

КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности

- Типология уроков
- Постановка цели и задач урока
- Структура урока
- Формирование универсальных учебных действий
- План, конспект, технологическая карта урока
- Анализ и самоанализ урока
- Интерактивные дидактические материалы
- Практические разработки уроков с применением интерактивных тренажеров
- Опорная таблица для конструирования урока в начальной школе



СОДЕРЖАНИЕ

Виды и типы уроков по ФГОС в начальной школе.....	3
Типология уроков по ФГОС в начальной школе.....	3
Типы и виды уроков по ФГОС в начальной школе.....	5
Виды уроков по ФГОС в начальной школе: традиционные и унифицированные определения.	6
Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	8
Требования к современному уроку в начальной школе по ФГОС	9
Структура современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС.....	10

Виды и типы уроков по ФГОС в начальной школе

Существуют разные подходы к определению типов учебных занятий, но учителю необходима такая классификация уроков, которая реально отражала бы образовательные цели и обеспечивала оптимальное построение процесса обучения в связи с изучением той или иной темы.

Целесообразно построить типологию учебных занятий, исходя из структуры процесса усвоения учащимися знаний.



Типология уроков по ФГОС в начальной школе

№	Типология уроков	Этапы процесса усвоения знаний учащимися
1	Урок изучения нового материала	восприятие; осмысление; запоминание
2	Урок закрепления знаний и способов действий	осмысление; запоминание; применение
3	Урок систематизации и обобщения знаний	применение; обобщение
4	Урок повторения	применение; обобщение
5	Урок контроля знаний	обобщение
6	Комбинированный урок	восприятие; осмысление; запоминание; применение; обобщение

На комбинированном уроке необходимо реализовать все этапы усвоения знаний, что практически неосуществимо в силу ограниченности времени (всего 40-45 мин.). Следовательно, такой урок бывает перегружен дидактическими задачами, которые учитель часто не успевает выполнить. Отсюда возникает вопрос об эффективности комбинированного урока.

Восприятие – предполагает отражение в сознании человека отдельных свойств предметов и явлений, действующих в этот момент на органы чувств, и требует сосредоточенности внимания учащихся на познавательном

объекте. В восприятии большое значение имеет субъектный опыт школьников.

Педагогические задачи учителя:

- актуализировать субъектный опыт учащихся;
- новый материал давать законченными в смысловом отношении частями-блоками;
- в новом материале обратить внимание учащихся на самое главное (выделить главное);
- повторить содержание основного блока.

Осмысление – предполагает понимание учащимися изучаемого учебного материала.

В процессе осмысления устанавливаются разнообразные связи между ранее изученным материалом и новым, выясняются причины изучаемых событий, мотивы отдельных поступков литературных героев и др.

Педагогические задачи учителя:

- проанализировать с учащимися воспринятое;
- выделить алгоритм – строгую логическую последовательность действий в определении сути изучаемого;
- дать возможность учащимся сформулировать существенные признаки нового самостоятельно с учетом ориентации на определенные содержательные признаки;
- содействовать развитию у школьников умений анализировать, синтезировать, сравнивать, выделять главное в познавательных объектах;
- провести рефлексию познавательных действий школьников.

Запоминание — предполагает сохранение знаний в памяти учащихся.

Известно, что можно понять то или иное явление, но через некоторое время уже испытывать затруднения в его объяснении. Поэтому так необходимо запоминание.

- Педагогические задачи учителя:
- выяснить, что учащиеся еще не поняли;
- выявить имеющиеся пробелы в знаниях учащихся и организовать деятельность по их устранению;
- определить, что учащиеся должны запомнить;
- организовать деятельность учащихся, направленную на поиск своих примеров, комментирующих сущность изучаемого материала;
- выявить индивидуальные способы запоминания учащимися информации.

Применение – предполагает овладение школьниками умениями применять знания на практике.

Педагогические задачи учителя:

- определить систему упражнений и заданий на применение учащимися полученных знаний в разнообразных ситуациях;
- обеспечить постепенное нарастание сложности в выполнении упражнений и заданий;
- использовать разнообразные индивидуальные дидактические карточки, обеспечивающие работу учащихся с разными познавательными стилями.

Обобщение и систематизация – предполагают сведение изученного в единую систему.

Педагогические задачи учителя:

- связать полученные ранее знания с новым учебным материалом;
- обеспечить формулирование учащимися философских выводов;
- использовать классификационные и систематизирующие схемы и таблицы;
- инициировать рефлексию учащихся по поводу своей деятельности и своего субъектного опыта.

Типы и виды уроков по ФГОС в начальной школе

№	Тип урока	Виды уроков
1	Урок изучения нового материала	Лекция, рассказ, беседа, просмотр кинофильма, самостоятельная работа с книгой, лабораторная работа, конференция, урок-эврика, межпредметный интегрированный урок
2	Урок закрепления знаний и способов действий	Тренинг, практикум, лабораторная работа, практическая работа; экскурсия, семинар, урок решения ключевых задач, урок – консультация, урок – ролевая игра, урок – деловая игра, урок фантазирования, урок путешествия, урок открытых мыслей, мозговая атака, урок – спектакль или концерт, урок – дидактическая игра (хоккей, морской бой, волшебный конверт, соревнование, КВН и т.д.), урок – аукцион знаний, урок – творческий отчет, круглый стол, урок провокаций, урок-суд, урок – круговая тренировка
3	Урок систематизации и обобщения знаний	Тренинг, практикум, лабораторная работа, практическая работа; экскурсия, семинар, урок решения ключевых задач, урок – консультация, урок – ролевая игра, урок – деловая игра, урок фантазирования, урок путешествия, урок открытых

№	Тип урока	Виды уроков
		мыслей, мозговая атака, урок – спектакль или концерт, урок – дидактическая игра (хоккей, морской бой, волшебный конверт, соревнование, КВН и т.д.), урок – аукцион знаний, урок – творческий отчет, круглый стол, урок провокаций, урок-суд, урок – круговая тренировка
4	Урок повторения	Тренинг, практикум, лабораторная работа, практическая работа; экскурсия, семинар, урок решения ключевых задач, урок – консультация, урок – ролевая игра, урок – деловая игра, урок фантазирования, урок путешествия, урок открытых мыслей, мозговая атака, урок – спектакль или концерт, урок – дидактическая игра (хоккей, морской бой, волшебный конверт, соревнование, КВН и т.д.), урок – аукцион знаний, урок – творческий отчет, круглый стол, урок провокаций, урок-суд, урок – круговая тренировка
5	Урок контроля знаний	Общественный смотр знаний, урок-зачет, практическая работа, устная контрольная работа, письменная контрольная работа, устный опрос, урок – «ищи ошибку»

Виды уроков по ФГОС в начальной школе: традиционные и унифицированные определения.

Вид урока	Традиционное определение	Унифицированное определение
Рассказ	Рассказ учителя – это живое, образное, эмоциональное изложение явлений, событий, содержащее преимущественно фактический материал	Форма организации урока, предназначенная для достижения локальных целей воспитания и развития через передачу ограниченной дидактической единицы в экстраактивном информационном режиме
Беседа	Беседа – подача информации в виде диалога учителя с учеником по комплексу вопросов темы. Учитель ведет учеников к усвоению понятий, теорий, законов	Форма организации урока, предназначенная для достижения локальных целей воспитания и развития через передачу ограниченной дидактической единицы в

Вид урока	Традиционное определение	Унифицированное определение
	серией вопросов	интерактивном информационном режиме
Семинар	Форма организации урока, состоящая в обсуждении результатов самостоятельной работы, учащихся с дополнительными источниками информации. Иногда на таких занятиях зачитываются доклады, рефераты	Форма организации урока, предназначенная для достижения локальных целей воспитания и глобальных целей развития через передачу укрупненной или ограниченной дидактической единицы в интерактивном информационном режиме
Практикум	Форма организации урока, на котором учащиеся класса выполняют задания практического характера и докладывают о результатах работы в конце урока	Форма организации урока, предназначенная для достижения локальных целей воспитания и развития через передачу ограниченной дидактической единицы в интерактивном информационном режиме
Лекция	Лекция – форма учебного занятия, где учитель излагает учебный материал систематически, одновременно руководя записями учеников, их работой	Форма организации урока, предназначенная для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития через передачу укрупненной дидактической единицы в экстраактивном информационном режиме
Лабораторная работа	Занятие, где учащиеся самостоятельно воспроизводят явления, всесторонне наблюдают их ход и из своих наблюдений выводят законы, явления или определенные константы	Практикум по работе с аналоговыми моделями реальных объектов

Интерактивный режим – все информационные потоки замкнуты внутри множества обучаемых или направлены от них вовне. Ученики выступают здесь как субъекты учения, то есть учащиеся. Этот режим характерен для самостоятельной учебной деятельности.

Второй вариант работы в интерактивном режиме – информационные потоки двусторонние (диалог), ученик выступает в постоянно флуктуирующем субъектно-субъектном отношении относительно обучающей системы, периодически становясь ее автономным элементом. Режим характерен для таких форм организации обучения, как беседа или консультация.

Экстраактивный режим – все информационные потоки циркулируют вне объекта обучения или направлены к нему. Ученик выступает в роли обучаемого. Этот режим характерен для лекции. Иногда такой режим называют пассивным, так как научение имплицитно определяется активностью обучающей среды.

Более подробную информацию Вы сможете найти в книге «Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности» издательства Планета.

Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебное занятие, на котором учитель умело использует все возможности для глубокого и осмысленного усвоения учеником знаний, развития его личности, ее активного умственного роста, формирования ее нравственных основ называют «Современным уроком».

Обратимся теперь к определению понятия «современный урок»:

- В педагогической литературе последних лет лишь Ю.А. Конаржевский дает определение современному уроку. По его мнению – это, прежде всего, урок, на котором учитель умело использует все возможности для глубокого и осмысленного усвоения учеником знаний, развития его личности, ее активного умственного роста, формирования ее нравственных основ.

- Н.Е. Щуркова даёт такое определение: «Современный урок – свободный урок, урок, освобожденный от страха: никто никого не пугает, и никто никого не боится».

Основной идеей современного урока является единство обучения, воспитания и развития. Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели, цели урока. Пидкасистый П.И. считает, что цель урока в современной школе должна отличаться конкретностью, с указанием средств её достижения и её переводом в конкретные дидактические задачи.

Требования к современному уроку в начальной школе по ФГОС

К современному уроку выдвигается ряд общих требований, выполнение которых повышает эффективность уроков, а значит и качество образования:

- Правильно определить дидактические и воспитательные цели урока и его значение в системе уроков по теме (весь материал урока расчленяется на законченные в смысловом отношении части, для каждой части определяется конкретная цель, продумываются оптимальные средства ее достижения).
- Определить тип урока, продумать и обосновать его структуру (все части урока должны быть взаимосвязаны друг с другом).
- Связать данный урок с предыдущими и последующими уроками.
- Отобрать и применить оптимальное сочетание методов изучения нового материала.
- Обеспечить систематический и разнообразный обучающий контроль знаний учащихся.
- Продумать систему повторения и закрепления изученного материала.
- Найти оптимальное место домашнему заданию.

Выделяется ряд показателей эффективности современного урока:

- логика изучения учебного материала соответствует логике изложения материала в учебнике;
- используются возможности дифференцированного подхода к слабоуспевающим и наиболее подготовленным ученикам;
- соблюдены нормы педагогической этики;
- темп урока оптимален для данного коллектива детей;
- в течение урока была обеспечена оптимальная для данного класса смена видов деятельности; соблюдены гигиенические условия учебного труда;
- созданы условия для формирования навыков делового общения и для активизации внимания детей;
- дидактическая задача урока решена.

Основной идеей современного урока является единство обучения, воспитания и развития. Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели.

Структура современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС

Структура современного урока – это последовательность отдельных этапов урока, их логическое взаиморасположение, а также взаимосвязь этапов урока и варианты их взаимодействия между собой, возникающие в процессе обучения.

Учебная деятельность учителя и учащихся в значительной мере сосредоточивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой.

Для достижения современных целей образования, воспитания и развития школьников в учебно-воспитательном процессе применяются новые методы обучения:

- по виду передачи и восприятия учебной информации (методы словесной передачи и слухового восприятия; методы наглядной передачи и зрительного восприятия; практические методы обучения);
- по характеру учебно-познавательной деятельности школьников по усвоению содержания образования (репродуктивные методы обучения; проблемно-поисковые (продуктивные) методы);
- по степени педагогического управления деятельностью учащихся со стороны учителя (методы непосредственного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся; методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации);
- по основным дидактическим задачам, реализуемым на этапе учебного занятия (методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности);
- по логике изложения и усвоения учебного материала (индуктивные методы обучения; дедуктивные методы обучения).

Учитель должен уметь не только обеспечить условия для развития личности, сделать этот процесс отлаженным и управляемым, но и обучить всему этому самих учащихся, сделать их мыслящими субъектами, не теряющимися в любой жизненной ситуации. В этом и состоит главная задача современного учителя

№	Этапы урока по ФГОС в начальной школе	Дидактические задачи	Показатели реального результата решения задачи
1	Организация начала занятия.	Подготовка учащихся к работе на занятии.	Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм.
2	Проверка выполнения домашнего задания.	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция.	Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов.
3	Подготовка к основному этапу занятия.	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.
4	Усвоение новых знаний и способов действий.	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.	Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.
5	Первичная проверка понимания.	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений, их коррекция.	Понимание сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся.
6	Закрепление знаний и способов действий.	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения

№	Этапы урока по ФГОС в начальной школе	Дидактические задачи	Показатели реального результата решения задачи
		применения в измененной ситуации.	знаний в знакомой и измененной ситуации.
7	Обобщение и систематизация знаний.	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу; выделение мировоззренческих идей.	Активная и продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных и междисциплинарных связей.
8	Контроль и самопроверка знаний.	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции.	Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения.
9	Подведение итогов занятия.	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.	Адекватность самооценки учащегося оценке учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения.
10	Рефлексия.	Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.	Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества.
11	Информация о домашнем задании.	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей.	Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.

Использование технологии деятельностного метода позволяет проводить интересные уроки, проектировать учебную деятельность, дающую требуемый результат. Дети при этом учатся высказывать свои суждения, мнения, отстаивать свою точку зрения, – у них формируются чувства сопереживания, умение жить и трудиться в коллективе, умение уважать себя, слушать и слышать друг друга.

В заключение хочется отметить, что технология деятельностного метода применима при работе по любой из действующих образовательных программ для обучения младших школьников. Надеемся, что изложенный выше материал будет полезен всем практикующим учителям.