НОО | * определяет состав обязательных учебных предметов, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. | | * обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся; * обеспечивает региональную специфику. |
| План внеурочной деятельности ООП НОО | * определяет состав и структуру направлений, формы организации внеурочной деятельности. | | * строится с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. |
| Система условий реализации ООП НОО | * обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | | * содержит описание условий и ресурсов школы; * описывает механизмы достижения целевых ориентиров; * содержит график по формированию необходимой системы условий; содержит систему оценки условий. |
| Заключение | без рекомендаций | | * предоставляется информация о месте размещения и ознакомления с итогами реализации ООП НОО. |
| Приложения | без рекомендаций | | * содержат дополнительные материалы к ООП НОО. |

**Основная цель реализации ООП НОО** сформулирована разработчиками в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

* обеспечить планируемые результаты по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ООП НОО

|  |
| --- |
| **«*Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся»***  ***(Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования)*** |

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ СОШ с. Аян разработана на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментального ядра содержания общего образования и Устава школы.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы. ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие детской одарённости, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ СОШ с. Аян разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

**Цель программы** – создание условий для формирования общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся и обеспечивающих готовность к освоению содержания программ начального общего образования как фундаментальной основы основного общего и среднего (полного) общего образования.

**Задачи программы:**

1. Создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.

2. Формировать и развивать у обучающихся универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), применяя современные образовательные технологии на уроках и во внеурочной деятельности.

3. Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

4. Продолжить создание в школе развивающей предметной среды, обеспечивающей развитие одарённости обучающихся, средствами факультативных и дополнительных образовательных программ.

5. Приобщать детей к краеведческим знаниям и национальной культуре народов России, Дальнего Востока.

6.Формировать у обучающихся базовые навыки самообразования, самоорганизации, самоопределения и самовоспитания.

***Какова необходимость разработки ООП НОО?***

Необходимость разработки ООП НОО обусловлена необходимостью вхождения в систему ценностей современного образования, осмысления его ключевых особенностей, сущности, содержания и проектирования деятельности школы в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, где впервые начальное общее образование рассматривается как самая эффективная в стратегическом плане инвестиционная сфера для отдельной личности.

***Для кого предназначена ООП НОО?***

ООП НОО предназначена всем заинтересованным сторонам и направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем:

* родителям: для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей, обучающихся и возможностей для взаимодействия;
* обучающимся младшего школьного возраста (в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации младший школьный возраст в настоящее время охватывает период с 6,5 до 11 лет, а при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья и наличии заявления родителей (законных представителей) ребенка – с более раннего возраста);
* педагогам для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
* администрации: для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, принятия управленческих решений, регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;
* учредителю и органам управления: для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом, принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы. ООП НОО является документом, обязательным для исполнения, как со стороны школы, так и со стороны потребителей образовательных услуг.

***Какие нормативные документы легли в основу разработки ООП НОО?***

ООП НОО разработана:

* на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* на основании положений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
* в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373»; приказом Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373»; приказом Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»; приказом Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»; приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; приказом Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010г. №986 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
* письмом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-29 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2005 года №03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
* в соответствии с «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10»;
* в соответствии с Уставом учреждения;
* на основе социального заказа родителей обучающихся;
* на основе программы развития Программа развития казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Аян Аяно-Майского муниципального района на 2010-2014 гг. (Компетентностный подход как средство формирования социально успешной личности);
* на основе примерной основной образовательной программы образовательной системы «Школа России»;
* с учетом возрастных особенностей, характерных для младшего школьного возраста.

**Принципы и подходы к формированию ООП НОО**

ООП НОО опирается на развивающую парадигму. Развивающая парадигма ставит в центр внимания развитие ученика, его интеллектуальные потребности и межличностные отношения. Ее ядро – гуманистический подход к ученику, помощь в его личностном росте. Программа разработана по технологии развивающего обучения и базируется на трех методологических принципах:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Принципы ООП НОО*** | |
| **Развитие впереди обучения** | Развитие определяет обучение. Приоритет имеют развивающие цели образования, учебный материал выступает не как цель, но как средство достижения поставленных задач для учителя и самопознания, самораскрытия для ребенка. Ученик - не «чистая доска», а субъект обучения с уже сформированными способами переработки информации, с определенными практическими знаниями и внутренним миром, индивидуальной формулой развития, в котором отражен внешний окружающий мир.  Задача обучения - организовать субъектную познавательную деятельность детей для постижения:  а) общественно - исторического опыта культуры;  б) собственных умений и способов поиска решений задач, в том числе здоровьесберегающих. |
| **Умения впереди знания** | Предпочтение отдается не теоретическим знаниям, а тем, которые формируются в результате практической деятельности. Движение не от абстрактного к конкретному, не от общего к частному, а от живого созерцания к мысли и далее практическому действию. |
| **Речевое развитие впереди предметного познания** | Развитие речи носит надпредметный характер, выступает как главная цель обучения вообще и как важнейшая цель обучения любому понятию, и с другой стороны, является средством обучения этой области знания. |

Программа опирается и на систему психолого-педагогических принципов ОС «Школа 2100» (А.А. Леонтьев). Их можно изложить следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **ООП НОО «Школа России» (психолого-педагогические принципы А.А. Плешакова)** | |
| ***Личностно - ориентированные принципы*** | |
| ***Принцип адаптивности***  «Не ребенок для школы, а школа для ребенка!» | Предполагает, что школа должна «с одной стороны максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями», чтобы в школе нашли себе место и дети, по тем или иным причинам оказавшиеся позади основной массы сверстников, и одаренные дети, и дети с разной подготовленностью и разными интересами, «с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды» (Е.А. Ямбург) |
| ***Принцип развития***  «Создание каждому школьнику условий, в которых он максимально реализовал бы себя, и не только свой интеллект, свое мышление, свою деятельность и способности, но именно личность» | Определяет основную задачу школы как развитие школьника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию. |
| ***Принцип психологической комфортности***  «Обеспечение ребенку положительного «эмоционального самочувствия», психологического благополучия» | Предполагает, во - первых, снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, во – вторых, создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность школьника атмосферы, в - третьих, принцип комфортности требует опоры на внутренние мотивы ребенка (на мотивацию успешности, постоянного продвижения вперед). |
| ***Культурно - ориентированные принципы*** | |
| **Принцип целостности образа мира**  «Представление школьника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным» | Связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. |
| ***Принцип целостности содержания образования***  «Содержание образования едино» | Подчеркивает, что в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области» (А.Г. Асмолов) – совокупности дисциплин, курсов, модулей учебного плана ООП, обеспечивающих усвоение знаний и умений, формирование компетентностей и социального опыта в разных видах человеческой деятельности. |
| ***Принцип систематичности***  «Школьное образование должно логично и последовательно «вытекать» из дошкольного образования и «перетекать» в высшее» | Требует, чтобы образование было едино и систематично, соответствовало закономерностям личностного и интеллектуального развития ребенка и подростка и входило в общую систему непрерывного образования. |
| ***Принцип смыслового отношения к миру***  «Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя» | Подчеркивает, что важнейшей особенностью целостного развертывающегося знания является его ориентированность не только на сознание ученика, но и на его личность, выработка в процессе учения не только знаний, но и отношения к этим знаниям. |
| ***Принцип ориентировочной функции знаний***  «Обучать ребенка – это … значит не навязывать ему нашего мира, созданного нашей мыслью, но помогать ему перерабатывать  мыслью … мир» (П.П. Блонский) | Утверждает, что задача образования состоит в том, чтобы помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной обучающимся и принимаемой ими. |
| ***Принцип овладения культурой***  «Культура – указатель оптимального и в то же время нормативного способа действий в мире и понимания мира, а также границ и факторов, определяющих выбор такого оптимального способа среди нормативных» | Предполагает, что культура – это способность человека ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом. |
| ***Деятельностно - ориентированные принципы*** | |
| ***Принцип обучения деятельности***  «Главное – не передача обучающимся готовых знаний, а организация такой деятельности, в процессе которой обучающиеся сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач» | Состоит в том, что школьников необходимо обучать предметно - практическим действиям (простейшим трудовым процессам, счету, чтению и письму, элементарному практическому общению на иностранном языке и пр.), формировать у них способы и приемы чисто учебной деятельности (вроде правильной записи условий задачи или техники синтаксического разбора), деятельности познавательной (например, способы работы со словарем), умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, учащийся должен уметь самостоятельно ставить цели и организовывать свою. деятельность для их достижения |
| ***Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации***  «Сделать ученика готовым к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в действительной жизни» | Предполагает, что школьник научится использовать систему знаний как «универсальную» ориентировочную основу. |
| ***Принцип управляемого перехода от совместной учебно - познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика***  «То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно...» (Л. С. Выготский) | Утверждает, материал может быть усвоен ребенком только в процессе совместной деятельности, и тем, что он уже способен выполнить самостоятельно. То, что сначала выступает в форме коллективной деятельности учащихся, затем, в результате процесса «взращивания» (Л.С. Выготский) начинает существовать как внутренний способ мышления ребенка. |
| ***Принцип опоры на предшествующее развитие***  «Опираться на самостоятельное, «житейское» развитие» | Призывает не делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а примирить научное и житейское знание. |
| ***Креативный принцип***  «Выращивать» у учащихся способность и потребность самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее учебных и внеучебных задач» | Утверждает, что тот человек может успешно жить и полноценно действовать в изменяющемся мире, может изменить этот мир, внести в него что - то новое, который способен самостоятельно выйти за пределы стандартного набора знаний, навыков и умений, сделать самостоятельный выбор, принять самостоятельное решение. |

***Учитывает ли ООП НОО «возрастную специфику?***

Программа сформирована с учетом возрастных возможностей и особенностей младшего школьника, которые связаны с:

* сменой ведущей деятельности, переходом от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность продолжает оставаться важной для психического развития детей, на ее базе развиваются различные компетентности);
* формированием системы учебных и познавательных мотивов и установок, умением принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
* выносливостью и упорством, позволяющим осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности, любовь к труду;
* эмоциональностью, отзывчивостью и уравновешенностью (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
* приобретением опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
* усилением роли самооценки младшего школьника: формированием ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», (особенно учитель).

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

* центральные психологические новообразования, формируемые на первой ступени образования (словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов);
* развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

***Какой нормативный срок освоения ООП НОО?***

Нормативный срок освоения ООП НОО – четыре учебных года. Программа реализуется в рамках шестидневной учебной недели.

***Какой подход лежит в основе реализации ООП НОО?***

В основе реализации ООП НОО, как и в основе реализации ФГОС НОО, лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* изменение целей образования (переход от усвоения знаний, умений и навыков к определению цели как формированию умения учиться);
* переход от «изолированного» изучения обучающимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению этого содержания в контекст решения значимых жизненных задач, придание личностной и социальной значимости результатам образования;
* признание решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения;
* опору на современные образовательные технологии деятельностного типа;
* целенаправленное создание условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов с возможностью самостоятельного продвижения обучающихся в изучаемой области;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
* гарантированность достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности.

**Каковы этапы реализации ООП НОО?**

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников ООП НОО реализуется в три этапа:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Этапы реализации ООП НОО*** | |
| **Цель педагогической деятельности** | **Характеристика этапа** |
| **I этап: первая четверть первого класса** | |
| * обеспечение плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни. | * у младших школьников происходит осмысление своего социального положения и закладываются «переживания», на многие годы, определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе. |
| **II этап: вторая четверть первого класса – первая четверть четвертого класса** | |
| * конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса. | * оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов; * происходит формирование учебной деятельности в классе; * обучающиеся обретают первые технические возможности пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя; * самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий может и стремиться выполнить сам, без посторонней помощи; * складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных школьников; * становится возможной полноценная организация учебной деятельности младших школьников, благодаря которой учащиеся могут определять границы своих возможностей. |
| **III этап: вторая и третья четверть четвёртого класса** | |
| * обеспечение постепенного, некризисного перехода школьников с начальной на основную ступень образования. | * этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия обучающихся, формирование основ умения учиться. |

***Что гарантирует реализация ООП НОО?***

Реализация ООП НОО связана с гарантиями, которые предоставляет школа, и ответственностью, которая распределяется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» между сторонами, участвующими в образовательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательства участников** | **Ответственность участников** |
| ***Родители (законные представители) обязаны***:   * обеспечить ребенку получение общего образования; * соблюдать правила внутреннего распорядка школы; * уважать честь и достоинство обучающихся и работников школы | За неисполнение (ненадлежащее исполнение) обязанностей, родители (законные представители) обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации. |
| ***Обучающиеся обязаны***:   * добросовестно осваивать ООП, выполнять учебный план (индивидуальный учебный план); * выполнять требования устава, правил внутреннего распорядка; * заботиться о своем здоровье, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию; * уважать честь и достоинство других обучающихся и работников школы; * бережно относиться к имуществу школы. | Обучающиеся несут в порядке, установленном законодательством РФ и локальными нормативными актами школы дисциплинарную ответственность за:   * неосвоение или неполное освоение в установленные сроки образовательной программы, невыполнение учебного плана; * нарушение правил внутреннего распорядка и устава школы. |
| ***Педагогические работники обязаны:***   * осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию ООП, учебных планов по преподаваемому учебному курсу, предмету, дисциплине и модулю; * соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; * уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательного процесса; * развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, пропагандировать здоровый образ жизни; * применять педагогически обоснованные формы, методы (методики) обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образовательного процесса; * при реализации содержания ООП учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья; систематически повышать свой профессиональный уровень; * проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании; * проходить медицинские осмотры; * соблюдать устав школы, правила внутреннего трудового распорядка. | Педагогические работники несут ответственность за неисполнение и ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке, установленном законодательством РФ и локальными нормативными актами школы. |
| ***Школа обязана:***   * обеспечить реализацию в полном объеме ООП, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся; * создавать безопасные условия обучения, воспитания и содержания обучающихся во время образовательного процесса; * соблюдать права и свободы обучающихся и работников образовательной организации. | Школа несет ответственность в установленном законодательством РФ:   * за реализацию не в полном объеме ООП в соответствии с учебным планом и графиком образовательного процесса, * за качество образования школьников, * за жизнь и здоровье обучающихся и работников во время образовательного процесса. |

***Каковы основания выбора дальнейшей образовательной программы?***

Основаниями для выбора дальнейшего образовательного маршрута для выпускников начальной школы является освоение основной образовательной программы основного общего образования. Процедура выбора следующей образовательной программы предполагает ознакомление родителей (законных представителей) с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы на второй ступени образования, с содержанием основной образовательной программы основного общего образования, программами дополнительного образования и внеурочной деятельности.

**Общая характеристика ООП НОО.**

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
* с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования:

* словесно-логическое мышление;
* произвольная смысловая память;
* произвольное внимание;
* письменная речь;
* анализ;
* рефлексия содержания, оснований и способов действий;
* планирование и умение действовать во внутреннем плане;
* знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
* развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитывается разный уровень в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования. Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность МКОУ СОШ с. Аян организуется по направлениям развития личности:

* духовно-нравственное,
* спортивно-оздоровительное,
* социальное,
* общеинтеллектуальное,
* общекультурное.

В таких формах как художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения.

Также в школе реализуются и  другие формы внеурочной деятельности, отличные от урочной, участие в которых организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО**

|  |
| --- |
| ***«Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему обобщённых личностно - ориентированных целей образования»***  ***(Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования)*** |

***Каков современный взгляд на результат обучения?***

Современная система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Сегодня перед нами стоит новая задача - результатом образования должны стать «не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении» (национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

***Что представляют собой планируемые результаты ООП НОО?***

Результаты освоения ООП НОО рассматриваются нами комплексно:

* через оценку предметных компетентностей - предметных результатов;
* через оценку ключевых компетентностей - метапредметных результатов;
* через характеристику социального опыта школьников - личностных результатов.

Т.е. результатов, которые относятся к конкретной личности (личностные, метапредметные) и тех, которые относятся к оценке системы образования школы в целом (предметные).

Данная система планируемых результатов устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые предлагаются обучающимся при освоении ООП НОО. Для успешного выполнения этих задач, обучающиеся должны овладеть системой учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных). Комплексным результатом освоения ООП НОО, является «портрет выпускника» ступени начального общего образования МКОУ СОШ с. Аян.

***Какова роль планируемых результатов ООП НОО?***

Планируемые результаты ООП НОО:

* обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом и системой оценки достижения результатов освоения ООП НОО, конкретизируя результат для каждой программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
* являются содержательной и критериальной основой для разработки программ отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, а также «Системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

В основу планируемых результатов освоения ООП НОО легли:

* планируемые результаты примерной основной образовательной программы начального общего образования, таким образом, мы подчеркиваем, что являемся частью единого федерального образовательного пространства;
* планируемые результаты примерной ООП НОО ОС «Школы России», т.к. в образовательном процессе используется учебно – методический комплект данной системы.

***Какова структура планируемых результатов ООП НОО?***

Структура планируемых результатов обеспечивает учёт основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности системы образования школы, педагогов и обучающихся. Структура планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка. Планируемые результаты освоения ООП НОО структурированы в отношении обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, что обеспечивает учёт особенностей нашего образовательного учреждения, потребностей родителей и обучающихся, окружающего социума.

Планируемые результаты ООП НОО представляют собой полиструктурную (\*неоднородную, многоуровневую) систему, элементы которой структурированы по нескольким различным основаниям.

В структуре планируемых результатов ООП НОО выделяется несколько блоков.

1. Первый блок результатов отражает общие цели образования: формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами изучаемой программы. Эти результаты приводятся в пояснительных записках к планируемым результатам по каждой учебной или междисциплинарной программе. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос «Ради чего необходимо осваивать эту программу, изучать данный предмет?» Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, исключающих возможность предоставления и использования персонифицированной информации (используются мониторинги, социологические исследования и т. д.). Полученные в ходе таких процедур результаты, свидетельствуют об эффективности деятельности системы образования школы по созданию условий реализации ООП НОО на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также об эффективности деятельности школы в целом.

2. Планируемые результаты по каждому разделу учебных и междисциплинарных программ, которые должен освоить обучающийся, представлены в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

2.1. К блоку «Выпускник научится» (базовый уровень) отнесены планируемые результаты, которые отличаются: особой значимостью для решения ключевых задач образования на начальной ступени, построением на опорном материале, необходимостью для последующего обучения, возможностью их достижения большинством учащихся. Планируемые результаты, отнесённые к этому блоку, могут быть достигнуты каждым обучающимся при создании необходимых условий, соответствующих требованиям ФГОС НОО. Итоговому оцениванию подлежат достижения обучающимися планируемых результатов именно этого блока. При этом форма оценки может быть различной — от накопленной текущей оценки (портфолио) до итоговой аттестации.

2.2. Планируемые результаты, приведённые в блоке «Выпускник получит возможность научиться» (повышенный уровень), соответствуют учебно-познавательным и учебно-практическим задачам, отражающим повышенный уровень учебного материала (расширяющий, углубляющий, по отношению к опорному материалу). Такой уровень освоения основной образовательной программы могут продемонстрировать только отдельные особенно мотивированные и способные обучающиеся. Оценка достижения этих планируемых результатов ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Отдельные задания, соответствующие планируемым результатам этого блока, могут быть включены в итоговые работы, но невыполнение обучающимися этих заданий не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. Полученные результаты могут фиксироваться в виде накопленной оценки и учитываться при определении итоговой оценки.

***Каковы образовательные результаты освоения ООП НОО?***

Планируемые образовательные результаты освоения ООП НОО конкретизированы в:учебных программах по всем предметам:

* «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык» (английский), «Окружающий мир», «Математика», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Светская этика»;
* междисциплинарных программах: «Программе личностного развития и формирования универсальных учебных действий ООП НОО, сквозных «Смысловое чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

**Планируемые образовательные результаты освоения**

**«Программы личностного развития и формирования универсальных учебных действий ООП НОО**

**(личностные и метапредметные компетенции)**

В результате изучения ООП НОО у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **У выпускника будут сформированы:** | **Выпускник получит возможность для формирования:** |
| В сфере личностных универсальных учебных действий выпускник приобретет умения:   * оценивать ситуации и поступки; * объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей; * самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. | * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; * широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; * ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; * способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; * основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; * ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; * знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; * развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; * эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; * установка на здоровый образ жизни; * основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; * чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | * внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к знанию, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; * выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; * устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; * адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; * положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; * компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; * морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; * установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; * осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; * эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. |
| **Метапредметные** | | |
| **Регулятивные УУД** | **У выпускника будут сформированы:** | **Выпускник получит возможность для формирования:** |
| * сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне ее, включая способность: * определять и формулировать цель деятельности; * составлять план действий по решению проблемы (задачи); * осуществлять действия по реализации плана; * соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | * принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; * учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); * оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; * адекватно воспринимать предложения и оценку учителей товарищей, родителей и других людей; * различать способ и результат действия; * вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. | * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * преобразовывать практическую задачу в познавательную; * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; * самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; * осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; * самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| **Познавательные УУД** | **У выпускника будут сформированы:** | **Выпускник получит возможность для формирования:** |
| В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения:   * извлекать информацию; * ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; * делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; * добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; * перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта; * преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму. | * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; * осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; * использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; * строить сообщения в устной и письменной форме; * ориентироваться на разнообразие способов решения задач; * основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; * обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; * осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; * устанавливать аналогии; * владеть рядом общих приёмов решения задач. | * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; * записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; * создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; * осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; * осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. |
| **Коммуникативные УУД** | **У выпускника будут сформированы:** | **Выпускник получит возможность для формирования:** |
| В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения:   * доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи * понимать другие позиции (взгляды, интересы) * договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. | * адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; * задавать вопросы; * контролировать действия партнёра; * использовать речь для регуляции своего действия; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | * учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; * аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; * продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; * с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; * адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; * адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |

**Планируемые результаты освоения учебных программ ООП НОО (предметные компетенции)**

**Русский язык. Родной язык**

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

В результате изучения предмета «Русский язык» обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. У выпускников будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами. В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

***Содержательная линия «Система языка». Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

***Раздел «Орфоэпия»***

Выпускник получит возможность научиться:

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

***Раздел «Лексика»***

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

***Раздел «Морфология»***

Выпускник научится:

* определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

* проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

***Раздел «Синтаксис»***

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

* различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

***Содержательная линия «Орфография и пунктуация»***

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

***Содержательная линия «Развитие речи»***

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* рректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке**

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Поэтому литературное чтение наряду с русским языком – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. В процессе изучения предмета «Литературное чтение» обучающиеся начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор. Обучающиеся получат возможность познакомиться с культурно- историческим наследием России и общечеловеческими ценностями. Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях. К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы. Выпускники научатся правильному чтению букв, слогов, слов, фраз и предложений, приобретут умения читать бегло (слитное чтение связного текста), научатся интонированию текста по правилам литературной нормы. Выпускники овладеют приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно- популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности. Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы. Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы**.**

**Виды речевой и читательской деятельности**

Выпускник научится:

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
* читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
* различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
* читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
* использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет1, определяющие отношение автора к герою, событию;
* использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт. Выпускник получит возможность научиться:
* воспринимать художественную литературу как вид искусства;
* предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
* выделять не только главную, но и избыточную информацию;
* осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
* определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
* отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
* оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
* высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
* делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

**Круг детского чтения**

Выпускник научится:

* ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
* самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
* составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
* пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. Выпускник получит возможность научиться:
* ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
* определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
* писать отзыв о прочитанной книге;
* работать с тематическим каталогом;
* работать с детской периодикой.

**Литературоведческая пропедевтика**

Выпускник научится:

* сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы). Выпускник получит возможность научиться:
* сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет1);
* создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

**Творческая деятельность**

Выпускник научится:

* читать по ролям литературное произведение;
* создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
* реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

* творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
* создавать иллюстрации по содержанию произведения;
* работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
* создавать собственный текст (повествование–по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

**Иностранный язык (английский)**

В результате изучения предмета «Иностранный язык» на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**Коммуникативные умения.** **Говорение**

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

* узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);
* оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Математика**

В начальной школе предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет предмет «Математика» для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, предмет «Математика» является эффективным средством развития личности школьника. В результате изучения предмета «Математика» обучающиеся на ступени начального общего образования:

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
* научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
* получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
* приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

Выпускник научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

Выпускник научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в т. ч. с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

Выпускник научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

Выпускник научится:

* устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («и», «если то», «верно/неверно, что», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Наряду с общепринятыми для начальной школы линиями включены сквозные содержательные линии «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи».

**Стохастика**

Выпускник получит возможность научиться решать комбинаторные задачи.

**Занимательные и нестандартные задачи**

Выпускник получит возможность научиться решать задачи на сообразительность, задачи-шутки, математические фокусы, числовые головоломки, арифметические ребусы и лабиринты, дидактические игры, стихи, задачи-сказки, загадки и т.п.

**Окружающий мир**

Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

В результате изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
* ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
* получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
* примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

Выпускник научится:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Человек и общество**

Выпускник научится:

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Музыка**

Ввести обучающихся в мир большого музыкального искусства, научить их любить и понимать музыку во всём богатстве её форм и жанров, воспитать в учащихся музыкальную культуру как часть всей их духовной культуры – задача предмета «Музыка».

В результате изучения предмета «Музыка» на ступени начального общего образования у обучающихся будут:

* сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие;
* развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
* воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;
* начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах. У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности. Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни. Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

**Музыка в жизни человека**

Выпускник научится:

* воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
* ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

* реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
* организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

**Основные закономерности музыкального искусства**

Выпускник научится:

* соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
* наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
* общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

* реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
* использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
* владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

**Музыкальная картина мира**

Выпускник научится:

* исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
* определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
* оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

* адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально- поэтического творчества народов мира;
* оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

**Изобразительное искусство**

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, в том числе и через приобщение детей к художественной культуре, обучение их умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, эмоционально воспринимать произведения искусства и грамотно формулировать своё мнение о них, а также – умению пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни и в проектной деятельности (как индивидуальной, так и коллективной). Эти навыки и умения, безусловно, обогащают внутренний мир учащихся, существенно расширяют их кругозор и дают им возможность более осознанно и цельно постигать окружающий мир.

В результате изучения предмета «Изобразительное искусство» на ступени начального общего образования у обучающихся:

* будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
* начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
* сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
* устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
* появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
* установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие. Обучающиеся:
* овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
* смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
* научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно- практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
* получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
* смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

**Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

Выпускник научится:

* различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
* различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
* эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
* узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
* приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

* воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
* видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);
* высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

Выпускник научится:

* создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
* использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
* различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
* создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
* наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
* использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

* пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
* моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
* выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint. Значимые темы искусства.

**О чём говорит искусство?**

Выпускник научится:

* осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
* выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

* видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
* понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
* изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
* изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

**Технология**

Учебный предмет «Технология» в начальной школе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления). В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на ступени начального общего образования:

* получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
* получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
* получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
* научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий. Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

* в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
* овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
* получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
* познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
* получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Выпускник научится:

* иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
* планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

* уважительно относиться к труду людей;
* понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
* понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Выпускник научится:

* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
* применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

* отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**Конструирование и моделирование**

Выпускник научится:

* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
* Выпускник получит возможность научиться:
* соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
* создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

**Практика работы на компьютере**

Выпускник научится:

* соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
* использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
* создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

* пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

**Физическая культура**

Физическая культура совместно с другими предметами решают одну из важных проблем – проблему здоровья ребёнка. В результате обучения предмета «Физическая культура» обучающиеся:

* начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
* начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
* узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Выпускники:

* освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
* научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
* освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
* научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
* научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
* приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
* освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

**Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

* ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
* раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
* ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
* организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

* выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
* характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

**Способы физкультурной деятельности**

Выпускник научится:

* отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
* организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
* измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

* вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
* целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
* выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

**Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

* выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
* выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
* выполнять организующие строевые команды и приёмы;
* выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
* выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
* выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
* выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

* сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
* выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
* играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
* выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
* выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика»**

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» не только готовит обучающихся к освоению в основной школе основ обществознания и истории, но и способствует развитию и воспитанию личности. Это имеет огромное значение для формирования гражданской позиции, умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без решения этих задач невозможны выработка общероссийской идентичности и адаптация к поликультурному глобализирующемуся миру. Выпускник научится:

* определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);
* излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;
* знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;
* устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях. Выпускник получит возможность научиться:
* строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
* делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
* договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

*Полный текст междисциплинарной программы см. в Приложение1*

**Междисциплинарная программа «Смысловое чтение. Работа с текстом»**

**Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы**

**«Смысловое чтение. Работа с текстом»**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

О достаточно полном понимании текста могут свидетельствовать следующие умения:

* общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла (определение главной темы; умение выбрать из текста или придумать к нему заголовок; сформировать тезис; сопоставить основные части графика или таблицы; объяснить назначение карты, рисунка и т.д.);
* нахождение информации (умение пробежать текст глазами, определить его основные элементы и заняться поисками необходимой информации);
* интерпретация текста (умение сравнивать и противопоставлять заключённую в нём информацию разного характера; сделать выводы, вывести заключение о намерении автора);
* рефлексия содержания текста (умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценить утверждения, сделанные в тексте, найти доводы в защиту своей точки зрения);
* рефлексия на форму текста (умение оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения).

**Схема уровней грамотности чтения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1-ый уровень** | | |
| Найти один или более независимый отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию | Распознать главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая информация в нем общеизвестна | Установить простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями |
| Сплошные тексты: определить основную идею текста, используя заголовки частей текста или выделяющие их обозначения, либо найти явно выраженную информацию в короткой части текста. | | |
| Несплошные тексты: найти отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, которая включает в себя небольшой по объему текст в несколько слов или фраз | | |
| **2-ой уровень** | | |
| Найти один или несколько отрывков информации.  Работать с противоречивой информацией | Определять главную мысль, понимать связи, формировать, применять простые категории или истолковывать значения в ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы | Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями либо объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях |
| Сплошные тексты: найти, или интерпретировать, или обобщить информацию из различных частей текста либо текстов с целью определить намерения автора, следуя логическим связям внутри части текста. | | |
| Несплошные тексты: продемонстрировать понимание явно выраженной структуры визуального изображения информации, либо объединить небольшие части информации из графика или таблицы. | | |
| **3-ий уровень** | | |
| Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации.  Работать с известной, но противоречивой информацией | Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснить связи и истолковать значения слов и смысл фраз. Сравнивать, противопоставлять или классифицировать части информации | Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на известных знаниях |
| Сплошные тексты: найти, интерпретировать или оценивать информацию, используя особенности организации текста, если они имеются, и следуя явно или неявно выраженным логическим связям. | | |
| Несплошные тексты: рассмотреть информацию, данную в нескольких различных формах, в их взаимосвязи и сделать на этой основе вывод. | | |
| **4-ый уровень** | | |
| Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания | Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте, для понимания и применения категорий в незнакомом контексте.  Истолковывать разделы текста, беря в расчёт понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформированы в негативном контексте | Использовать академические и общеизвестные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста.  Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов. |
| Сплошные тексты: следуя лингвистическим или тематическим связям различных частей текста; найти, интерпретировать или оценивать неявно выраженную информацию либо сделать выводы философского характера. | | |
| Несплошные тексты: найти отдельные части информации и сравнить или обобщить их. | | |
| **5-ый уровень** | | |
| Работа с информацией | Интерпретация текста | Рефлексия и оценка |
| Найти и установить последовательность или комбинацию фрагментов текста глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста.  Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания.  Работать с правдоподобной и/или достаточно объемной информацией | Истолковать знания нюансов языка либо продемонстрировать полное понимание текста и всех его деталей | Критически оценивать или выдвигать гипотезы на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов |
| Сплошные тексты: выявить связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью, работая с противоречивыми текстами, структура изложения которых неочевидна или явно не обозначена. | | |
| Несплошные тексты: установить характер связи частей информации, которая представлена в виде графиков, таблиц, диаграмм и пр., и может быть длинной и детализированной, иногда используя информации., внешнюю по отношению к основной.  Читатель должен обнаружить, что для полного понимания данного текста требуется использовать различные элементы этого же текста, например, сноски. | | |

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

|  |  |
| --- | --- |
| **выпускник научится** | **выпускник получит возможность** |
| * находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; * определять тему и главную мысль текста; * делить тексты на смысловые части, составлять план текста; * вычленять содержащиеся в тексте основные события и * устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по * заданному основанию; * сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два - три существенных признака; * понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение); * понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; * понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста; * использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; * ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. | * *использовать формальные элементы текста (например,* * *подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;* * *работать с несколькими источниками информации;* * *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.* |

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

|  |  |
| --- | --- |
| **выпускник научится** | **выпускник получит возможность** |
| * пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; * соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; * формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; * сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; * составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. | * *делить выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;* * *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.* |

**Работа с текстом: оценка информации**

|  |  |
| --- | --- |
| **выпускник научится** | **выпускник получит возможность** |
| * высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; * оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; * определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; * на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; * участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | * *сопоставлять различные точки зрения;* * *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;* * *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию* |

*Полный текст междисциплинарной программы см. в Приложение 2*

**Междисциплинарная программа**

**«Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся»**

**Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы**

**«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»**

Программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» опирается на принцип преемственности: учитывается связь с планируемыми результатами, установленными при освоении обучающимися начальной школы с разделом «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| **НОО ООО** | **ООП ООО** |
| **Знакомство со средствами ИКТ,**  **гигиена работы с компьютером** | *Обращение с устройствами ИКТ* |
| **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных** | *Фиксация изображений и звуков* |
| **Обработка и поиск информации** | *Создание графических объектов*  *Создание музыкальных и звуковых сообщений*  *Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании* |
| **Создание, представление и передача сообщений** | *Создание письменных сообщений*  *Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений* |
| **Планирование деятельности,**  **управление и организация** | *Моделирование, проектирование и управление* |
| *Поиск и организация хранения информации* |
| *Коммуникация и социальное взаимодействие* |

Таким образом, на протяжении начального и основного общего образования обучающиеся:

* познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.
* приобретут навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения.
* приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.
* научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут сформированы необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в основной школе. Например,

При освоении *личностных действий* формируется:

* критическое отношение к информации;
* уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
* основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении *регулятивных универсальных учебных* действий обеспечивается:

* оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
* создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении *познавательных универсальных учебных действий* ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

* поиск информации;
* фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
* создание простых медиасообщений;

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных универсальных учебных действий*. Для этого используются:

* обмен гипермедиасообщениями;
* общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программыприводятся в блоках*«Выпускник научится»* и «Выпускник получит возможность научиться»*.*

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку *«Выпускник научится»*, выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием дляположительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | ***Выпускник получит возможность научиться*** |
| * использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); * организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере; * вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию; * набирать текст на русском и иностранном языках; пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать автоматический орфографический контроль; * создавать изображения с помощью графического планшета и сохранять их; * подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); * описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; * собирать числовые данные в ходе опроса людей, а также во время естественно - научных наблюдений и экспериментов, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ; * искать информацию в соответствующих возрасту электронных словарях и справочниках, Интернете; * создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; * создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; * создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; | * *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;* * *представлять информацию в различном виде (схемы, таблицы и т.д.);* * *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору её источника;* * *готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;* * *размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;* * *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».* |

*Полный текст междисциплинарной программы см. в Приложение 3*

***«Портрет выпускника» начальной школы, освоившего ООП НОО***

Интегральный, в отношении обучающегося, результат освоения ООП НОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника и сформулирован на основе требований ФГОС НОО как желаемый образ будущего — «портрет выпускника» ступени начального общего образования. Выпускник начальной школы МКОУ СОШ с. Аян - это функционально грамотная личность, т.е. человек усвоивший положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумевший проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать, отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* обладающий набором ключевых компетенций;
* владеющий современными информационными технологиями;
* хорошо владеющий устной и письменной речью как средствами взаимодействия между людьми;
* толерантен по своей жизненной позиции: понимает, что он живёт и учится среди таких же личностей, как и он; умеет слушать и слышать собеседника; отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
* осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
* готовый обучаться в основной школе.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

|  |
| --- |
| ***«Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров» (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования)*** |

***Каковы направления системы оценки результатов освоения ООП НОО?***

Система оценки, реализуемая в школе, ориентирует образовательный процесс на достижение планируемых образовательных результатов освоения ООП НОО обеспечивает обратную связь, позволяющую осуществлять управление образовательным процессом.

**Каковы цели системы оценки результатов освоения ООП НОО?**

**Цели системы** оценки результатов освоения ООП НОО

* оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров;
* оценка образовательных достижений обучающихся.

***Что является объектом, содержательной, критериальной базой системы оценки результатов освоения ООП НОО?***

Объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования стандарта, которые конкретизированы в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

***Каковы основные положения методологии оценки результатов освоения ООП НОО?***

В основе методологии оценки результатов освоения ООП НОО лежат следующие положения:

* система оценки соответствует методологическим, концептуальным и содержательным подходам, принятым в системе материалов ФГОС НОО;
* система оценки является инструментальным ядром документов и материалов, обеспечивающих и сопровождающих введение ФГОС НОО в начальной школе;
* система оценки выполняет функции обратной связи и призвана ориентировать образовательный процесс школы на реализацию и достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

**Каковы общие подходы системы оценки результатов освоения ООП НОО?**

Системы оценки результатов освоения ООП НОО обеспечивает самое главное - комплексную оценку результатов образования, как личностных, метапредметных, так и предметных, в ходе текущего и итогового оценивания.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки используются планируемые результаты освоения ООП.

Система оценки результатов включает в себя внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами, а также внутреннюю оценку, осуществляемую самой школой (педагогами, администрацией), и предполагающую включение обучающихся в контрольно- оценочную деятельность с тем, чтобы стимулировать их к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Внешняя оценка проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур, в ходе аккредитации образовательного учреждения. Целями оценочных процедур в этом случае являются: определение возможности школы выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной ООП НОО и оценка достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, не влияют на оценку обучающихся. Внешняя оценка по окончанию 4 класса проводится в форме персонифицированных процедур в рамках регионального мониторинга качества образования. Основная цель диагностики – определить готовность обучающихся обучаться на следующей ступени школьного образования.

Внутренняя оценка ориентирована на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Внутренняя оценка осуществляется в ходе как внутренних персонифицированных, так и внешних неперсонифицированных процедур и включает в себя стартовое, текущее и промежуточное/итоговое оценивание. Согласованность внутренней и внешней оценки, на наш взгляд, повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надежной.

* Система предусматривает использование разнообразных методов и форм оценивания, взаимно дополняющих друг друга – это стандартизированные письменные, устные работы и продуктивные задания по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от младшего школьника познавательных, регулятивных и коммуникативных действий, диагностика результатов личностного развития, которая проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдений и т.д.). Привычная форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов, как: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимся действий и качеств по заданным параметрам), самооценка обучающегося по принятым формам, результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений обучающегося.
* Система оценки оперативна за счет информатизации процесса оценивания, технологична, т.к. при оценке достижений используются современные технологии.

«Технология оценивания образовательных достижений» предполагает трехуровневую систему оценивания результатов образования (необходимый (базовый), повышенный (программный), максимальный (необязательный) и позволяет выявлять динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, обеспечивать, сопровождать и поощрять их продвижение по индивидуальной траектории развития (ОС «Школа России»). *Подробнее см. в Приложении 4*

* Традиционная оценочно-отметочная шкала («пятибалльная») принципиально изменена. Она построена по принципу «сложения». Решение обучающимся простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ребенок может стремиться.
* Система предполагает количественную (словесная оценка) и качественную (отметка по 5 – балльной шкале) оценку планируемых результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни успешности** | **5-балльная шкала** |
| Не достигнут необходимый уровень (не решена типовая, много раз отработанная задача) | «2» ниже нормы, неудовлетворительно |
| Необходимый (базовый) уровень (решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания) | «3» норма, удовлетворительно (частично успешное решение с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) |
| «4» хорошо (полностью успешное решение без ошибок и полностью самостоятельно) |
| Повышенный (программный) уровень (решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации) | «4» близко к отлично (частично успешное решение с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) |
| 5» отлично (полностью успешное решение без ошибок и полностью самостоятельно |
| Максимальный (необязательный) уровень (решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения) | «5» отлично (частично успешное решение с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) |
| «5 и 5» превосходно (полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) |

Система носит накопительный характер и позволяет зафиксировать в итоге достижение всех планируемых результатов, в том числе во внеучебной деятельности. Оценки и отметки накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфолио достижений».

Таблицы образовательных результатов – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик (таблицы предметных, метапредметных, личностных результатов). Таблицы размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

«Портфолио достижений» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Система здоровьесберегающая, поскольку в течение четырех лет обучения оценка достижений ребенка проводится корректно и целенаправленно, не допуская субъективизма в оценке и стрессового состояния.

И, наконец, система оценки образовательных результатов ООП НОО способствует «легализации» образовательных результатов, обеспечению единства образовательного пространства за счет единого понимания образовательных результатов, качественному образованию и защищенности граждан, повышению уровня информированности населения при принятии жизненно важных решений о продолжении образования, принятию обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования школы.

***Какова модель системы оценки результатов освоения ООП НОО?***

Модель системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО включает в себя:

* описание специфики оценки результатов;
* перечень компонента/ов образовательного процесса, в ходе которого/ых происходит оценка;
* описание объекта оценки;
* содержание оценки;
* форма оценки;
* критерии оценки;
* средства оценки;
* технологии оценки;
* перечень специалистов привлекаемых к оценке результатов;
* форма предъявления результатов оценки;
* интерпретация результатов оценки.

***Как производится оценка образовательных результатов освоения ООП НОО?***

Оценка личностных результатов

|  |  |
| --- | --- |
| В чем специфика оценки результатов? | Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающихся планируемых результатов в ходе их личностного развития |
| За счет чего обеспечивается формирование результатов? | Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса школы, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой (программ отдельных учебных предметов, программы духовно-нравственного воспитания, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программ внеурочной деятельности) |
| Что является объектом оценки результатов? | Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:   * самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; * смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва; * морально - этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. |
| В чем заключается содержание оценки результатов? | Основное содержание оценки личностных строится вокруг оценки:   * сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; * сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; * сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; * сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; * знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. |
| Как осуществляется оценка результатов? | Оценка достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе неперсонифицированных (т.е. не ориентированных на конкретного ребенка) мониторинговых исследований. Вторым методом оценки личностных результатов является персонифицированная оценка личностного прогресса младшего школьника с помощью «Портфолио достижений». Достижения личностных результатов, в соответствии с требованиями стандарта, не подлежат итоговой оценке, а являются предметом оценки эффективности воспитательно – образовательной деятельности школы и основанием для принятия управленческих решений. |
| По каким критериям оцениваются результаты? | Система оценки результатов основывается на трех «уровнях успешности»: необходимый (базовый), повышенный (программный), максимальный (необязательный). Результат - это разница между результатами входной диагностики и выходной. Прирост результатов означает, что в школе удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие обучающегося. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия для успешного развития возможностей обучающегося. |
| Какими средствами результаты контролируются? | Средствами контроля являются специальные диагностические работы, разработанные специалистами служб, работающих в сфере образования, авторами ОС «Школа России», авторами ООП НОО. Такая диагностика результатов личностного развития предполагает проявление обучающимся качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей |
| Какие технологии используются при оценке результатов? | При оценке личностных результатов используются: «технология оценивания образовательных достижений». |
| Кто оценивает результаты? | К проведению мониторинговых исследований привлекаются специалисты работающие в школе, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. |
| Где фиксируются результаты оценки? | Результат фиксируются: в «Портфолио достижений» |
| Как используются результаты оценки? | Результаты мониторинговых исследований используются исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:   * характеристику достижений и положительных качеств обучающегося; * определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка; * систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования. |

**Оценка метапредметных результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| В чем специфика оценки результатов? | Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку сформированности у обучающихся универсальных учебных действий |
| За счет чего обеспечивается формирование результатов? | Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов (программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов) |
| Что является объектом оценки результатов? | Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:   * способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; * умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; * умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; * умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач; * способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям; * умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. |
| В чем заключается содержание оценки результатов? | Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. |
| Как осуществляется оценка результатов? | Оценка метапредметных результатов проводится в ходе персонифицированных процедур по выполнению текущих (выборочных, тематических) проверочных работ по предметам, комплексных промежуточных и итоговых работ на межпредметной основе, защите учебных проектов. Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности системы начального образования школы, проводится в форме неперсонифицированных процедур |
| По каким критериям оцениваются результаты? | В метапредметных диагностических работах выполнение каждого задания состоит из нескольких действий. Каждому действию в ключе оценивания соответствует 1 балл. Сумма баллов переводится в 100 – бальную шкалу. Каждое задание показывает овладение каким – то действием. Соответственно по каждому действию можно сказать на какую долю (%) оно продемонстрировано обучающимся (сформировано у него). Описание этого состояния словами – это качественная оценка. Цифра в виде % по данному действию – количественная отметка. Эти оценки и отметки могут быть соотнесены с качественными оценками по уровням успешности и/или переведены в 5 – балльную шкалу:   * необходимый уровень: «нормально», «три», в заданиях необходимого уровня успешно выполнено 50 – 60% действий; * «хорошо», «четыре», в заданиях необходимого уровня успешно выполнено 61– 100 % действий; * повышенный: «отлично», «пять», в заданиях повышенного уровня успешно выполнено 50 - 60% действий; * максимальный: «превосходно», «пять», в заданиях повышенного уровня успешно выполнено 61 – 100% действий |
| Какими средствами результаты контролируются? | Средствами контроля являются метапредметные диагностические работы, разработанные специалистами служб, работающих в сфере образования, авторами ОС «Школа России», авторами ООП НОО «Метапредметные диагностические работы составлены из компетентностных зданий, требующих от обучающегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. |
| Какие технологии используются при оценке результатов? | При оценке метапредметных результатов используются:  «технология оценивания образовательных достижений»; |
| Кто оценивает результаты? | К проведению работ по оценке метапредметных результатов привлекаются работники школы, обладающие необходимой компетентностью. |
| Где фиксируются результаты оценки? | Результат фиксируются: в «Портфолио достижений» |

**Оценка предметных результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| В чем специфика оценки результатов? | Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижений обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам |
| За счет чего обеспечивается формирование результатов? | Формирование предметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного план |
| Что является объектом оценки результатов? | Объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями стандарта служит способность обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом материале, с использованием способов действий, релевантных (\*свойственных) содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных действий. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием |
| В чем заключается содержание оценки результатов? | В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в стандарте, предметные результаты содержат в себе, во- первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания. Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания - знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов. К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей. На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно- практических задач. Поэтому действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов. К предметным действиям следует отнести также действия, присущие, главным образом, только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета. Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно- познавательных и учебно-практических задач |
| Как осуществляется оценка результатов? | Оценка предметных результатов проводится как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. |
| По каким критериям оцениваются результаты? | Средствами контроля являются проверочные работы (промежуточные и итоговые), разработанные специалистами служб, работающих в сфере образования. Мониторинг результатов выполнения проводится по четырем итоговым работам – по русскому языку, окружающему миру, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе. В работах приоритетными являются задания продуктивного характера, требующих от обучающегося применения знаний и умений, создания в ходе решения своего информационного продукта, вывода, оценки и т.п. |
| Какими средствами результаты контролируются? | Система оценки предметных результатов основывается на трех «уровнях успешности»: необходимый (базовый), повышенный (программный), максимальный (необязательный). За точку отсчета принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающегося, выстраивать индивидуальную траекторию движения с учетом зоны ближайшего развития В 1-2 классах на основании продемонстрированного уровня успешности определяется оценка, во 3 - 4 классах - отметка. Уровень успешности соотносится с 5 – балльной шкалой традиционных отметок: уровень не достигнут «два», необходимый («три» частично успешное решение, с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с помощью; «четыре» полностью успешное решение, без посторонней помощи), повышенный («четыре» близко к «отлично», с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой – то момент решения; «пять» полностью успешное решение, без посторонней помощи), максимальный («пять» частично успешное решение, с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с помощью, «5 и 5» полностью успешное решение, без посторонней помощи) |
| Какие технологии используются при оценке результатов? | При оценке предметных результатов используются: «технология оценивания образовательных достижений». |
| Кто оценивает результаты? | К проведению работ по оценке предметных результатов привлекаются работники школы, обладающие необходимой компетентностью. |
| Где фиксируются результаты оценки? | Оценки/ отметки фиксируются: в «Портфолио достижений» ;  в табеле успеваемости;  в электронном дневнике. |
| Как используются результаты оценки? | Результаты оценки используются в целях:  определения уровня сформированности предметных результатов;  с учетом достигнутого результата определения направлений дальнейшей деятельности, для обеспечения успешной реализации задач начального общего образования. |

***Как производится текущая оценка образовательных результатов освоения ООП НОО?***

1-2 класс. Предметные оценки определяются по таблицам предметных результатов и фиксируются в словесной форме в электронном дневнике/журнале. Личностные и метапредметные оценки определяются по таблицам личностных и метапредметных результатов и фиксируются в словесной форме в электронном дневнике/журнале. Учитель, обучающийся, родители пополняют «Портфолио достижений» показателями предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам), показателями метапредметных результатов (метапредметные работы), показателями личностных результатов, прежде всего во внеучебной деятельности (грамоты, фотографии, творческие работы и т.п.). Учитель обучает ученика порядку пополнения портфолио основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

3 – 4 классы. Предметные отметки в 3 - 4 классах определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов) и выставляются по 5 – балльной шкале в электронный журнал и дневник. Личностные и метапредметные оценки/отметки определяются по таблицам личностных и метапредметных результатов и фиксируются в дневнике. Отметки за текущие работы, за тематические проверочные работы выставляются в электронный журнал и дневник. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз. «Портфолио достижений» пополняется показателями предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам), показателями метапредметных результатов (метапредметные работы), показателями личностных результатов, прежде всего во внеучебной деятельности (грамоты, фотографии, творческие работы и т.п.). Учитель один раз в четверть пополняет обязательную часть, а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфолио основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

***Как производится оценка образовательных результатов освоения ООП НОО за учебный период (четверть, учебный год)?***

1-2 класс. Предметные оценки определяются по таблицам предметных результатов и фиксируются (в словесной форме) каждую четверть и в конце учебного года. Личностные и метапредметные оценки определяются по таблицам личностных и метапредметных результатов и фиксируются (в словесной форме) в начале и в конце учебного года. Итоговая оценка за учебный год формируется на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов, а также результатов, накопленных обучающимся в «Портфолио достижений». Оценка результатов портфолио производится по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

3 – 4 классы. Предметные отметки в 3 - 4 классах определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов) и выставляются по 5 – балльной шкале каждую четверть и в конце учебного года. Личностные и метапредметные оценки/отметки определяются по таблицам личностных и метапредметных результатов и фиксируются в начале и в конце учебного года. Итоговая оценка за учебный год формируется на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов, а также результатов, накопленных обучающимся в «Портфолио достижений». Оценка результатов портфолио производится по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

***Как производится оценка образовательных результатов за курс начальной школы?***

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе: комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфолио достижений» совокупность всех образовательных результатов); результатов диагностики обученности;

результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике, окружающему миру (освоение опорной системы знаний – через решение задач);

результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, окружающему миру, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основе трёх этих показателей педагогами формулируется один из трёх возможных выводов о достижении планируемых результатов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)** | **Показатели (процентные показатели установлены авторами примерной ООП)** | | |
|  | Комплексная оценка | ДИО | Итоговые работы |
| 1. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. | Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты. | Уровень обученности на момент обследования (по пятибалльной системе) ниже «3 | Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня. |
| **Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня**. | | | |
| 2. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых (стандартных) учебно-познавательных и учебно- практических задач средствами данного предмета. | Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно». | Уровень обученности на момент обследования (по пятибалльной системе) «от 3 до 3.9» | Правильно не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня. |
| **Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.** | | | |
| 3. Выпускник овладел опорной системой знаний необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, в том числе при решении нестандартных задач. | Достижение планируемых результатов не менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично» | Уровень обученности на момент обследования (по пятибалльной системе) «от 4 до 5» | Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня. |
| **Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.** | | | |

На основании итоговой оценки может быть составлена характеристика ученика. Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся ООП НОО и переводе его на следующую ступень общего образования. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника, диагностики обученности и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой: отмечаются образовательные достижения, итоги диагностики обученности и положительные качества обучающегося; определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка; даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами «Портфолио» и другими объективными показателями.

*Систему оценки образовательных результатов, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом см. в Приложении 5*

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. ПРОГРАММА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ООП НОО**

|  |
| --- |
| **«В качестве главных результатов выступают не предметные, а личностные результаты и метапредметные - универсальные учебные действия»**  **(Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования)** |

**Пояснительная записка**

**Концептуальные идеи «Программы личностного развития и формирования универсальных учебных действий»**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный и метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития, обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

* коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
* познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
* личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
* регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Нами накоплен опыт формирования универсальных учебных действий. ОС «Школа России», где в качестве основного способа достижения цели образования – выращивания функционально грамотной личности – рассматривалось формирование и развитие общеучебных умений. Данная «Программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий» (далее - Программа) – это попытка обеспечить системный подход к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках освоения ООП НОО. В основе Программы лежит принцип - формирование УУД – это целенаправленный, системный процесс, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Содержание «Программы личностного развития и формирования универсальных учебных действий» прежде всего, достижение личностных и метапредметных результатов происходит в процессе освоения предметного содержания.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования. Это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они нормируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Инструментарием формирования УУД являются учебные и проектные задачи, организация и выполнение домашней самостоятельной работы, организация группового взаимодействия, устных и письменных дискуссий, написание творческих работ, сочинений, создание презентаций, организация группового и межгруппового взаимодействия в учебном процессе и социальной практике.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах урока, в учебно – методическом комплекте задания маркированы точками разного цвета в зависимости от того, на какие результаты они нацелены (личностные - красным, регулятивные - оранжевым, познавательные - синим, коммуникативные - зеленым). Задания, нацеленные на предметный результат, обозначаются точками серого цвета).

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью «Портфолио» (см. подробнее раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Контрольно-измерительные материалы представляют собой комплексные задания для проверки компетентности учащихся (освоения универсальных учебных действий) (см. пособие «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе»).

* Какие личностные и метапредметные результаты может достигнуть обучающийся в процессе освоения содержания курсов внеурочной деятельности, указаны в конкретной в рабочей программе.

**Цель программы**: создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования.

**Задачи программы:**

* актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;
* разработка механизмов взаимосвязи УУД и содержания учебных предметов; уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
* описание типовых задач формирования УУД;
* разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования содержит:

1. Описание ценностных ориентиров начального общего образования.

2.Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

4. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий.

5.Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

1. Планируемые результаты сформированности универсальных учебных действий.

**Ценностные ориентиры начального общего образования.**

Важнейшая цель современного образования – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков, а напротив, должно быть органично включено в него. Такой подход обуславливает смену ценностных ориентиров образования. Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**1. формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**

* чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**2. формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

* доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3**. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

* принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
* ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

**4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**

* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
* формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
* формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся. Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться;
* любящий родной край и свою страну;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**.

Данная «Программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий» (далее - Программа) – это попытка обеспечить системный подход к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках освоения ООП НОО . В основе Программы лежит принцип - формирование УУД – это целенаправленный, системный процесс, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

***Каково содержание «Программы личностного развития и формирования универсальных учебных действий»?***

Прежде всего, достижение личностных и метапредметных результатов происходит в процессе освоения предметного содержания.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые акценты УУД** | **Русский язык** | | **Литературное чтение** | | | **Математика** | | | **Окружающий мир** | | |
| **личностные** | жизненное самоопределение | | нравственно-этическая ориентация | | | смыслообразование | | | нравственно-этическая ориентация | | |
| **регулятивные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий | | | | | | | | | | |
| **познавательные** | общеучебные  моделирование (перевод устной речи в письменную) | | | смысловое чтение,  произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | | | | моделирова-ние, выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | широкий спектр источников информации |
| **познавательные логические** | формулирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | | | | | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | | | |
| **коммуникативные** | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа | | | | | | | | | | |
| **Смысловые акценты УУД** | **Технология** | **Физическая культура** | | | **ОРКСЭ** | | **Музыка** | | | **Изобразительное искусство** | |
| **личностные** | самоопределение | самоопределение | | | морально - этическая ориентация | | самоопределение | | | самоопределение | |
| **регулятивные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий | | | | | | | | | | |
| **познавательные общеучебные** | широкий спектр источников информации | | | | | | | | | | |
| **познавательные логические** | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно- следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | практические действия | | | формулирование личных, нравственных проблем | | самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | | | |
| **коммуникативные использование** | средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа | | | | | | приобретение иного, кроме вербального, способа общения | | | | |

* Инструментарием формирования УУД являются учебные и проектные задачи, организация и выполнение домашней самостоятельной работы, организация группового взаимодействия, устных и письменных дискуссий, написание творческих работ, сочинений, создание презентаций, организация группового и межгруппового взаимодействия в учебном процессе и социальной практике.
* Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах урока, в учебно – методическом комплекте задания маркированы точками разного цвета в зависимости от того, на какие результаты они нацелены (● личностные - красным,● регулятивные - оранжевым,● познавательные - синим,● коммуникативные - зеленым).
* Задания, нацеленные на предметный результат, обозначаются точками серого цвета - ●).
* Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью «Портфолио» (см. подробнее раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
* Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.
* Контрольно-измерительные материалы представляют собой комплексные задания для проверки компетентности учащихся (освоения универсальных учебных действий).
* Какие личностные и метапредметные результаты может достигнуть обучающийся в процессе освоения содержания курсов внеурочной деятельности, указаны в конкретной в рабочей программе.

***Какие образовательные технологии используются в формировании личностных и метапредметных результатов?***

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов являются образовательные технологии деятельностного типа, которые, используются как на уроках, так и вне уроков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технологии деятельностного типа** | | | |
| **Название технологии** | **Краткая характеристика** | **Какие УУД формируются** | **Через что реализуется** |
| **Технология «Осознанное чтение»** | технология обучения продуктивному чтению «про себя» | Эта технология, прежде всего, формирует коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивая умения проникать в подтекст и субъективный смысл читаемого. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования квалиметрии чтения – регулятивных, необходимости извлекать информацию, делать выводы и т.п. – познавательных | Технология реализуется в УМК: тексты по технологии осознанного чтения |
| **Технология «Диагностика обученности»** | технология обследования общих учебных умений, позволяющая производить количественную оценку качества обучения | В системе заложен уникальный подход к оценке и фиксации динамики роста индивидуальных достижений школьника. Эта технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия – умения осуществлять квалиметрию своей деятельности | «Портфолио» |
| **Технология проблемного диалога** | технология способам постановки и решения проблемы | Эта технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных | Технология реализована в предметных УМК, УМК внеурочной деятельности |
| **Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения)** | технология обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения | Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста | Технология реализована в предметных УМК, УМК внеурочной деятельности |
| **Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)** | технология направлена на развитие контрольно- оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех | Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье  Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика. | Технология оценивания реализована в предметных УМК (тетради для проверочных и контрольных работ), в «Дневниках школьника», в тетрадях по диагностике метапредметных результатов |
| **Технологии проектной и исследовательской деятельности** | технология направлена на обучение младших школьников элементам методологии исследовательской деятельности, взаимодействия с одноклассниками, родителями и учителем на основе и в режиме решения познавательных проблем | Данная технология направлена на формирование всего комплекса универсальных учебных действий: на приобретении каждым обучающимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности; на развитии способности  к исследовательскому типу мышления; на активизации личностной позиции (а в нашей интерпретации еще и авторской) в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося) | Портфолио работ |
| **ИКТ - технологии** | технология направлена на обучение младших школьников навыкам использования информационно – коммуникативных технологий | Данная технология направлена на формирование всего комплекса универсальных учебных действий | Технология реализована в предметных УМК, УМК внеурочной деятельности |

***Каковы личностные и метапредметные результаты образовательного процесса?***

Важнейшими личностными и метапредметными результатами, которые достигаются на уроках и во внеурочной деятельности являются:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты**  Умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор | **Регулятивные универсальные учебные действия**  Умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность | **Познавательные УУД**  Умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире | **Коммуникативные УУД**  Умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми |
| Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация) Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе) Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность) | Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) Составлять план действий по решению проблемы (задачи) Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и пр.). Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание) Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму. Работая с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде, составлять план текста, тезисы, конспект и т.д.) . | Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи Понимать другие позиции (взгляды, интересы) Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. |

**Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид** | **Характеристика** |
| **Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Следует выделить три вида личностных действий: | * личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; * смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать; * нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся: | * целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; планирование– определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; * прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; * контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; * коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; * оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; * саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. |
| **Познавательные универсальные учебные действия в**ключают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы  Знаково-символические действия  **Логические универсальные действия**: | * самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; * поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; * структурирование знаний; * осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; * выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; * смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; * постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. * моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространсвенно- графическая или знаково-символическая); * преобразование модели с целью выявления общих знаков, определяющих данную предметную область. |
| Постановка и решение проблемы: | * анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); * синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; * выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; * подведение под понятие, выведение следствий; * установление причинно-следственных связей; * построение логической цепи рассуждений; * доказательство; * выдвижение гипотез и их обоснование; * формулирование проблемы; * самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: | * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; * постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; * разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; * управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий; * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

**Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид УУД** | **Типовая задача** |
| **Личностные:**   * самоопределение * смыслообразование * нравственно-этическая ориентация | * портфель достижений; * знакомство с историко-географическим образом России, её социально-политическим устройством; * участие в школьном самоопределении; * творческие задания; * рефлексия; * использование ИКТ; * работа над художественным произведением; * экологическое воспитание; * учебное сотрудничество. |
| **Регулятивные:**  целепологание   * планирование * прогнозирование * контроль, коррекция, оценка, саморегуляция | * постановка учебной задачи (на уроке изучения нового материала); * индивидуальное целеполагание на этапе контроля и работы над причинами ошибок; * решение учебной задачи (составление алгоритма нового способа действия); * работа с технологическими картами (труд), алгоритмами (математика, русский язык); * прогностическая самооценка (что я получу, какой результат); * включение ребенка в контрольно-оценочную деятельность; * игровые технологии (сюжетные |
| * **Познавательные:** * общеучебные * знаково-символические      * информационные * логические | * проблемное обучение; * рефлексия способов действий; * задания, ориентирующие на разнообразные способы решения задач; * моделирование; * работа с текстом; * работа с разными источниками информации; * оценка достоверности получаемой информации; * задания, направленные на формирование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей). |
| **Коммуникативные:**   * инициативное сотрудничество и взаимодействие * планирование учебного сотрудничества * управление, коммуникации | * организация учебного сотрудничества (учитель-ученик, ученик- ученик), обеспечивающие формирование умений ставить вопросы, обращаться за помощью и предлагать её; * организация учебного сотрудничества – формирование умения распределять функции участников и принимать разные роли; * организация учебного сотрудничества – обеспечивание определять общую цель, координировать работу, осуществлять взаимоконтроль и взаимооценку. |

**2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ООП НОО**

|  |
| --- |
| **«Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»**  **(Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования)** |

***Зачем нужны программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности?***

Программа учебного предмета – это нормативный документ, в соответствии с которым осуществляется образовательный процесс. Важнейшая задача программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, используемых в образовательном процессе школы, обеспечение достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) ООП НОО с учётом необходимости формирования универсальных учебных действий.

***Какие программы учебных предметов обеспечивают освоение ООП НОО?***

Освоение ООП НОО обеспечивают следующие программы учебных предметов:

* «Русский язык»,
* «Литературное чтение»,
* «Иностранный язык» (английский),
* «Окружающий мир»,
* «Математика»,
* «Изобразительное искусство»,
* «Музыка»,
* «Технология»,
* «Физическая культура»,
* «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Светская этика».

Все программы учебных предметов ООП НОО разработаны на основе примерных программ ОС «Школа России» и ООП НОО и содержат:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

6) содержание учебного предмета, курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса..

Составление программы это весьма трудоемкий процесс, так как педагог планирует деятельность на целый год в разрезе конкретного класса.

***Какие программы курсов внеурочной деятельности обеспечивают освоение ООП НОО?***

Программы курсов внеурочной деятельности ООП НОО разработаны на основе: примерных программ, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, программ специалистов системы дополнительного образования. Программы имеют одинаковую структуру и включают:

* пояснительную записку,
* учебно-тематический план,
* содержание курса,
* краткий перечень материалов,
* инструментов и оборудования,
* рекомендуемую литературу.

Программы внеурочной деятельности структурированы и в соответствии с направлениями внеурочной деятельности (см. подробнее раздел 3.2. «План внеурочной деятельности ООП НОО).

*В Приложении 8 представлены программы курсов внеурочной деятельности, реализуемых в начальной школе*.

**2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ООП НОО**

|  |
| --- |
| **«Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества»**  **(Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования)** |

*«Познаю мир, познаю себя»*

*В чем актуальность данной программы?*

Нормативно-правовой и документальной основой  программы воспитания  младших школьников  являются Закон«Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Основанием для создания программы младших школьников  послужило в первую очередь, изменение современной социокультурной ситуации, требующей модернизации  всего Российского общества.  В концепции духовно- нравственного воспитания личности гражданина России обозначен современный национальный воспитательный идеал. «Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных  и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» (концепция)

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Решению этих проблем будет способствовать особым образом организованная школьная среда. Это такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, который объединит  в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную ,  общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную деятельность  педагогов, обучающихся и их родителей, на основе базовых  национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.   Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это уклад жизни обучающегося, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации (семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций). Уклад школьной жизни поддерживает непрерывность детства..В основе уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

* Принцип ориентации на идеал.
* Аксиологический принцип.
* Принцип следования нравственному примеру.
* Принцип идентификации (персонификации).
* Принцип диалогического общения.
* Принцип полисубъектности воспитания.
* Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Данная программа является документом, определяющим концептуальные основы и направления воспитательной деятельности всех субъектов воспитания школы.

*Из каких разделов состоит программа?*

Пояснительная записка (определены основания для создания программы)

1. Цель, задачи, ценностные установки воспитания (определены цель, задачи воспитания на основе национального воспитательного идеала, даны ценностные установки и определён портрет выпускника школы первой ступени)

2. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

3. Примерные направления и содержание воспитания младших школьников (Прописаны направления в соответствии  с шестью направлениями и ценности выбранные за основу духовно- нравственного воспитания  младших школьников в нашей школе)

4. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

5. Планируемые результаты  духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся.

6. Примерный план    мониторинга уровня сформированности духовно - нравственного развития и воспитания младших школьников.

**Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Её основаниями являются:

* Закон РФ «Об образовании»
* Конституция Российской федерации
* Стандарты второго поколения.
* Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2005 года № 854
* Декларация прав и свобод человека
* Конвенция о правах ребёнка
* Устав школы
* Программа развития МКОУ СОШ с. Аян

(Компетентностный подход, как средство формирования социально успешной личности)

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Данная программа позволяет выстроить совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения (урочная деятельность) - во внекласс­ной работе (внеурочная деятельность) - и во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятель­ность).

В соответствии со Стандартом, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются основой для формирования структуры основной образовательной программы начального общего образования.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника. Программа является также концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением в целях более полного достижения национального воспитательного идеала собственной программы воспитания и социализации учащихся начальной школы с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации младших школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными и традиционными российскими религиозными организациями, развития ученического самоуправления. Ценностными установками духовно – нравственного воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей.

*Каковы цели, задачи, ценностные установки социализации воспитания?*

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Педагогический коллектив МКОУ СОШ с. Аян следует в своей деятельности национальным педагогическим приоритетам. Где национальный воспитательный идеал становится  принципиальной основой социального партнерства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами воспитания и социализации детей и молодежи.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель –высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Цель воспитания в нашей школе: Становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России через деятельностное отношение к окружающему миру, людям, к себе, направленное на формирование активной жизненной позиции и познавательную активность.

На основе национального воспитательного идеала,  цели воспитательной программы школы, определены   **задачи** воспитания   младших школьников:

* формирование способности к духовному нравственному развитию, основанной на  традициях, воли, представлениях добра и зла, общенациональных ценностей, эстетических потребностей
* формирование основ  самосознания, самооценки, самоуважения личности, через   способность младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, способности открыто выражать и отстаивать свою позицию,   умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья,   в пределах своих возможностей;
* формирование патриотизма   гражданской солидарности, через     чувства личной ответственности за Отечество;
* развитие доброжелательности, отзывчивости, понимания, доверия и сопереживания другим людям, через сотрудничество с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми;
* формирование у младшего школьника почтительного  отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников в нашей школе была определена  система базовых национальных ценностей.

К ним относятся:

Перечень базовых национальных ценностей, приведенный в Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, является обязательным.

**Отечество** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

**Семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

**Труд** (целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

**Знание** (познание, истина, научная картина мира);

**Культура** (творчество и созидание, культурологических представлений о религиозных идеалах красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

**Здоровье** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля)

Общие задачи воспитания   учащихся начальной школы классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

Организация воспитания и социализации учащихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала.

В соответствии с целью, задачами, базовыми ценностями и выбранными направлениями был определён портрет выпускника начальной школы.

Выпускник начальной  школы  имеет:

1. высокую учебную мотивацию

2. сформированные умения учиться

3. первичные навыки самообразования, самовоспитания, самоорганизации.

4. навыки сотрудничества с одноклассниками, педагогами, коллективом

**Выпускник начальной  школы  умеет:**

1. Заботливо относится к природе, сохранять окружающую среду

2. Соблюдать моральные требования и нормы

3. слушать и слышать партнера,   высказать свое мнение;

4. Осознавать себя достойным представителем своей семьи,  своей Родины

5. Уважать  и принимать ценности семьи и общества;

6. Выполнять  правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

*Каковы условия реализации программы духовно-нравственного   воспитания учащихся начальной школы?*

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В школе организованы подпространства:

* спортзал, для проведения уроков физической культуры, спортивных праздников, мероприятий, эстафет, дней здоровья;
* тренажерный зал, зал для занятий по боевым искусствам;
* оборудованы два компьютерных класса;
* столовая, обеспечивающая горячее питание;
* школьный музей;

Такое пространство  позволяет  обучающимся:

* изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
* осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии; ценности здорового образа жизни.

**2. Создание социально открытого пространства**

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания  личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

* нравственного примера педагога;
* социально-педагогического партнёрства;
* индивидуально-личностного развития ребёнка;
* интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
* социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи,  педагогов дополнительного образования,что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

*Каковы**примерные направления и содержание социализации и воспитания младших школьников?*

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом,  педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности.

Содержание  программы воспитания   учащихся начальной школы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни основано на трёх  подходах: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

**Аксиологический подход** Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности нематериальны, ими нельзя владеть и распоряжаться. Ценность есть у человека только тогда, когда она принимается через совместную с другими людьми деятельность. Принятие ценности – ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию.

***Аксиологический подход*** изначально определяет систему воспитания   школьников, весь уклад школьной жизни,  в основе которого – национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей.   Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей.

**Системно-деятельностный подход** Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования, и его содержание раскрыто в Стандарте.  Воспитание  как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.  При этом воспитание     охватывает    все  виды образовательной деятельности: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др.   Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм.

**Развивающий подход** Он   определяет общую конструкцию Программы воспитания   учащихся начальной школы. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации.

Развивающий характер воспитания и социализации достигается, когда ценности формулируются в виде вопроса, поставленного педагогом, принимаемого обучающимся и обращенного им к содержанию обучения, семейной, социальной, культурной жизни, к самому себе. Что есть милосердие? любовь? закон? честь? И т. д. Понимание есть ответ на определенный вопрос. Понимание жизни, общества, культуры человеком достигается через вопрошание их ценности, значения, смысла для себя.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

В соответствии с указанными основными направлениями и их ценностными основаниями задачи, виды и формы деятельности конкретизируются для работы в начальной школе. Понимание современных условий и особенностей организации воспитания и социализации младших школьников позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений воспитательной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Ценности** | **Реализация** | **События** | **Конечный результат** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | Отечество  Семья  Культура | -социальные проекты  -программа «Содружество»  -работа школьного музея  -программа«Родитель»  -региональный компонент в воспитательных программах класса «Моя малая Родина»  -работа с личным портфолио | -«Вступаем в ряды организации «Содружество»  -День пожилого человека  -Посвящение в первоклассники  -Фотовыставка «Я первоклассник»  -Праздник «Моя Россия»  -Акция «Узелок на память»  -Мероприятие «Никто не забыт, ничто не забыто»  -Конкурс песни и строя | Воспитать патриота своего Отечества, активного гражданина, семьянина. |
| Формирование нравственных чувств и этического сознания | Семья  Культура | -программа«Родитель»  -региональный -компонент в воспитательных программах класса «Моя малая Родина»  -работа с личным портфолио | -Фотовыставка «Мои бабушка и дедушка»  -Праздник «Сегодня все для наших пап»  -Праздник «Будущие хозяюшки»  -Тематическая неделя: «Творчество народов Дальнего Востока» | Воспитать человек нравственного, креативного, трудолюбивого Выбор модели позитивного поведения, развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках нашей цивилизации |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | Семья  Труд | -программа «Родитель»  региональный компонент в воспитательных программах класса «Моя малая Родина» (мир профессий)  -социальных проекты  Внеурочная деятельность:  -«Умники и умницы»  -«Помоги мне это сделать самому»  -«Робототехника» | -Трудовые десанты  -Школьные субботники  -Мероприятие « Мир профессий наших родителей»  -Тематические предметные недели  -Конкурс «Новогодняя игрушка» | Воспитать человек нравственного, креативного, трудолюбивого Выбор модели позитивного поведения, развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках нашей цивилизации |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и  здоровому образу жизни | Здоровье | -программа « В здоровом теле – здоровый дух»  Внеурочная деятельность:  -«Подвижные игры» | -Дни здоровья  -Конкурс рисунков -«Закаляйся, если хочешь быть здоров»  -Конкурс на лучший комплекс зарядки  -Спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья!» | Человек, оснащенный системой сохранения здоровья, знанием о единстве и гармонии тела и духа, о развитии духовных и физических сил |
| Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | Знание  Здоровье | -программа « В здоровом теле – здоровый дух» | -Сбор макулатуры  -Праздник «День Земли»  -Конкурс поделок из природного материала «Дары природы» | Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни |
| Формирование ценностного отношения к прекрасному,  формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание | Знание  Культура  Семья | -региональный компонент в воспитательных программах класса «Моя малая Родина»  -работа с личным портфолио  программе «Содружество»  -программа «Родитель»  Внеурочная деятельность:  -«Вместе весело поем» | -Фотовыставка «До свиданье, лето!»  -Мероприятие «Осенняя пора»  -Мероприятие «Новогодний калейдоскоп»  -Мероприятие «Творчество народов Дальнего Востока» | Творческая личность, создающая новые духовные и материальные ценности. |

Планируемые виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы помогут реализовать задачи по формированию положительного отношения к  приоритетным ценностям.

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Виды и формы воспитательных мероприятий** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | - сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;  - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России;  - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;  - сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;  - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;  - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;  - воспитывать уважение к защитникам Родины;  - развивать умение отвечать за свои поступки. | - беседа, экскурсия *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - классный час *(внеурочная)*;  - туристическая деятельность, краеведческая работа *(внеурочная, внешкольная)*;  - просмотр кинофильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - путешествия по историческим и памятным местам *(внеурочная, внешкольная)*;  - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - изучение вариативных учебных дисциплин;  - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением (*внеурочная, внешкольная*);  - встречи с ветеранами и военнослужащими *(урочная, внеурочная, внешкольная*) |
| Формирование нравственных чувств и этического сознания. | - сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;  - сформировать представления о правилах поведения;  - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;  - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;  - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. | - беседа, экскурсии, заочные путешествия *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции  *(внеурочная, внешкольная*);  - художественные выставки, уроки этики *(внеурочная, внешкольная*);  - встречи с религиозными деятелями *(внеурочная, внешкольная*);  - классный час *(внеурочная*);  - просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - праздники, коллективные игры *(внеурочная, внешкольная*);  - акции благотворительности, милосердия *(внешкольная*);  - творческие проекты, презентации *(урочная, внеурочная, внешкольная*). |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | - сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  - сформировать элементарные представления о профессиях;  - сформировать первоначальные навыки коллективной работы;  - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. | - экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий *(урочная, внеурочная, внешкольная*),  - беседа *(урочная, внеурочная, внешкольная*).  - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - праздники труда, ярмарки, город мастеров *(внеурочная, внешкольная*);  - конкурсы *(урочная, внеурочная, внешкольная*); |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и  здоровому образу жизни. | - сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;  - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  - развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;  - сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;  - сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания. | - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);  - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (внеурочная, внешкольная);  - динамические перемены, физкультминутки, зарядки для глаз, прогулки на природе для укрепления своего здоровья (урочная, внеурочная, внешкольная);  - урок физической культуры (урочная);  - спортивные секции (внеурочная, внешкольная);  - подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная);  - туристические походы (внеурочная, внешкольная);  - спортивные соревнования (внешкольная);  - игровые и спортивные программы в системе взаимодействия образовательных учреждений(внешкольная); |
| Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | - развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  - сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;  - воспитывать бережное отношение к растениям и животным. | - предметные уроки (урочная);  - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная),  -экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты (внеурочная, внешкольная);  - участие в деятельности детско-юношеских, общественных, экологических организаций (внешкольная), |
| Формирование ценностного отношения к прекрасному,  формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | - сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях;  - сформировать представления о душевной и физической красоте человека;  -сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;  - развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским  спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  - развивать интерес к занятиям художественным творчеством;  - развивать стремление к опрятному внешнему виду; | - предметные уроки *(урочная);*  - беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  -экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле; посещение музеев, выставок *(внеурочная, внешкольная*);  - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок *(внеурочная, внешкольная*);  - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров *(внеурочная, внешкольная*)  - участие в художественном оформлении помещений *(внеурочная, внешкольная*). |

***Реализация регионального, национального и этнического компонента через интеграцию внеурочной деятельности и воспитательной работы классного руководителя***

***Региональный компонент «Моя малая Родина»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **май** |
| 1 класс  **«Моя семья»**  ***Тема на год*** | Кл.час.  «Что такое  семья?» | Кл. час.  «Семейные традиции .Что это такое?» | Проект  «Мое семейное древо»(история моей семьи) | Экскурсии  «Профессии наших родителей» | Экскурсии  «Профессии наших родителей» | Мероприятие  «Папа, мама, я – спортивная семья!» | Проект  «Вот такая у меня семья»(вклад моей семьи в благополучие и процветание города» | Проект  «Моя счастливая семья» (рисунки, экспонаты, фотографии и т.д.) | Кл.час.  «Мой прадедушка- защитник Родины» |
| 2 класс  ***«Родная природа»***  ***Тема на год*** | Кл.час.  «Родная природа.(флора родного края)» | Проект  «Редкие растения моего города» | Кл.час.  «Родная природа.(фауна родного края)» | Мероприятие  «Об этом знаем все!» | Акция  «Домики для птиц» | Проект  Полезные растения моего края» | Кл. час.  « Значение воды» | Экскурсия  «Быть почетно лесником» | Акция  «Школьная березовая аллея» |
| 3 класс  ***«Жизнь моего города»***  ***Тема на год*** | Кл.час.  «История моего города» | Экскурсия  «Достопримечательности нашего города» | Кл час. (экскурсия)  «Культурная жизнь моего села» | Проект  «Старожилы села» | Кл час.  «Наша спортивная гордость» | Мероприятие  «Узнай свой край» (игра – путешествие) | Кл.час.  «Значимые события моего города» | Проект  «Город моей мечты» | Кл.час.  «Они ковали победу» |
| 4 класс  ***«Истинный патриот своей малой родины»***  ***Тема на год*** | Кл.час.  «Родина. Отечество. Отчизна» (символика моего родного края) | Акция  «Сохраним памятные места нашего города» | Кл час.  «Гражданин. Кто это?» | Проект  «Мои права и обязанности» | Проект «Особенности ремесел : резьбы по дереву, пчеловодство, рыболовство,вязаниая, ткачества, вышивки и т.д.) | Кл.час.  «Мои мечты для моего села» | Мероприятие  «Радуга полезных дел» | Акция  «Сделаем наше село чище» | Проект  «Герои моей малой родины» |

*Как осуществляется совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся?*

В Концепции духовно – нравственного воспитания личности  гражданина России указано: «В современных условиях без  социально – педагогического партнёрства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно – нравственное  развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой  задачи  необходимо выстраивать  педагогические партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семья, общественные организации,  учреждения дополнительного образования и др.»

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. Для решения этой задачи в школе действует   целевая программа «Родитель».  Содержание программы направлено на повышение педагогической культуры родителей  (законных представителей) учащихся через:

* совместную педагогическую  деятельность семьи и школы;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
* поддержку и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
* оказание содействия родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опору  на положительный опыт семейного воспитания.



**Методы изучения семей:**

* анкетирование;
* диагностика;
* деловые игры;
* анализ детских рассказов и рисунков из семьи

**Формы работы:**

* работа клуба;
* встречи за “круглым столом”;
* индивидуальные встречи “разговор по душам”;
* день открытых дверей;
* день бабушек и мам;
* родительский лекторий;

**Участие родителей в управлении школой:**

* конференции школы;
* классные родительские комитеты;
* школьный родительский комитет;

**Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.**

* родительские собрания;
* совместные творческие проектные дела;
* дни открытых дверей;
* социологические вопросы;
* творческие отчеты школы.

**Педагогическое взаимодействие семьи и школы выполняет следующие функции: -**просветительскую,

* информационную,
* обучающую,
* воспитывающую,
* развивающую,
* исследовательскую,
* организационно – корректирующую и др.

**Программа работы с родителями включает в себя шесть подпрограмм:**

Подпрограмма «Изучение семей»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Мой дом – моя семья» |
| Идеи | Выявить воспитательные возможности семей.  Группировка семей по принципу возможностей их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка и детей класса. |
| Ключевые дела | Анкетирование родителей:  «Ваш ребенок», «Мой ребенок и я», «Я – родитель, Я – приятель», «Школьная жизнь моего ребенка». |
| Предполагаемый результат | Точная информация о семьях, их стиле жизни. |

Подпрограмма «Психолого-педагогическое просвещение родителей»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «В воспитании все дело в том, кто воспитатель» |
| Идеи | Накопление психолого-педагогических знаний родителей.  Развитие педагогического мышления родителей, практических умений и навыков в области воспитания. |
| Ключевые дела | Родительские собрания: «Психофизические особенности ребенка», «Влияние мотивации на успеваемость учащихся», «Взаимодействие и общение детей и родителей», «Как помочь ребенку сдать экзамены».  Обмен опытом родителей.  Обзор педагогической литературы.  Открытые уроки. |
| Предполагаемый результат | Решение задач воспитательной работы, возникающие в процессе совместной деятельности учителей и родителей. |

Подпрограмма «Участие родителей в учебно-воспитательном процессе»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Вернуть в школу утраченные ценности невозможно»» |
| Идеи | Вовлечение родителей в планирование и проведение внеклассных мероприятий.  Организация коллективных творческий дел. |
| Ключевые дела | Вечер «встреча трех поколений»  Конкурсы презентаций «Моя семья», «След войны в моей семье».  Совместные походы и экскурсии.  Тренинг «Я и мое поколение». |
| Предполагаемый результат | Улучшение взаимоотношений ДЕТИ – ШКОЛА – РОДИТЕЛИ.  Отношение к школе, как к своему дому. |

Подпрограмма «Руководство деятельностью родительского комитета»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Достоинств учительских не перечесть» |
| Идеи | Координация деятельности родительского комитета.  Организация психолого-педагогической помощи родителям. |
| Ключевые дела | Организация родительских собраний.  Выборы родительского комитета.  Помощь в планировании и организации его деятельности.  Установление связей с окружающим социумом.  Работа с проблемными семьями. |
| Предполагаемый результат | Совместная деятельность по обеспечению жизнедеятельности классного коллектива. |

Подпрограмма «Индивидуальная работа с родителями»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Ребенок – зеркало семьи»» |
| Идеи | Понять и уважать уклад жизни и духовные ценности семьи.  Научить родителей умению бесконфликтного общения со своими детьми. |
| Ключевые дела | Посещение семей.  Индивидуальные беседы и консультации.  Совместное определение перспектив развития ученика. |
| Предполагаемый результат | Непосредственное общение с каждым членом семьи, большее взаимопонимание. |

Подпрограмма «Информирование родителей»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Плох тот воспитатель, который не помнит своего детства» |
| Идеи | Формирование у родителей ответственного отношения к воспитательному процессу.  Научиться адекватно реагировать на изменения в поведении ребенка. |
| Ключевые дела | Ведение индивидуальных карт развития ребенка.  Направление родителям благодарственных писем, поздравительных открыток.  Организация встреч с учителями-предметниками.  Работа экспертной группы родителей.  День открытых деверей.  Совместная с родителями корректировка результатов обучения и воспитания учащихся, согласование мер по улучшению результатов успеваемости. |
| Предполагаемый результат | Отсутствие конфликтов по причине не информированности родителей. |

**Предполагаемые результаты от реализации программы:**

* формирование активной педагогической позиции родителей моих воспитанников;
* вооружения родителей психолого-педагогическими знаниями, умениями и навыками;
* активное участие родителей в учебно-воспитательном процессе.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни младшего школьника. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

***Каковы ожидаемые результаты духовно-нравственного развития воспитания учащихся?***

Воспитательные результаты любого из видовдеятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Первый уровень соответствует учащимся первого класса.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).  Второй уровень достигается во втором и третьем классе

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами  за пределами школы, в открытой общественной среде.  Соответствует третьему уровню достигается в четвёртом классе.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно – нравственного воспитания обучающихся – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

По каждому из направлений духовно – нравственного воспитания  младших школьников, по  формированию положительного отношения к  приоритетным ценностям на ступени начального общего образования могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

**Какой диагностический инструментарий используется для определение личностного роста обучающегося?**

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос**—изучение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности обучающихся используются следующие виды опроса:

**Анкетирование*—*** эмпирический социально-психологический метод получения информации, на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

**Интервью** *—* вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

**Беседа** *—* специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение**— описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития . В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

***включённое наблюдение*** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

***узкоспециальное наблюдение*** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) обучающихся.

**Диагностика личностных планируемых результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Что?** | **Кого?** | **Зачем?** | **Кто?** |
| ***Начальная школа*** | | | |
| 1.Методика «Завершение предложения» | Октябрь  1,4 классы | Отношение школьника к родителям | Социальный педагог |
| 2.Карта наблюдений за умением обучающихся использовать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях | Октябрь  2,4 классы | Умение использовать в практике правила | Классный руководитель |
| 3.Методика «Кто я?» | Октябрь  2,4 классы | Сформированность Я концепция | Педагог-психолог |
| 4.Карта наблюдений за экологически ориентированной практической деятельностью обучающихся в жизненных ситуациях | Октябрь  3,4 классы | Уровень практических умений в экологическом ориентировании детей | Классный руководитель |
| 5.Беседа об эстетических потребностях, ценностях и чувствах | Октябрь  3,4 классы | Уровень сформированности эстетических потребностей | Классный руководитель |
| 6.Карта экспертной оценки социально- психологической адаптации | Октябрь  4 классы | Нарушение в развитии обучающихся  ( социализация, жизненные навыки) | Педагог-психолог |
| 7.Методика «Рисунок семьи» | Январь  1,4 классы (по запросуродителей) | Особенности внутрисемейных отношений | Педагог-психолог |
| 8.Беседа о правилах индивидуального безопасного поведения обучающегося в чрезвычайных ситуациях | Январь  2,4 классы | Уровень знаний | Классный руководитель |
| 9.Шкала выраженности учебно-познавательного интереса | Январь  3,4 классы | Уровень сформированности учебнопознавательного процесса | Классный руководитель |
| 10.Опросник мотивации | Январь  4 классы | Мотивационные предпочтения в учебной деятельности | Педагог-психолог |
| 11.Моральные дилеммы | Январь  4 классы | Соответствие трем нормам:справедливое распределение, ответственность, взаимопомощь | Классный руководитель |
| 12.Анкета «Оцени поступок» | Апрель  1,4 классы | Выявление моральных норм | Педагог-психолог |
| 13.Методика выявления характера атрибуции( успеха- неуспеха) | Апрель  1,4 классы | Понимание причин успеха-неуспеха | Педагог-психолог |
| 14.Беседа о гражданской идентичности | Апрель  4 классы | Уровень сформированности | Классный руководитель |
| 15.Беседа о ценностном, социально ориетированном взгляде обучающегося на мир | Апрель  4 классы | Личностное и жизненное определение | Классный руководитель |
| 16.Рефлексивная самооценка учебной деятельности | Апрель  4 классы | Самооценка и уровень развития действий самоопределения | Классный руководитель |
| 17.Молодёжь за здоровый образ жизни | Апрель  4 классы | Оценка уровня отношения учащегося к проблеме здоровья и здорового образа жизни. | Классный руководитель |

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ООП НОО

|  |
| --- |
| **«Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»**  **(Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования)** |

***«В здоровом теле, здоровый дух»***

***В чем актуальность программы?***

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, созда­ние условий, направленных на укрепление здоровья, cохранение здоровья физиче­ского, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформиро­вать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседнев­ной жизни.

Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся и педагогов,  о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения де­тей в школе состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоро­вья воспитанников и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относится к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

Большинство разделов программы остается на все сроки внедрения программы, раздел 16 «Календарный план реализации программы» обновляется каждый учебный год.

***Каковы цели и задачи программы?***

**Цели:**

* Создание в школе организационно - педагогических, материально -технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровье сбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
* усиление контроля за медицинским обслуживанием участников образовательного процесса;
* создание материально - технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской ра­боты по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
* развитие организационного, программного и материально- технического обеспечения дополнительного образования обучаю­щихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
* обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса;
* разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

**Задачи:**

* четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
* гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домаш­них заданий и режима дня;
* освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения
* школьников, использование технологий урока, сберегаю­щих здоровье учащихся;
* планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
* развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
* привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы
* формированию здорового образа жизни учащихся;
* посещение научно-практических конференций, семина­ров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

***Каковы функции различных категорий работников школы?***

**1.Функции  медицинской службы школы:**

* проведение диспансеризации учащихся школы;
* медосмотр учащихся школы,  определение уровня физического здоровья;
* выявление учащихся специальной медицинской  группы.

**2.Функции администрации:**

* общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
* общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
* организация преподавания вопросов валеологии на уроках биологии и ОБЖ в классах среднего и старшего звена;
* организация и контроль уроков физкультуры;
* обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
* разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
* организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения  и ее контроль;
* организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
* организация работы психологической  службы в школе.

**3.Функции классного руководителя:**

* санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании,  токсикомании, табакокурения;
* организация и проведение профилактических работы с родителями;
* организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, ПДН, медработниками, наркологами;
* организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
* организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
* организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

***Кто является участником программы?***

* учащиеся
* педагогическое сообщество
* родители.
* социальные партнеры

***Каковы сроки и этапы реализации программы?***

І  этап      -   2011 – 2012гг.

ІІ этап      -   2012 – 2014гг.

ІІІ этап    -   2014 – 2015гг.

**1 этап – подготовительный (1 год):**

1. анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам;
2. изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
3. разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.

**2 этап – апробационый ( 2 года):**

1. внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных;
2. систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;
3. выполнение оздоровительных мероприятий.

**3 этап -  контрольно-обобщающий (1год):**

1. сбор и анализ результатов выполнения программы;
2. коррекции деятельности.

***Какова модель личности ученика в рамках данной программы?***

По завершении этапа проектирования управленческих решений наступает этап их исполнения. При этом работникам школы необхо­димо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков.

Для этого нами создана прогнозируемая модель личности ученика:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модель выпускника первой ступени обучения** | **Модель выпускника второй ступени обучения** | **Модель выпускника третьей ступени обучения** |
| * знание основ личной   гигиены, выполнение  правил гигиены;   * владение основами личной гигиены и   здорового образа жизни. | * знание основ строения и функционирования организма человека; * знание изменений в организме человека в   пубертатный период;   * умение оценивать свое физическое и   психическое состояние; * знание влияния алкоголя, курения,   наркомании на здоровье человека; * -поддержание физической формы; * -телесно-мануальные навыки, связанные с   укреплением силы,выносливости, ловкости;   * гигиена умственного труда. | * стремление к самосовершенствованию,   саморазвитию и профессиональной * пригодности  через физическое  совершенствование и заботу о своем здоровье; * убеждение в пагубности   для здоровья и   дальнейшей жизни вредных привычек;   * знание различных оздоровительных систем; * умение поддерживать здоровый образ жизни,  индивидуальный для каждого человека; * способность вырабатывать индивидуальный  образ жизни; * гигиена умственного труда. |

***Каковы ожидаемые конечные результаты программы?***

* повышение функциональных возможностей организма
* учащихся, развитие физического потенциала школьников;
* рост   уровня   физического   развития   и   физической   подготовленности школьников.
* повышение приоритета здорового образа жизни;
* повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
* повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
* повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья.

***Каковы основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы?***

* *принцип системности*— предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся, в качестве составных (системных) элементов общего процесса их воспитания и социализации;
* *личностно-социально-деятельностный принцип* — ориентирует исследование эффективности деятельности обучающихся в единстве основных здоровьесберегающих факторов их развития;
* *принцип объективности*— предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимостьпринимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
* *принцип детерминизма (причинной обусловленности) —* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
* *принцип признания безусловного уважения прав*предполагает отказ от прямых негативных оценок личностных характеристик обучающихся.

***Что формирует у учащихся данная программа?***

Культуру отношения к своему здоровью, что включает в себя:

* культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
* культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
* культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
* культуру   интеллектуальную   (способность   управлять   своими
* мыслями   и контролировать их);

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

* формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
* формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
* формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
* формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

***Каковы методы контроля над реализацией программы?***

* проведение заседаний Методического объединения классных руководителей школы;
* посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОТ;
* создание методической копилки опыта;
* мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.
* сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
* контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

***Каковы основные направления деятельности программы?***

Медицинское направление предполагает:

* создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья:
* составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
* проведение утренней зарядки, физкультминуток;
* гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
* четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
* планомерная организация питания учащихся;
* реабилитационную работу:
* обязательное медицинское обследование;

Просветительское  направление предполагает:

* организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения,
* алкоголизма, наркомании;
* организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения,
* алкоголизма, наркомании;
* пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции,
* познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки окружающего мира, физической культуры).

Психолого-педагогическое направление предполагает:

* использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
* предупреждение проблем развития ребенка;
* обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
* развитие познавательной и учебной мотивации;
* формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
* совершенствование деятельности психолого  - медико - педагогической
* службы школы для своевременной профилак­тики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровье сберегающих технологий обучения;
* организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

* организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
* привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
* широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Диагностическое  направление предполагает:

* проведение  мониторинга за состоянием здоровья,  в ходе которого выявляются:
* общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
* текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);
* режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.

***Каковы здоровьесберегающие образовательные технологии?***

* здоровьесберегающие медицинские технологии;
* здоровьесберегающие технологии административной работы в школе;
* здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;
* здоровьеформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

***Какова реализация основных направлений программы?***

* Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
* Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.
* Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
* Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
* Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.
* Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.
* Обеспечение каждого учащегося горячим питанием в столовой.
* Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.
* Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне её.
* В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров.
* Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.
* Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

***Каковы формы работы?***

1.Учет состояния детей:

1. анализ медицинских карт;
2. определение группы здоровья;
3. учет посещаемости занятий;
4. контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2.Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

1. организация работы спортивных секций, кружков, клубов, проведение дополнительных уроков физической культуры;
2. динамические паузы;
3. индивидуальные занятия;
4. организация спортивных перемен;
5. дни здоровья;
6. физкульминутка для учащихся;
7. организация летних оздоровительный лагерей при школе с дневным  пребыванием.

3.Урочная и внеурочная работа:

1. открытые уроки учителей физической культуры, ОБЖ;
2. открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-
3. оздоровительной направленности;
4. спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол футбол

Какой план деятельности по реализации программы?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственные исполнители** | **Сроки** | **Планируемый результат и выполнение** |
| **1.Медицинское направление.** | | | | |
| 1.1. | Медико-педагогическая экспертиза:  - анализ основных характеристик  состояния здоровья детей в школе;  -выявление учащихся специальной медицинской  группы;  -ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям. | врач школы | ежегодно | Медицинские карты, листы здоровья в классных журналах |
| 1.2. | Проведение диспансеризации учащимся школы. | врач школы | ежегодно |  |
| 1.3. | Проведение  медицинского осмотра учащихся 9-х,11-х классов. | врач школы | ежегодно | План медосмотров |
| 1.4. | Медосмотр учащихся школы,  определение уровня физического здоровья. | врач школы | ежегодно | План медосмотров |
| 1.5. | Обеспечение и организация профилактических прививок  учащихся. | врач школы | ежегодно | план прививок |
| 1.6. | Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах. | врач школы | ежегодно | Классные журналы |
| 1.7. | Анализ случаев травматизма в школе. | врач школы,  заместитель директора | ежегодно | Материалы отчетов |
| 1.8. | Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни. | врач школы | ежегодно | материалы  отчетов |
| 1.9. | Контроль за качеством питания | мед.сестра | ежедневно в течение года |  |
| 1.10. | Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим  требованиям:  проветривание;  освещение;  отопление  вентиляция  уборка | мед.сестра, учителя | ежедневно в течение года |  |
| 1.11. | Рациональное расписание уроков, не допускающее  перегрузок (соблюдение требований СанПиНа) | заместитель директора | ежегодно | справка по оценке расписания |
| 1.12. | Постоянный контроль за школьной столовой. | врач школы директор школы | ежедневно в течение года |  |
| **2.Просветительское направление** | | | | |
| 2.1. | Организация просветительской работы с родителями (лекторий). | заместитель директора | ежегодно | график проведения лектория |
| 2.2. | Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни. | заместитель директора | по плану школы | тематика лектория |
| 2.3. | Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей. | администрация школы | ежегодно | план работы |
| 2.4. | Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей. | администрация школы | ежегодно | план работы |
| 2.5. | Подготовка и проведение педагогического советов по теме «Формирование здорового образа жизни» | заместители директора | по плану школы | протокол педсовета |
| 2.6. | Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и др.виды работ). | заместитель директора | ежегодно | план работы |
| 2.7. | Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма. | социальный педагог | ежегодно | план работы |
| 2.8. | Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры. | учителя-  предметники | в течение года | планы  уроков |
| **3.Психолого-педагогическое направление.** | | | | |
| 3.1. | Организация работы кабинета психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. | психолог | ежегодно | план работы |
| 3.2. | Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся по экспериментальным программам:  - определение влияния учебнойнагрузки на психическое здоровье  детей;  - изучение умственного развитияучащихся с целью возможностипродолжения обученияв профильных классах;  -  изучение психологическихвозможностей и готовностидетей   к школе;  -  выявление профессиональных интересов учащихся испособностей с цельюпрофессионального самоопределения;  -  разработка и внедрение сис-темы медико-физиологичес-кого   контроля за адаптациейучащихся    к различным фор-мам   обучения. | психолог школы,  врач школы,  классные руководители | ежегодно | диагностические исследования |
| 3.3. | Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся. | психолог школы | ежегодно | план работы психолога |
| 3.4. | Обучающие лектории по здоровьесбережению | заместитель директора | по плану школы | материалы лекториев |
| 3.5. | Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности. | учителя-  предметники | ежегодно | планы  уроков |
| 4.**Спортивно-оздоровительное направление.** | | | | |
| 4.1. | Организацию спортивных мероприятий. | учителя физической культуры | ежегодно | план работы |
| 4.2. | Разработка   системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся. | заместитель директора | ежегодно | план работы кружков и секций |
| 4.3. | Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы  к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы. | заместитель директора | ежегодно | план работы |
| **5.Диагностическое направление** | | | | |
| 5.1. | Мониторинг состояния здоровья детей. | мед. работник | ежегодно | результаты мониторинга |
| 5.2. | Подготовка и проведение семинаров для учителей школы по теме «Проблемы диагностики развития». | психолог | по плану школы | материалы семинаров |

* 1. **.ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ООП НОО**

|  |
| --- |
| **«Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования»**  **(Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования)** |

***Чьи образовательные потребности реализует «Программа коррекционной работы ООП НОО?***

Принцип «Качественное образование для всех» является одним из главных, на котором держится вся наша школьная демократия, которая, в свою очередь, начинается с уважения к ребенку, пусть даже этот ребенок с ограниченными возможностями здоровья. (\*Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания) В школы накоплен опыт работы в области «инклюзивного образования». (\*Инклюзия (от англ. «inclusion» – включение) – это процесс реального включения детей с ограниченными возможностями здоровья в среду сверстников, а также в активную общественную жизнь.) Но впервые мы разработали «Программу коррекционной работы ООП НОО, главная идея которой заключается в том, что не ребенок должен готовиться к включению в систему образования школы, а сама система должна быть готова к включению любого ребенка.

***Какова цель и задачи «Программы коррекционной работы ООП НОО?***

«Программа коррекционной работы ООП НОО учитывает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), направлена на оказание им помощи в освоении ООП НОО и решает **следующие задачи**:

* определение образовательных потребностей детей с ОВЗ (как в учебной деятельности, так и внеучебной);
* организация образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка;
* осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам.

***Каковы принципы «Программы коррекционной работы ООП НОО?***

Содержание «Программы коррекционной работы ООП НОО определяют **следующие принципы**:

Каждый имеет право на образование.

* «Различия естественны, ценны и обогащают общество. Дискриминационное отношение и поведение должны подвергаться критике. Необходимо готовить детей к жизни в инклюзивном обществе, которому свойственна толерантность и которое принимает многообразие.
* Все дети могут учиться.
* Каждый может столкнуться с трудностями в обучении в определенных областях или в определенное время.
* Каждый нуждается в помощи в процессе обучения.
* Школа, учитель, семья и общество несут основную ответственность за содействие в обучении детей.
* Школа соблюдает гарантированные законодательством права родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения обучающимися образования.
* Школа гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* Педагоги и специалисты школы призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

***Каковы направления «Программы коррекционной работы ООП НОО?***

Программа включает в себя взаимосвязанные направления:

* диагностическая работа;
* коррекционно - развивающая работа;
* консультативная работа;
* информационно - просветительская работа;
* экспертная работа;
* профилактическая работа.

Данные направления отражают основное содержание Программы.

***Каково содержание «Программы коррекционной работы ООП НОО?***

Содержание деятельности в рамках «Программы коррекционной работы» представлено в виде следующей таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Продукт деятельности** | **Ответственные** |
| **Диагностическая работа** | | |
| Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Проведение опроса, заключение договора с родителями о сотрудничестве | Администрация, родители |
| Направление обучающихся на муниципальную психолого-медико- педагогическую комиссию (при необходимости) | Направление на ПМПК | Администрация  Специалисты ПМПК  Родители |
| Изучение условий семейного воспитания ребенка | Справка об условия семейного воспитания | Педагог – психолог, кл. руководитель |
| Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от логопеда, педагога-психолога, учителей, социального педагога | Диагностическая информация | Учитель-логопед,  педагог-психолог,  учителя,  социальный педагог |
| Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся | Диагностическая информация | Педагог – психолог,  кл. руководитель |
| Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | Диагностическая информация | Педагог – психолог,  кл. руководитель |
| Системный контроль специалистов школы за уровнем и динамикой развития ребёнка в урочной и внеурочной деятельности | Система мониторинга успешности освоения детьми с ОВЗ ООП НОО | Специалисты школы: учителя, зам. по УВР |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | |
| Составление индивидуальных программ развития обучающихся, в том числе направленных на формирование универсальных учебных действий | Индивидуальные учебные планы и индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности детей с ОВЗ создание условий для организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья | Администрация, родители, кл. руков. |
| Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий | Карта наблюдения | Специалисты, работающие с ребенком |
| Подбор модели организации внеурочной деятельности, обеспечивающей детям с ограниченными возможностями здоровья успешную интеграцию в образовательное пространство школы | Модель организации внеурочной деятельности Расширение участия детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и т. д. | Администрация, родители, кл. рук., специалисты, реализующие услуги |
| Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах | Пакет документов в соответствующие органы | Администрация, кл. рук., представители общественности и общественных организаций, органы опеки, ПДН и др. |
| Проведение совместных коррекционно-развивающих мероприятий со школами города | План мероприятий | Администрации школы |
| **Консультативная работа** | | |
| Организация родительского всеобуча | График проведения всеобуча | Специалисты, курирующие конкретный вопрос для эффективного решения проблем |
| Проведение тематических консультаций специалистов городской психолого-медико-педагогической комиссии, учреждений здравоохранения, других социальных партнёров школы для педагогических работников и родительской общественности | График проведения |
| Индивидуальное консультирование семьи специалистами разного уровня в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | График проведения |
| **Информационно-просветительская работа** | | |
| Создание страницы в сети Интернет, посвящённой вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья | Страница на школьном Интернет-сайте для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья | Администрация, заинтересованные родители, обучающиеся |
| Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий | График проведения уроков | Администрация, учителя, педагоги доп. образования |
| Освещение вопросов поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья на родительских собраниях, конференциях и т.п. | Диверсификация форм взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья | Представители общественных организаций |
| Создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья | Банк нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья | Специалисты школы и соц. партнеров |
| **Экспертная работа** | | |
| Анализ и согласование планов работы педагогических работников школы и социальных партнёров в аспекте поддержки детей с ОВЗ | План работы | Администрация, представители соц. партнеров, родители, представители общественных организаций |
| Общественно-профессиональная экспертная работа (внешняя, внутренняя) включающая в себя анализ рабочих программ учебных предметов, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов ОУ в аспекте учёта особых образовательных потребностей детей с ОВЗ | Пакет рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), а также программ внеурочной деятельности, используемых в работе с детьми с ОВЗ | Учителя, педагоги доп. образования |
| Отбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями | Пакет рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), а также программ внеурочной деятельности, | Учителя, педагоги доп. образования |
| **Профилактическая работа** | | |
| Профилактическая работа, содействующая полноценному психическому и физическому развитию личности, малых групп и коллективов, предупреждению возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов с учётом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | Проведение психологических тренингов для участников образовательного процесса | Педагог – психолог, волонтеры |
| Содействие в организации социальными партнёрами ОУ профилактических обследований детей с ограниченными возможностями здоровья | Модель взаимодействия школы с социальными партнёрами по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья по сохранению физического и психического здоровья | Администрация, соц. партнеры |
| Проведение мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья обучающихся | План мероприятий | Зам. ВР, волонтеры, общественные организации, соц. партнеры |

***Каков механизм реализации «Программы коррекционной работы» ООП НОО?***

Механизмом реализации Программы является деятельность «Социально – психологической службы сопровождения детей с ОВЗ» в освоении ООП НОО на основе социального партнёрства. Служба консолидирует усилия разных групп, состоящих из специалистов школы и различных учреждений:

* административная группа, состоящая из представителей администрации школы, осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;
* социально-педагогическая группа, состоящая из учителей-предметников, воспитателей групп продлённого дня, социального педагога, педагогов дополнительного образования школы и педагогов доп. образования других учреждений, узкие специалисты осуществляют образовательный процесс,
* профилактическая группа, состоящая из медицинского работника школы, учителя - логопеда, осуществляют профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;
* психологическая группа, состоящая из педагога - психолога, классных руководителей,

***Какие формы организации обучения может предложить школа?***

Школа может организовать обучение в форме:

* индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися;
* работа спецгрупп по физической культуре;
* индивидуальное обучение на дому надомное — вариант обучения детей с ОВЗ, при котором преподаватели образовательного учреждения организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания;
* дистанционное обучение - комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно- образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии ( компьютерная связь и т.п.).

***Как проводится мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО?***

Мониторинговая деятельность предполагает:

* отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных программ;
* перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

***Каковы показатели результативности Программы коррекционной работы ООП НОО?***

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы являются:

* доля обучающихся с ОВЗ успешно освоивших ООП НОО;
* динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению программы ООП НОО;
* сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
* количество специалистов, привлекаемых к работе с детьми с ОВЗ;
* наличие соответствующих материально-технических условий.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП НОО

|  |
| --- |
| **«Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам»**  **(Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования)** |

**Пояснительная записка**

Учебный план начального общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения). Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и формы промежуточной аттестации обучающихся.

***Какова специфика учебного плана в соответствии с ФГОС НОО?***

Учебный план ООП НОО раскрывает специфику деятельности начальной школы в содержательном и процессуальном направлениях и представляет собой рамочный документ, определяющий состав предметных областей, учебных предметов, и устанавливающий количество учебных занятий за 4 года, которое не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов.

Реализация учебного плана направлена на:

* формирование основ учебной деятельности ребенка – системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
* формирование универсальных учебных действий;
* развитие познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству, совместной деятельности обучающегося с учителем и одноклассниками, формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть соответствует перечню обязательных предметных областей и учебных предметов, зафиксированных в ФГОС НОО. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного образования:

* формирование гражданской идентичности;
* приобщение к общекультурным и национальным ценностям;
* интеграция в открытое информационное пространство;
* формирование готовности к продолжению образования на следующей ступени общего образования;
* формирование здорового и безопасного образа жизни;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Максимальная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую нагрузку. Школа работает в режиме шестидневной учебной недели, кроме 1 –х классов. Обучение в первом классе осуществляется в течение пятидневной учебной недели с максимальной учебной нагрузкой не более 21 часа. Объём максимально допустимой нагрузки для обучающихся 1 –х классов не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счёт уроков физической культуры. В первом полугодии первого класса используется «ступенчатый» режим обучения. В сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый. В январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый. В течение сентября – октября учитель планирует интегрированные уроки, при проведении которых в учебный материал любого учебного предмета включается материал других учебных предметов. В первых классах в течение уроков обязательно проведение двух физкультминуток по 1,5 – 2 минуты каждая, после третьего урока проводится динамическая пауза (прогулка на свежем воздухе или игры в помещении) длительностью не менее 40 минут.

Для учащихся 1 –х классов учебный год организован в количестве 33 учебных недель, в количестве 34 недель для учащихся 2 – 4 –х классов. Продолжительность уроков для 2 – 4 классов составляет 45 минут.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

**личностным,** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно – смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

**метапредметным,** включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

**предметным,** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В учебном плане выдержана максимально допустимая недельная нагрузка на одного ученика в соответствии с санитарно – эпидемиологическими нормами.

При пятидневной неделе в 1 классах – не более 21 часа, при 6 –дневной неделе во 2 – 4 –х классах - не более 26 часов. Обучение в начальной школе ведётся по образовательной программе «Школа России», рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

В частности обязательными в Учебном плане начальной школы являются следующие предметные области и учебные предметы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Основные задачи реализации содержания | Учебные предметы | Классы | | | | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Филология | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных 170умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности | Русский язык | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |
| Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Иностранный язык | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме | Окружающий мир | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| Основы духовно- нравственной культуры народов России | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 34 | 34 |
| Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру | Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Итого за четыре года обучения | | | 693 | 782 | 782 | 799 | 3056 |

Образовательная область «Филология» представлена предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык».

Важная роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Изучение **русского языка** в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. На изучение русского языка в 1- 4 - х классах отводится 5 часов.

По **литературному чтению** усиливается линия речевого развития детей, вводятся элементы литературного образования: ознакомление с жанровыми особенностями произведения и изобразительно-выразительными средствами языка. Особое место отводится развитию и совершенствованию навыка чтения, диалогической и монологической речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творчеству, формированию читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению. Наряду с русским языком литературное чтение формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. В 1- 4 – х классах на уроки литературного чтения отводится 4 часа в неделю.

**Иностранный язык** – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. При проведении учебных занятий осуществляется деление классов на две группы (при наличии 25 человек в классе). На изучение иностранного языка отводится 2 часа в неделю (со второго класса).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена предметом «Математика», по 4 часа в неделю в каждом классе. Основные задачи реализации содержания образования этой области заключаются в развитии математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Изучение математики способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством, а информатика и ИКТ развивает коммуникативные компетенции и общеиндивидуальные способности обучающихся. В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** является интегрированным и изучается по 2 часа в неделю. Специфика предмета состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающимся материал естественных и социально – гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В содержание предмета дополнительно введены элементы основ безопасности жизнедеятельности, что отражено в программах по предмету.

Образовательная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена в 4 – х классах учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» с нагрузкой один час в неделю во втором полугодии учебного года. Учебный предмет включен в обязательную часть учебного плана в объеме 17 часов. По выбору родителей учащихся (анкетирование проводится среди родителей учащихся третьих классов в апреле) изучается один из модулей. По этому предмету вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемая как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Образовательная область **«Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».**  На изучение предметов отводится по одному часу в неделю. Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально – образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при её изучении, начальное овладение различными видами музыкально – творческой деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижение культурного многообразия мира. **Изобразительное искусство** в начальной школе является базовым предметом. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально – логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально – образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Учебный предмет **«Технология»** (1 час в неделю) в начальной школе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Специфика уроков состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно – практической деятельности, которая является в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

Предметом обучения **физической культуре** (3 часа в неделю**)** в начальной школе является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, **формируемая участниками образовательного процесса**, предусматривает учебные занятия для расширенного изучения отдельных обязательных учебных предметов. Она направлена на развитие мыслительной и практической деятельности учащихся, на формирование и развитие у детей речевых навыков, на реализацию программы по литературному чтению и математике, на удовлетворение интересов учащихся и их родителей, на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. Во 2,3,4 –х классах при шестидневной учебной неделе часы школьного компонента могут быть использованы для реализации образовательных программ по учебным предметам и факультативным курсам.

Система **факультативных занятий** позволит сформировать у учащихся ключевые компетенции с учётом их психологических и возрастных особенностей. Нестандартные формы проведения факультативных занятий повышают внутреннюю мотивацию обучающихся и их познавательный интерес к предмету. (В 1 –х классах, в соответствии с требованиями СанПиН, не предусматривается выделение дополнительных часов в части, формируемой участниками образовательного процесса).

При организации образовательного процесса в начальной школе учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности.

**Содержание НРЭО** осуществляется по базовой модели и интегрируется в содержание учебных предметов, предусмотренных учебным планом начального общего образования. Содержание НРЭО, заявленное в теме, может быть реализовано в течение всего урока или на одном из его этапов.

Содержание НРЭО реализуется:

* на уроках развития речи (при редактировании созданных детьми текстов);
* на уроках русского языка (при исправлении речевых ошибок);
* при использовании на уроках русского языка краеведческого материала;
* на уроках литературного чтения (при изучении творчества писателей и поэтов Южного Урала);
* при проведении экскурсий по учебному предмету «Окружающий мир».

**Таблица учебного плана (недельного)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Классы** | | | |
|  |  | I | II | III | I V |
| **1.Обязательная часть** | | Количество часов | | | |
| Филология | Русский язык  Литературное чтение  Иностранный язык | 5  4  - | 5  4  2 | 5  4  2 | 5  4  2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание  и естествознание  (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | ИТОГО | 21 | 23 | 23 | 24 |
| **2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | 0 | 3 | 3 | 3/2 |
| **Предельно – допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 – дневной учебной неделе** | | 21 | 26 | 26 | 27/26 |

По окончании учебного года проводится промежуточная аттестация обучающихся. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных образовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Промежуточная аттестация даёт возможность подтвердить или произвести своевременную корректировку в содержании программ обучения, формах и методах обучения, избранных учителем. Полученная объективная информация необходима для решения педагогического совета школы о переводе учащихся в следующий класс.

Промежуточная аттестация учащихся 2 – 4 – х классов сопровождается проведением контрольных мероприятий. Для учащихся 2 – 4 – х классов контрольные мероприятия проводятся в следующих формах:

по русскому языку – стандартизированная контрольная работа+ диктант;

по математике -стандартизированная контрольная работа;

комплексная работа на межпредметной основе.

В ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой педагогом проводится текущий контроль успеваемости учащихся, направленный на обеспечение выстраивания образовательного процесса для достижения результатов освоения программ. Формами текущего контроля являются: письменная проверка, устная проверка, комбинированная проверка и проверка с использованием электронных систем тестирования.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

Текущий контроль успеваемости учащихся 1-2 классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

Реализация учебного плана обеспечена:

-необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации;

-учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием.

Реализация школьного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

**3.2 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООП НОО**

|  |
| --- |
| **«Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение».**  **(Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования)** |

**Программа**

**внеурочной деятельности начального общего образования в рамках внедрения**

**ФГОС НОО**

**Пояснительная записка**

***В чем актуальность данной программы?***

«Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности» (национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы начального общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования нового поколения. Учебный план для начальной школы включает для каждого1 класса 4 часа, для каждого 2 класса 3 часа внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через основные направления развития личности, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Реализация программы воспитания и социализации младших школьников будет способствовать:

* овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной и др.), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
* формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
* формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Принципиальным отличием государственных образовательных стандартов второго поколения должна стать их ориентация на результат образования. Понимание результата зависит от той парадигмы, в рамках которой рассматривается образование. Стандарты первого поколения созданы в рамках «знаниевой» парадигмы, в которой целью образования является передача учащемуся определенной суммы знаний, а главным элементом образовательного процесса – репродукция этих знаний. В отечественной психолого-педагогической науке глубоко разработана альтернативная, деятельностная парадигма образования, утверждающая в качестве цели развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности. Особенностью реализации деятельностного подхода при разработке государственных стандартов образования является то, что цели общего образования представляются в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности. Если приоритетом общества и системы образования является способность вступающих в жизнь молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними новые, еще неизвестные задачи, то результат образования «измеряется» опытом решения таких задач. Тогда на первый план, наряду с общей грамотностью, выступают такие качества выпускника, как, например, разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений и т. п. Эти способности востребованы в постиндустриальном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации.

Таким образом, актуальность данной программы обусловливается:

* мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
* необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
* спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие

***Каковы цели и задачи программы?***

**Цель** Программы внеурочной деятельности – теоретически обосновать и экспериментально апробировать модель организации внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов в процессе их воспитания и социализации, осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования;

**Задачи,** решаемые в ходе реализации Программы:

* изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;
* определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальных классов;
* отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
* проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
* теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
* определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
* разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.
* овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.
* эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал

***3. В чем заключается объект и предмет исследования?***

Объект исследования при реализации данной Программы – система воспитания и социализации младших школьников в школе. Предмет исследования – механизм организации внеурочной деятельности учащихся .

***4. Какова гипотеза исследования?***

Считаем, что эффективность системы воспитания и социализации младших школьников может быть существенно повышена при создании особого уклада школьной жизни, частью которого является внеурочная деятельность, существенными характеристиками которой является ориентированность на образовательные запросы учащихся, родителей, общества, государства:

* принятие ребенком ценностей должно происходить через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.
* использование различных источников базовых ценностей (содержание учебного материала, фольклор, художественная литература, фильмы и т. д.)
* -согласованность деятельности различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы;
* реализация средового подхода в воспитании и социализации детей.

***5. Какие методы используются при реализации программы?***

1. Теоретические: изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме моделирования внеурочной деятельности;

2. Эмпирические: анкетирование, тестирование, беседа, анализ продуктов деятельности детей, анализ документации и др.

3. Математические: ранжирование, статистическая обработка данных и др.

***6. Каково нормативно-правовое и методологическое обеспечение программы?***

1.Закон «Об образовании» Российской Федерации.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

4. Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).

5. Базисный учебный образовательный план учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы начального общего образования

6. Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основной образование) // под ред. В. А.Горского – М., Просвещение, 2010

7. Д. В.Григорьев, П. В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор // пособие для учителя - М., Просвещение, 2010

8. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. №ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, №373;

11. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011г.№03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС НОО»

***7. Каковы ресурсы Программы?***

Административно-координационный

Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в апробации ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах апробации, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов апробации, вырабатывает рекомендации на основании результатов апробации.

Консультативно-методический

Обеспечивает: предоставление всех необходимых для апробации содержательных материалов, изучение всеми участниками апробации документов ФГОС второго поколения, проведение семинаров и совещаний с участниками апробации в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников апробации на районном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, апробирующим ФГОС второго поколения.

Профессиональные сообщества

Выносят решения по результатам апробации ФГОС нового поколения

Педагогический совет, Совет школы, школьное методическое объединение учителей начальных классов, Рабочая группа по введению ФГОС нового поколения

Педагоги школы

Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано питание, имеется медицинский кабинет, библиотека, компьютерный кабинет, спортивный зал, спортивная площадка, игровая площадка.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой. Кабинеты начальных классов оснащены компьютерами, проекторами, видеоаппаратурой. Кабинеты географии, математики, русского языка также оснащены компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением.

Информационное обеспечение

В школе имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную, учебно-методическую и художественную литературу.

Работа по привлечению младших школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Деятельность** |
| Духовно- нравственное | Программа деятельности классного коллектива  ( реализация регионального компонента) |
| -Общеинтеллектуальное  -Общекультурное  -Спортивно- оздоровительное | Посещение кружков школы, занятий в кружках и секциях системы дополнительного образования города |
| Социальное | Социальные проекты  Работа с личным портфолио обучающегося |

**Описание модели**

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в  нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования  и т. д.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой может быть рассмотрена следующая организационная модель. Внеурочная деятельность может осуществляться через:

* дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
* образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
* классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
* деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагогов-психологов, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Модель внеурочной деятельности реализуется на основе **оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения** предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, логопед, старший вожатый, библиотекарь).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся, в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Организация внеурочной деятельности» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации

***8. Каковы основные виды внеурочной деятельности?***

* игровая;
* познавательная;
* проблемно-ценностное общение;
* досугово-развлекательная деятельность;
* творческая деятельность;
* социально-проектная деятельность;
* общественно-полезная деятельность;

Программа организации внеурочной деятельности школы состоит из 14 подпрограмм, а также проектов, в рамках которых реализуется 5 направлений деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социально-проектная деятельность, духовно- нравственное



***9. Каковы формы работы в рамках внеурочной деятельности?***

**Спортивно-оздоровительное**

**Секции и кружки:**

***«Спортивные игры»***

Занятия в специальном помещении (спортивный зал, актовый зал), на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, спортивные игры развивающего характера.

Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, развитие общей физической подготовки.

Знакомство с народной игровой культурой, развитие пластичности, развитие музыкальных и художественно-творческих способностей детей, формирование целостного восприятия мира традиционной и художественной культуры; организация активного сотворчества детей, их физического развития.

**Общекультурное**

**Кружки:**

***«Вместе весело поем»(хоровое пение)***

***«Народные ремесла»***

***«Изо-студия»***

Занятия в кружке, посещение концертов, создание творческих проектов; занятия вокалом, участие в концертных программах школы

Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Знакомство с основами народной культуры. Развитие эстетического вкуса, практическое ознакомление с видами декоративно-прикладного искусства в процессе лепки, рисования, конструирования и т. п

**Общеинтеллектуальное**

**Кружки:**

***«Легоконструирование»***

***«Смысловое чтение»***

***«Занимательная математика»***

***«Финансовая грамотность»***

Беседы, решение занимательных задач, ребусов, кроссвордов, головоломок.

Развитие логического мышления, речевой грамотности,различных видов памяти, внимания, воображения, формирование самостоятельности, развитие самосознания и самоконтроля. Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности. Расширение кругозора, ознакомление с решением нестандартных задач. Первые навыки программирования

**Социально-проектная деятельность**

Социальные проекты, акции, встречи с интересными людьми, экскурсии.

Выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах. Социализация младшего школьника, акцентирование внимания на ценностях семьи, родного дома, малой родины. Проектная деятельность будет реализована через все направления внеурочной деятельности путем выполнения познавательных, социальных проектов, исследовательских работ, конкурсов, конференций, выставок. Способствует формированию таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов.

**Духовно- нравственное**

***«Люби и знай свою родину»***

Классные часы, экскурсии, акции, проекты мероприятия

Выработка чувства гордости к родному краю. Чувства патриотизма. Система добрых дел для родного города, для своей семьи. Понятие Гражданин своей Родины.

***10. Какой план внеурочной деятельности?***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Кружки и секции** | | **Часы в неделю** | **Часы в год** |
| Духовно- нравственное | «Моя семья» | Классный руководитель | 1 ч. | 34 ч. |
| «Родная природа» | Классный руководитель | 1 ч. | 34 ч. |
| «Жизнь моего города» | Классный руководитель | 1 ч. | 34 ч. |
| «Истинный патриот своей малой Родины» | Классный руководитель | 1 ч. | 34 ч. |
| Социальное | Работа с личным портфолио | Классный руководитель |  |  |
| Общекультурное | «Вместе весело поем» | Учитель музыки | 2 ч. | 68 ч. |
| «Народные ремесла» | Учитель начальных классов | 2 ч. | 68 ч |
| «Изо-студия» | Учитель начальных классов | 3,5 | 153 ч. |
| Общеинтеллектуальное | «Занимательная математика» | Учитель начальных классов | 0,5 ч. | 17 ч. |
| «Легоконструирование» | Учитель начальных классов, учитель информатики | 1,5 ч. | 51 ч. |
| «Смысловое чтение» | Учитель начальных классов | 1ч. | 34 ч. |
| «Финансовая грамотность» | Учитель начальных классов | 1,5 ч. | 51ч. |
| Спортивно - оздоровительное | «Подвижные игры» | Учитель физкультуры | 4 ч. | 136 ч. |
|  | | **Всего за неделю:** | **20 ч.** | |
|  | | **Всего за год:** | **680 ч.** | |
|  | | **Всего за 4 года:** | **4624 ч.** | |

***11. Какие внешние связи и партнерство?***

К работе в рамках апробации механизма реализации внеурочной деятельности будут привлекаться родители, педагоги дополнительного образования, районная и школьная библиотеки.

***12. Какие сроки и этапы реализации проекта?***

Реализация программы будет осуществляться в период апробации ФГОС в школе в течение 2011- 2015чебного года.

Подготовительный 2011-2012 ( первое полугодие)

1.Изучение возможностей внедрения в практику материалов ФГОС.

2.Создание рабочей группы по введению ФГОС НОО.

3. Назначение школьного координатора по апробации ФГОС НОО,

4.Изучение пакета материалов ФГОС НОО нового поколения

5.Определение изменений в целях, содержании, технологиях и условиях реализации образовательного процесса.

Аналитико-концептуальный 2011-2012 (второе полугодие)

1.Проведение установочных семинаров

2.Формирование технических заданий для членов рабочей группы.

3.Участие в городских, областных семинарах по вопросам введения ФГОС НОО.

Прогностический 2012 - 2013

1.Изучение материалов апробации ФГОС других регионов.

2. Разработка проекта апробации механизма реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО.

3.Разработка программ для организации внеурочной деятельности.

4.Разработка инструментария для отслеживания результатов апробации.

Экспериментальный 2013-2014

Отработка механизмов введения ФГОС НОО в школе.

Обобщающий 2014-2015

Подведение итогов реализации программы, разработка предложений и рекомендаций по механизму введения ФГОС НОО

***13. Каковы принципы реализации Программы?***

-учёт возрастных особенностей;

-сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;

-связь теории с практикой;

-доступность и наглядность;

-включение в активную жизненную позицию;

На содержание Программы повлияли следующие факторы: особенности и традиции школы, функционирование кружков и секций по интересам учащихся и их родителей.

***14. Каковы ожидаемые результаты реализации Программы внеурочной деятельности?***

Результатом реализации Программы внеурочной деятельности, разработанной в школе, должна стать теоретически обоснованная и экспериментально апробированная модель уклада школьной жизни в начальной школе, частью которой является модель организации внеурочной деятельности и отработанный механизм её реализации в 1- 4 классах в процессе их воспитания и социализации.

***15. Какой диагностический инструментарий?***

( см. Программу духовно- нравственного развития НОО)

**3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО**

|  |
| --- |
| «**Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования»**  **(Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования)** |

***Какие условия и механизмы обеспечивают введение ФГОС НОО и реализацию ООП НОО?***

ФГОС ставит перед нами задачи:

* создать образовательную среду, где весь школьный уклад интегрирован с социумом, обеспечивает возможность сетевых взаимодействий для удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся;
* обеспечить равные возможности получения качественного образования обучающихся (в том числе детям с ОВЗ) посредством выстраивания индивидуальных траекторий обучения;
* обеспечить адекватное ресурсное обеспечение;
* формировать уклад школьной жизни, доверительных отношений между обучающимися и педагогами;
* подготовить учителя, способного овладеть технологиями, обеспечивающего достижение качественно новых результатов, мотивировать его на непрерывное профессиональное совершенствование;
* организовать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у выпускников компетентностей, соответствующих требованиям XXI в.

Для решения поставленных задач мы создаем принципиально новые условия, которые описаны в разделе «Система условий реализации ООП НОО» на основе требований ФГОС, с учётом организационной структуры школы и, возможностей ее взаимодействия с социальными партнёрами.

Система условий реализации основной ООП НОО содержит:

* описание условий и ресурсов школы;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями образовательной программы;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график по формированию необходимой системы условий;
* систему оценки условий.

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО является создание комфортной, благоприятной и привлекательной для всех участников образовательного процесса образовательной среды школы и, соответствующей возрастным особенностям и задачам обучения, воспитания и развития младших школьников.

Выполнение требованиям условий обеспечит возможность достижения каждым обучающимся целей образования ― планируемых (личностных, предметных и метапредметных) результатов, развития личности и формирования социальных ценностей и компетентностей, предусмотренных ООП НОО.

***Каково кадровое обеспечение ООП НОО?***

Условия введения стандартов нового поколения требуют:

* от педагогов быстрой смены профессионального мировоззрения, изменения профессиональной позиции, технологического перевооружения, перестройки содержания образования и способов его интерпретации, овладения навыками проектирования образовательного процесса;
* от руководителей способности к гибкой и мобильно меняющейся организации целостного образовательного процесса; повышения ответственности за условия и качество реализации образовательных программ; выстраивания договорных отношений с родителями и социальными партнёрами;
* мотивации учителей на непрерывное профессиональное совершенствование.

Поэтому для нас особую актуальность приобретает задача совершенствования кадрового потенциала школы. Ниже представлены кадровые условия реализации ООП НОО, включающие:

* характеристику укомплектованности школы кадрами;
* описание уровня квалификации работников и их функциональных обязанностей;
* описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
* описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

***Характеристика укомплектованности школы кадрами***

Школа полностью и в соответствии со штатным расписанием укомплектована кадрами. Есть все необходимые специалисты: педагог - психолог, педагог-логопед, воспитатель ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, социальный педагог. Руководство осуществляют директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

***Описание уровня квалификации работников и их функциональных обязанностей***

Кадры начальной школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию для решения задач, определённых в ООП НОО, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Количество работников в ОУ** | **Уровень квалификации работников ОУ** | |
| **Требования к уровню квалификации** | **Фактический уровень квалификации** |
| Руководитель образовательного учреждения | обеспечивает системную образовательную и административно ­ хозяйственную работу | 1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и образовательного учреждения стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет | соответствует |
| Заместитель руководителя | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно ­ методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 3 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет | Соответствует |
| Учитель начальных классов | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 11 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы | соответствует |
| Учитель английского языка | 5 | соответствует |
| Учитель музыки | 1 | соответствует |
| Учитель физической культуры | 2 | соответствует |
| Социальный  педагог | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | 1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы | соответствует |
| Педагог­психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы  соответствует | соответствует |
| Воспитатель. | осуществляет деятельность по воспитанию детей, осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей | 1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы | соответствует |
| Педагог дополнительного образования | осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность | 3 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы | соответствует |
| Библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно ­ нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно­информационная деятельность» | Соответствует частично |

***Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития, повышения квалификации и аттестации педагогических работников***

Система непрерывного профессионального развития, повышения квалификации и аттестации педагогических работников школы:

* обеспечивает оптимальное вхождение педагогов школы в систему ценностей современного образования;
* развивает актуальные аспекты профессиональной компетентности учителей школы;
* обеспечивает научно-методическое сопровождение профессионального и личностного роста педагогов.

Основными направлениями системы непрерывного профессионального развития педагогов школы являются:

***Система работы с педагогическими кадрами***

* Системная курсовая подготовка;
* Научно-методическое сопровождение повышения профессионализма;
* Ежегодные КПК на базе ХК ИРО, в том числе с использованием дистанционных форм;
* Механизм коллективного включения образовательных технологий в ОП;
* Алгоритм проектирования и реализации инновационных замыслов (идея-концепция-программа-механизм реализации-проект- рефлексия) в специфических организационных формах (семинар, педсовет, практикум, круглый стол) ;
* Индивидуальная деятельность учителя;
* Обмен опытом.

Основными задачам системы непрерывного профессионального развития, повышения квалификации и аттестации педагогических работников являются:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЗАДАЧИ** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ** | **СРОКИ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| Повышение готовности педагогического корпуса к работе в условиях перехода на новые ФГОС | 1.Внутрикорпоративное обучение  2. Направление учителей на курсы,семинары, вебинары, конференции и т.п. по проблемам введения ФГОС нового поколения | 1. Административный корпус и педагоги, работающие на разных ступенях образования, обучены на КПК по введению ФГОС нового поколения  2. Разработан план внедрения ФГОС нового поколения | 2011 – 2013 | администрация, руководители ШМО |
| Совершенствование корпоративной методической службы (МС) на разных ступенях образования | 1.Определение стратегических направлений научно- методической работы.  2.Назначение ответственных за управление процессом обучения педагогических кадров.  3.Разработка прогноза потребностей кадров в обучении в соответствии с основными изменениями, которые проводятся в деятельности школы.  4. Заключение договора об обучении педагогов.  5. Планирование расходов на обучение педагогических кадров.  6.Вознаграждение сотрудников, представленных к поощрению за результаты научно-методической работы.  7. Управление реализацией избранной стратегии и контроль качества научно- методической работы,  руководство процессом обучения учителей, содействие адаптации молодых специалистов, назначение наставников  8. Оценка эффективности системы научно- методической работы на основе анализа, представленного заместителем по УВР | 1. Методическая работа строится на основе сочетания науки и практики, носит перспективный характер, рассчитана на ряд лет и ведется по общешкольной тематике.  2. Внедрены модели организации МС с учетом затруднений, потребностей, возможностей педагогов.  3. МС - своевременная и целенаправленная помощь педагогам в профессиональном росте.  4. Разработана новая модель оценки обучающей деятельности учителя на уроке в логике деятельностно- компетентностного подхода | 2011 - 2015 | администрация, руководители ШМО |
| Создание условий, при которых учителя могут демонстрировать образцы продуктивной, творческой работы, поддерживать профессиональное самообразование | Включение учителей в продуктивную деятельность, где личность учителя занимает позицию активного субъекта деятельности (через участие в конкурсах профессионального мастерства, посещение, курсов, семинаров, конференций, участие в сетевых проектах и педагогических сообществах, проведение мастер-классов и круглых столов, стажировки) | У учителя есть желание работать над собой, творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе профессионального самообразования | 2011 - 2015 | администрация, руководители ШМО |
| Диверсификация возможностей повышения квалификации педагогов | Составление индивидуальной программы развития профессионализма педагога на основе образовательных потребностей и выявленных затруднений, возникающих в процессе образовательной деятельности | Педагог может выбирать собственную траекторию развития, определять содержание, формы, варианты становления своего профессионализма (на основе индивидуальной программы развития профессионализма учителя, которая может включать в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности) | 2012 - 2015 | администрация, руководители ШМО |
| Внедрение новых форм морального и материального стимулирования и повышения мотивации педагогического труда | 1. Разработка корпоративной концепция мотивации и стимулирования.  2. Внедрение НСОТ.  3. Разработка нового положения о моральном и материальном стимулирования педагогов. 4. Привлечение родительской общественности и учащихся к оценке труда преподавателей и администрации | 1. Учителю оказывается помощь со стороны ОУ поощрение взаимообучения и обмена опытом, представительство интересов персонала в муниципальных органах и других властных структурах, участие в страховании персонала: медицинском, пенсионном и т.д.  2. Создана система «горизонтальной» карьеры учителя.  3. Внедрена новая система оплаты труда, стимулирования, мотивации с учётом качественных показателей деятельности и оценке труда учителя со стороны родительской общественности | 2012 - 2015 | администрация, инициативная группа учителей, профсоюз школы |

***Ожидаемый результат: профессиональное развитие педагогов, актуальное для реальных и перспективных условий деятельности в рамках образовательной программы****:*

Последовательное прохождение каждым педагогом всей совокупности особых профессиональных позиций: теоретико-методологической, проектной, конструкторско-методической, деятельностно-внедренческой, диагностической, рефлексивной;

Ответственное принятие данных позиций в режиме: специального обучения (мультимедийные лекции, проблемные семинары, циклы практикумов); конкретных разработок и их реализация в образовательном процессе;

Становление новых педагогических компетенций: владение технологиями проектной и конструкторской деятельности; сформированность стратегического педагогического мышления; культура исследовательской деятельности;

Осознанное и практическое принятие педагогами обозначенных позиций в соответствии с этапами научно-методической работы:

***Описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.***

Для достижения результатов ООП НОО в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения объема стимулирующей части фонда оплаты труда. Показатели и индикаторы по оценке качества деятельности педагогических работников разработаны на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой ООП НОО. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников подробно изложены в локальном документе «Положении об оплате и стимулировании труда работников МКОУ СОШ с. Аян.

***Каково финансовое обеспечение ООП НОО?***

Требования к финансово-экономическим условиям являются определяющим направлением в числе требований к условиям реализации ООП НОО, так как от степени их выполнения во многом зависит реализация требований к материально-техническим, информационно- методическим и, в определённой мере, кадровым и психолого-педагогическим условиям.

Финансово-экономические условия реализации ООП НОО :

* обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования;
* обеспечивают школе возможность исполнения требований стандарта;
* отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя - отделобразования администрации Аяно-Майского муниципального района Хабаровского края по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Государственное (муниципальное) задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МКОУ СОШ с. Аян услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Объёмы заданий формируются в зависимости от качества оказываемых ими услуг. Государственное (муниципальное) задание ежегодно публикуется на сайте школы ([http://ayanschool.ru/](http://ayanschool.ru/ ) )

Объёмы финансирования задания учредителя по реализации ООП НОО осуществляется подушевыми нормативами, умноженными на количество младших школьников, обучающихся по ООП НОО. (\*применение принципа нормативного подушевого финансирования заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году). Региональный расчётный подушевой норматив (\*минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации ООП в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности) покрывает следующие расходы на год:

* оплату труда работников школы и отчисления;
* расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети интернет и платой за пользование этой сетью);
* иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы и др.)

***Финансовое обеспечение ООП НОО гарантирует возможность:***

* кадрового обеспечения школы специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
* повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у обучающихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
* обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.);
* формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП НОО;
* создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
* установления стимулирующих выплат работникам за достижение высоких планируемых результатов.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются «Положением об оплате и стимулировании труда работников МКОУ СОШ с. Аян и «Положением о материальном стимулировании труда административных работников МКОУ СОШ с. Аян.

***Каково материально - техническое обеспечение ООП НОО?***

Материально-технические условия реализации ООП НОО направлены на обеспечение:

* возможности достижения обучающимися планируемых результатов ООП НОО;

соблюдения:

* санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
* требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
* требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов; помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
* строительных норм и правил;
* требований пожарной и электробезопасности;
* требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы.
* требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;
* своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта; 3

Согласно требованиям ФГОС в школе оборудованы:

* учебные кабинеты (4) (в 1-м – интерактивные доски);
* кабинет информатики;
* библиотека с оборудованным для работы рабочим местом (компьютер, принтер), и медиатекой;
* спортивный зал;
* помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
* помещения для медицинского персонала;
* административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
* гардероб (1), туалеты (2);

Материально-техническая база школы в основном соответствует задачам по обеспечению ООП НОО необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого в школе закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

***Каковы учебно - методические ресурсы школы по обеспечению реализации ООП НОО?***

*Содержание информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования представлено в приложении 9.*

***Каковы информационные ресурсы школы по обеспечению реализации ООП НОО?***

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО сформирована информационная среда. Она включает в себя:

* сайт образовательного учреждения;
* сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса; материалы для изучения и преподавания любого образовательного курса, его постоянного обновления на основе использования информационных и коммуникативных технологий (ИКТ);
* систему информирования родителей, общественности о содержании и результатах образовательной деятельности ОУ.

Педагоги и обучающиеся по мере возрастания возможностей образовательного учреждения обеспечиваются техническими средствами для оперативного сбора и обмена информацией, получения доступа к информационным справочным и поисковым системам по локальной сети и с использованием Интернета.

***Каковы психолого-педагогические условия реализации ООП НОО?***

В системе образования школы создана особая культура поддержки и помощи ребёнку в учебно-воспитательном процессе — психолого- педагогическое сопровождение. Сформирована необходимая социально – психологическая служба

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на решение важнейшей задачи — обеспечения доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

* защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
* квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей обучающегося;
* реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;
* участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;
* психологическую помощь семьям обучающихся из групп особого внимания и др.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на различных уровнях: индивидуальном, групповом, уровне класса, уровне ОУ. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривают вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

* сохранение и укрепление психофизического здоровья обучающихся;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* дифференциация и индивидуализация обучения;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
* психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
* обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Используются следующие формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза.

***Как происходит управление реализацией ООП НОО?***

Управленческая деятельность направлена на своевременное е принятие необходимых управленческих решений в соответствии с образовательными запросами родителей, особенностями развития региона, в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом и спецификой деятельности начальной школы:

* ежегодно обновлять ООП НОО (в части состава учебных, развивающих курсов, образовательных модулей и внеурочной образовательной деятельности, установленных ОУ в учебном плане, и (или) содержания рабочих учебных программ, развивающих курсов и образовательных модулей, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий);
* в рамках внеурочной образовательной деятельности определять для обучающихся набор клубов, секций, студий и кружков, а также общественно-полезной, социальной практики и др.;
* в рабочих учебных программах курсов и образовательных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: предметным знаниям и умениям, метапредметным умениям (ключевым компетентностям) и социальному опыту (личностному развитию);
* обеспечивать эффективную самостоятельную работу (индивидуальную учебную деятельность) обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны педагогов;
* обеспечивать обучающимся и их родителям возможность участвовать в формировании индивидуальных образовательных программ обучающихся;
* формировать образовательную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития младших школьников, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие общественного управления и участие обучающихся в различных формах внеурочной образовательной деятельности.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

***Где можно ознакомиться с ООП НОО?***

Полный текст основной образовательной программы начального общего образования предлагается адресатам в печатном варианте и находится у директора МКОУ СОШ с. Аян. Электронный вариант ООП НОО представлен на сайте школы ([http://ayanschool.ru/](http://ayanschool.ru/ ) )